

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب الرابع يحتوي على لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "الثانية" باليتار و عرض نتائج البحث وتحليلها.

١. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار

أ. هوية المدرسة^١

أ) إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار

ب) رقم إحصاءات المدرسة: ١٢١١٣٥٧٢٠٠٠٢

ج) رقم البيانات المدرسة: ٢٠٥٣٥١٢٩

د) العنوان : شارع جيليوونج رقم ١٤٠

هـ) المنطقة : كيفانجين كيدول، باليتار

و) المديرية : جاوى الشرقي

ز) البريد الإلكتروني : mtsn_keki@yahoo.co.id

ح) رقم الهاتف : ٨٠٣٥٣٦ (٠٣٤٢)

ب. إدارة المدرسة

أ) إسم رئيس المدرسة : أحمد مكرم الحج الماجستير

^١ مصدر: من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار ٢٠١٧

(ب) نائب رئيس المدرسة:

١. مجال المنهج الدراسي : نور هدي الماجستير
٢. مجال الطائي : محمد عبد المالك الماجستير
٣. مجال الوسائل : محرم الماجستير
٤. مجال العلاقة الإجتماعية: بنتي رابعة أمي أصفي هنيئ الماجستير

ت. النظرة المستقبلية والرسالات

أ. النظرة المستقبلية

تبنى المدرسة لتظهر لدى الطلاب: صفة الوطنية والتوق والمهارات وأخلاق الكريمة وجسم الصحة وحب الثقافة والعلم والتكنولوجيا والمتناغم وحفظ البيئة. ومؤشراته:

١. تساعد الطلاب على معروف الإمكانيات أنفسهم، وإكساب المهارات العملية التي يمكن أن تشجع على الاستقلال والابتكار وقدرة على حطات نفسه في المجتمع والأمة والدولة.

٢. رفع الإنجاز للوصول إلى ٨ مستوى التعليم الوطني

٣. حدوث الممارسة الدينية الإسلامية وطريقة مستمرة، ويستطيع لدعوته في

بيئتهم.

٤. أدب في الحديث و أدب في السلوك

٥. تعويد على حفظ النظافة والصحة واللياقة وممارسة من أجل تحقيق بيئة

متجانسة

٦. تعويد على حفظ الاستدامة البيئية و منع التلوث ومنع الضرر البيئي

٧. تفوق في مجال الفن والثقافة

٨. وتتفوق في مجال العلم والتكنولوجيا.

٩. لديهم بيئة المدرسة رغيد لعملية التعليم

١٠. كسب ثقة المجتمع.

ب.الرسالات

١. يطور التعليم والآداب والعملية الإسلامي و ويستطيع لدعوته ببساطة.

٢. ينقّد التعليم والتعلم الإضافي فعالية ، حيث أن كل طالب يمكن أن

تتطور على النحو الأمثل قدر على إمكانياتهم.

٣. تنشّط الحماسة كثيفة إلى جميع الأعضاء المدرسة في مجال الأكاديمية وغير

الأكاديمية.

٤. تظهر بيئة صحية ونظيفة وجميلة ووارفا.

٥. تظهر بيئة ثقافة عن طريق الحفاظ على البيئة ومنع التلوث ومنع الأضرار بالبيئة.

٦. تدفع و تساعد الطلاب أن يدرك محتملة نفسه حيث أنهم يمكنون لتطويرها أمثالا ومنسجمة.

٧. تطبيق الإدارة (في مجال الاجتماعية والروحية: بالإشتراك بين جميع الأعضاء المدرسة واللجنة والأعمال التجارية).

ث. أهداف المدرسة

في نهاية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ تتمنى عن:

أ. تقع عملية التعلّم و التعليم كفاءة وفعالية حتى النتائج حيث تم حصولها مرضية جداً.

ب. توافر المرافق التعليم وافية حتى تكون دعماً أمثالا على عملية التعلّم و التعليم فعالية وكفاءة.

ج. توافر المعلمين والمؤسسات التعليمية التي تفي بالمعايير المنصوص عليها، كدعامة ليظهر عملية التعلّم والتعليم فعالية وكفاءة وأمثالا.

د. تظهر بيئة صحية ونظيفة وجميلة ووارفا.

هـ. تظهر بيئة ثقافة عن طريق الحفاظ على البيئة ومنع التلوث ومنع الأضرار بالبيئة.

و. تدفع و تساعد الطلاب أن يدرك محتملة نفسه حيث أنهم يمكنون لتطويرها أمثلا ومنسجمة.

ز. تطبيق الإدارة (في مجال الاجتماعية والروحية: بالإشتراك بين جميع الأعضاء المدرسة واللجنة والأعمال التجارية).

ج. حالة الطلاب

لتسهيل الباحثة في هذا البحث، هناك البيانات عن عدد الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار تستطيع أن تظهر بالجدول كما يلي:

الفصل	الفصل السابع		عدد الطلاب	الفصل الثامن		عدد الطلاب	الفصل التاسع		عدد الطلاب
	الرجال	النساء		الرجال	النساء		الرجال	النساء	
أ	١٩	٢٦	٤٤	٢٠	٢٤	٤٥	٢٠	٢٤	٤٤
ب	١٩	٢٦	٤٤	٢٠	٢٤	٤٥	٢٠	٢٢	٤٣
ج	٢٠	٢٥	٣٧	١٧	٢٠	٤٥	١٧	٢٢	٤٢
د	١٨	٢٢	٣٧	١٧	٢٠	٤٠	١٧	٢٤	٤٢
هـ	١٨	٢٢	٣٧	١٧	٢٠	٤٠	١٦	١٩	٣٥
و	١٨	٢٢	٣٦	١٨	١٨	٤٠	١٨	١٩	٣٥
ز	١٨	٢٢	٣٧	١٩	١٨	٤٠	١٩	١٩	٣٥
ح	١٨	٢٢	٣٥	١٦	١٩	٤٠	١٦	١٩	٣٥
ط	١٨	٢٢	٣٥	١٦	١٩	٤٠	١٦	١٩	٣٥
مجموع	١٦٦	٢٠٩	٣٤٢	١٦٠	١٨٢	٣٧٥	١٦٠	١٦٨	٣١١

الجدول ٤.١

مصدر: من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية "الثانية" باليتار

شرح : من الجدول السابق، فإنه يمكن أن ينظر أن مجموع الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار ١٠٢٨ طلبة، و لتسهيل

عملية التعليم فينقسم الفصول إلى عدد الفصل وهو: تسعة فصول للفصل السابع

والثامن وثمانية فصول للفصل التاسع.

أما الطلاب الذين يشتركون برنامج التعلّم اللغة العربية الإضافي، فينقسم

إلى ستة عشر فصلا وهو: خمسة فصول للفصل السابع وثلاثة فصول للفصل الثامن

وثمانية فصول للفصل التاسع. لشرح واضحا، عدد الطلاب الذين يشتركون برنامج

التعلّم اللغة العربية الإضافي يستطيع أن يظهر بالجدول كما يلي:

عدد الطلاب	الفصل التاسع		عدد الطلاب	الفصل الثامن		عدد الطلاب	الفصل السابع		الفصل			
	الرجال	النساء		الرجال	النساء		الرجال	النساء				
٤٤	٢٤	٢٠	٢٩	١٧	١١	٣٠	١٩	١١	أ			
٤٣	٢٢	٢١	٣١	١٧	١٤	٣٠	١٥	١٥	ب			
٤٢	٢٢	٢٠	٢٤	١٥	٩	٣٠	٢٠	١٠	ج			
٤٢	٢٤	١٨				٢٥	١٤	١١	د			
٣٥	١٩	١٦				٣١	١٦	١٥	هـ			
٣٥	١٩	١٦				و						
٣٥	١٩	١٦				ز						
٣٥	١٩	١٦				ح						
٣١١	١٦٨	١٤٣				٨٤	٤٩	٣٤	١٤٦	٨٤	٦٢	مجموع

الجدول ٤.٢

مصدر: من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية "الثانية" باليتار

ح. حالة المعلمين والموظفين

كان عدد المعلمين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار احترافاً، وعندهم الكفاءة العالية. كل المعلم خريجي من الجامعات في درجة الاولى وبعض الموظفين خريجي من المدرسة الثانوية. لذلك تقال أن المعلمين الذين يعلمون في هذه المدرسة مختصة في مجالات عملهم. كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار لديها حوالي ٨٠ المعلمين و الموظفين، وأكثر منهم يسكنون في منطقة باليتار. وأما أسماء وعملهم هي كما يلي:

الرقم	الإسم	موضوع الدراسة/ الوظيفة	الرقم	الإسم	موضوع الدراسة/ الوظيفة
١	أحمد مكرم	رئيس المدرسة	٣١	بنتي رابعة	علم القرآن والحديث
٢	ليلا كورنياواتي	اللغة الإندونيسيا	٣٢	صالحين	اللغة العربية
٣	سيتي زهرة	علم الإجتماع	٣٣	أحمد حسين	اللغة الإنجليزية
٤	محرم	اللغة العربية	٣٤	سيتي فاطمة	الرياضية
٥	واسيس	اللغة الإندونيسيا	٣٥	محمد جاين	الرياضية
٦	فتح الرحمن	اللغة الإنجليزية	٣٦	سيتي صالحة	علم الوطنية
٧	نور هدي	علم الطبيعة	٣٧	إيفتا فوزي	الرياضة
٨	أمي مشيدة	الرياضية	٣٨	سرة	علم الوطنية

٩	ويديياتنو	علم الاجتماع	٣٩	دووي سيفتاراني	علم الطبيعة
١٠	سونان هدي	علم الطبيعة	٤٠	إيني نور فوسفا	علم الاجتماع
١١	عبد المالك	علم الفتي	٤١	فريدا رحموتي	العقيدة
١٢	مسرور	الرياضية	٤٢	إمام مشافاء	علوم القرآن
١٣	تيتي اثنين	العقيدة	٤٣	بدرية الليل	علم الإستشارة
١٤	ليليس ايكوواتي	اللغة الجاوية	٤٤	ويني باميليان	علم الحاسب
١٥	دوي ديباه	علم الاجتماع	٤٥	أحمد زهيدي	الرياضة
١٦	انداه فوسفيتا	علم الطباضي	٤٦	فاطمة علي	الرياضية
١٧	يولي ويديانتي	اللغة الإندونيسيا	٤٧	عصرفة	الموظف
١٨	لولوء اينداياتي	العقيدة	٤٨	أحسين هاندوكو	الموظف
١٩	سيتي بررة	اللغة الإنجليزية	٤٩	أنيس توتيك	الموظف
٢٠	أنيس جانديرا	الرياضية	٥٠	أستوتيك	الموظف
٢١	حنيفة مارديباني	علم الوطنية	٥١	فيتي فاطمة	الموظف
٢٢	إحوال المنيفة	اللغة الإنجليزية	٥٢	معين سوريني	الموظف
٢٣	فريدة ألفاة	الفقه	٥٣	حافظ أليان	الموظف
٢٤	ليل دينا	اللغة الإنجليزية	٥٤	هيرو هندوكو	الموظف
٢٥	إفا زليحي	علم الطبيعة	٥٥	ديريزا	الموظف
٢٦	علي عافاندي	اللغة العربية	٥٦	إمام مستفيد	الموظف
٢٧	اثنين عرفة	اللغة الإنجليزية	٥٧	محفوظ صديق	الموظف
٢٨	محمد صلحان	التاريخ الإسلامي	٥٨	عريف الإحسان	الموظف
٢٩	إخوان الدين	علم الطبيعة	٥٩	لطفي ذكي	الموظف
٣٠	بدرية العارفة	علم الإستشارة	٦٠	بدر الصالح	الموظف

الجدول ٤.٣

مصدر: من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "الثانية" باليتار

شرح : من الجدول السابق نعرف أنّ معلّم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار ثلاثة معلّمين، يعني الأستاذ على

أفاندي والأستاذ صالحين والأستاذ محرم.

خ. حالة المدرسة

المرافق و المباني هي إحدى من العناصر المهمة في عملية التعلم والتعليم

التي تساعد على نجاح عملية التعلم والتعليم في المدرسة يعني في تحقيق الأهداف

المرجودة في مجال التعليم. وكذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية"

باليتار قد بُنيت المرافق والمباني لتحقيق نجاح عملية التعلم والتعليم فيها. كانت

المرافق والمباني كما يلي:

الرقم	نوع من البنية	عدد الغرفة	الحالة	
			الطيب	الفساد
١	غرفة الفصل	٢٦	√	-
٢	غرفة الرئيس	١	√	-
٣	غرفة المعلّم	١	√	-
٤	غرفة الإدارة	١	√	-
٥	المكتبة	١	√	-
٦	المختبر الحاسوب	١	√	-
٧	المختبر اللغة	١	√	-
٨	المصلى	١	√	-
٩	غرفة القاعة	١	√	-

١٠	غرفة الإستشارة	١	√	-
١١	غرفة التعاوي المدرسة	١	√	-
١٢	الساحة	١	√	-
١٣	المقصف	١	√	-

الجدول ٤.٤

المرافق والبنية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار

مصدر: من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "الثانية" باليتار

٢. وصف نتائج البحث

قبل أن أداء البحث، أجرت الباحثة الإجراءات، يعني:

الإجراء الأول هو أكّدت الباحثة الاستئذان إلى رئيس المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار ليعمل البحث. الاستئذان هو من خلال

شفويا (الرسمي) إلى نائب رئيس المدرسة، والرسالة الرسمية التي موجهة الى موظف

المدرسة حيث أيدتها رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في ٢٧

مارس ٢٠١٧.

الإجراء الثاني، في ١ أبريل ٢٠١٧، أعطت الباحثة تلك الرسالة إلى

موظف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار، و استشارت

الباحثة مع نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي لكي أعطيت الباحثة

معلم اللغة العربية الذي سيساعد الباحثة في أثناء إجراء البحث. ثم قامت

الباحثة التنسيق مع معلّم اللغة العربية لتحديد الوقت البحث و اختيار الفصل التي حُسُن بعينته.

ثم الإجراء الثالث هو تحديد العينة. قد أجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار بأخذ السكان من الطلاب الفصل السابع والفصل الثامن والفصل التاسع الذين يشتركون برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي. هذا السكان يتكون على ١٦ فصلا وهو: الفصل السابع خمسة فصول والفصل الثامن ثلاثة فصول والصف الثامن والفصل التاسع ثمانية فصول. وكان مجموع السكان حوالي ٥٥٠ طالبا. من ذلك السكان، أخذت الباحثة العينة من الفصل الثامن حيث يتكون على ثلاثة فصول بعدد الطلاب حوالي ٨٥ طالبا. أما جدول من الأسماء الطلاب فربطاً.

أخذت الباحثة العينة من الفصل الثامن لأن: الحجة الأولى، إنّ قدرة الطلاب في الفصل السابع لا يزال خلطاً بين متخرّجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية و متخرّجين من المدرسة الابتدائية. حتى ظنّت الباحثة أن هذا الطلاب غير مناسب ليكون العينة. ثم الحجة الثانية، عندما عملت الباحثة بحثها، كان الطلاب من الفصل التاسع قد تعلّموا لاستعداد الإختبار الوطني،

حتى لا تستطيع الباحثة لأخذ هذا الطلاب كالعينة البحث. ولذا، اختارت الباحثة الفصل الثامن كالعينة البحث.

و الإجراء الرابع في هذا البحث هو استخدمت الباحثة سواء الإختبار حيث يتألفه بالمادة التي تم تدرس العينة يعني اطلاب في الفصل الثامن. و يهدف هذا البحث لمعرفة أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار.

٣. عرض حقائق وتحليلها

أجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار من ٣ أبريل حتى ٢٥ أبريل ٢٠١٧م. واستخدمت الباحثة ثلاث طرق لجمع البيانات البحث وهي: طريقة الملاحظة والاختبار وطريقة الوثائق. أُستُخدمت طريقة الملاحظة لمعرفة خصائص مواضيع البحث في تحديد العينات من خلال الملاحظة المباشرة. وأُستُخدمت طريقة الاختبار لمعرفة مستوى قدرة الطلاب من المواد التي تم تدريسها من قبل حيث لمعرفة أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي على إنجاز الطلاب. بينما طريقة الوثائق المستخدمة للحصول على البيانات من المدرسة عن القيمة وقائمة الأسماء الطلاب والمعلمين والموظفين ومجموع السكان وغير ذلك.

أما في هذا البحث، فكانت مسألتين: (١) عملية تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار و (٢) أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م.

١. عملية تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar) بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار

برنامج تعلّم الإضافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار تسمى بالبرنامج (Tasbih Education Club) TEC وهو برنامج الذي يهدف لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلّم. المواضيع الدراسي التي تعطي في هذا البرنامج هي المواضيع الدراسي التي تضمّن في الامتحان الوطني، مثل: الرياضيات والعلوم الطبيعية واللغة الإنجليزية واللغة العربية.

هذا برنامج تعلّم الإضافي يمكن اشتراكه بجميع الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار. تنفيذ هذا البرنامج كل يوم الثلاثاء والخميس حيث يُبدأ في الساعة الثانية نهاراً والانتهاء في الساعة

الرابعة والربع مساءً، حيث في كل الموضوع الدراسي عنده ساعة واحدة و الوقت للصلاة حوالي ١٥ دقيقة.

في هذا العام الدراسي، كان ١٦ فصلاً وهو: خمسة فصول للفصل السابع ((أ)-(ه))، ثلاثة فصول للفصل الثامن ((أ)-(ج))، وثمانية فصول للفصل التاسع ((أ)-(ح))، و قائمة من عدد الطلاب كالسابق. و استناداً إلى الملاحظة التي أجريت الباحثة أنّ المعلمين الذين يعلّمون في فصول برنامج تعلّم الإضافي هم المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار، ولكن هناك أيضاً بعض المعلمين من خارج المدرسة. و في البرنامج اللغة العربية هناك ثلاثة معلّمين اللغة العربية الذين يعلّمون فيه، و المعلّمون لمواد اللغة العربية في تلك المدرسة يعني الأستاذ علي أفاندي و الأستاذ صالحين و الأستاذ محرم.

أما المواد التي تُعلّم الأساتيد في البرنامج فهي المواد التي تمّ تدريسها في المدرسة. لذلك نتوقع الطلاب لكي فهم المواد والحصول على أفضل نتائج. في هذا البحث، اتخذت الباحثة المواد عن "مهنة" على أساس أنّ جميع طلاب في الفصل الثامن كعينة البحث قد درسوا هذه المواد.

من طرائق جمع الحقائق، عرّفت الإجراءات التعليمي في عملية

التعليمي هذا برنامج التعلّم اللغة العربية الإضافي، ومنها:

(١) التخطيط

في هذا الإجراء، يستعدّ الأستاذ المواد الدراسية ليبلّغها إلى الطلاب

(كما قيل في السابق حيث قد حسن هذه المواد بالمواد التي تعلّم الطلاب

من قبل). ويستعدّ الأستاذ أيضا الطرائق التعليمية ووسائله. من الطريقة

الملاحظة حيث استخدمت الباحثة يُعرّف أنّ في بيان المواد الدراسية) عن

"المهنة"، استعدّ الأستاذ الوسائل التعليمية وهي: الكتب الدراسي والصحيفة

الدراسية لدى الطلاب.

(٢) الإجراءات التعليمية

غالبا، استخدم الأستاذ الطرائق التعليمية حيث متساوي بطريقة

التعليمية في المدرسة العامة في بيان المواد الدراسية. كان الأستاذ في عملية

التعليمية استخدم طرائق على أساس منهج التعليمي ١٣ يعني استخدمت

ستراتيجية التي ملزم الطلاب لنشط في عملية التعليمية. كتجاوب وتساؤلات

وتحليل عن المواد تم تدريسها الطلاب وغير ذلك.

إستنادًا بالملاحظة التي أُستخدمت الباحثة، عُرّف أن في عملية
التعليمية من المادة "المهنة"، استخدم الأستاذ الكتب الدراسي و الصحيفة
الدراسية لدى الطلاب كالوسائل التعليمية. بجانب ذلك، بيّن الأستاذ عن
بعض المهنة من وسائل الصور التي موجود في ذلك الكتب لتسهيل الطلاب
في فهم المواد عن "المهنة".

(٣) التقويم

أُستخدمت هذه العملية لمعرفة قدرة الطلاب في فهم المواد الدراسية
التي تم تدريسها من قبل. في هذه العملية، إستخدم الأستاذ تقويمين. يعني:
أ. التقويم التكويني

هو التقويم الذي يستخدمه الأستاذ في أثناء أو نهاء عملية التعليمية
لمعرفة المعارف والمهارات والقيم والعادات لدى الطلاب في كل مادة
واحدة. وأخذ الأستاذ السؤال من المادة الواحدة.

ب. التقويم الختامي

هو ذلك التقويم الذي يهتم بكشف الحصيلة النهائية من المعارف
والمهارات والقيم والعادات التي يفترض أن تحصل نتيجة لعملية التعليم.
وأخذ الأستاذ السؤال من بعض المادة الدراسية في المرحلة الواحدة.

٢. أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar) على إنجاز

الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م

لمعرفة هل كان أثر من برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي على إنجاز

الطلاب في هذه المدرسة ثم أعطت الباحثة الاختبارات على العينات التي

حددت مسبقاً. أما الاختبارات التي أستخدمت الباحثة فهي تتكون على

٢٥ سؤال خيار (كان السؤال ربطاً). والوقت في الإجابته حوالي ساعة

واحدة (٦٠ دقيقة). من البحث التي تم الأداء به الباحثة هو حصل على

البيانات التالية:

النتائج والدرجات الدراسي في برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي للفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار

الدرجة	الإسم	الرقم	الدرجة	الإسم	الرقم
84	الطالب ٣٠	٣٠	84	الطالب ١	١
80	الطالب ٣١	٣١	92	الطالب ٢	٢
88	الطالب ٣٢	٣٢	92	الطالب ٣	٣
76	الطالب ٣٣	٣٣	88	الطالب ٤	٤
60	الطالب ٣٤	٣٤	100	الطالب ٥	٥
60	الطالب ٣٥	٣٥	92	الطالب ٦	٦
72	الطالب ٣٦	٣٦	84	الطالب ٧	٧
88	الطالب ٣٧	٣٧	100	الطالب ٨	٨

88	الطالب ٣٨	٣٨	84	الطالب ٩	٩
60	الطالب ٣٩	٣٩	100	الطالب ١٠	١٠
80	الطالب ٤٠	٤٠	84	الطالب ١١	١١
88	الطالب ٤١	٤١	92	الطالب ١٢	١٢
84	الطالب ٤٢	٤٢	92	الطالب ١٣	١٣
84	الطالب ٤٣	٤٣	96	الطالب ١٤	١٤
76	الطالب ٤٤	٤٤	92	الطالب ١٥	١٥
76	الطالب ٤٥	٤٥	84	الطالب ١٦	١٦
88	الطالب ٤٦	٤٦	92	الطالب ١٧	١٧
80	الطالب ٤٧	٤٧	92	الطالب ١٨	١٨
88	الطالب ٤٨	٤٨	88	الطالب ١٩	١٩
76	الطالب ٤٩	٤٩	88	الطالب ٢٠	٢٠
80	الطالب ٥٠	٥٠	92	الطالب ٢١	٢١
92	الطالب ٥١	٥١	88	الطالب ٢٢	٢٢
76	الطالب ٥٢	٥٢	88	الطالب ٢٣	٢٣
84	الطالب ٥٣	٥٣	92	الطالب ٢٤	٢٤
92	الطالب ٥٤	٥٤	84	الطالب ٢٥	٢٥
80	الطالب ٥٥	٥٥	88	الطالب ٢٦	٢٦
88	الطالب ٥٦	٥٦	80	الطالب ٢٧	٢٧
88	الطالب ٥٧	٥٧	84	الطالب ٢٨	٢٨
92	الطالب ٥٨	٥٨	88	الطالب ٢٩	٢٩

الجدول ٤.٥

مصدر: من الإختبار في برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار

بعد أن تحصل الباحثة البيانات السابقة ثم تحتاج على تحليلها لمعرفة أثر من برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي على إنجاز الطلاب. أما أدوات المستخدمة في تحليل الإختبار يعني إختبار الصّحة (Validitas) و إختبار الموثوقية (Reliabilitas).

أ. إختبار أدوات البحث (Uji Instrumen)

١. إختبار صّحة (Uji Validitas)

قبل أن أعطت الباحثة الاختبارات إلى العينات، أولاً أجرت الباحثة الصّلاحية لإثبات المستوى الصّحة للاختبارات، حتى يمكن أن يعرف هل كانت نتائج تعلم الطلبة صحيح أم لا. نستطيع أن نعرف مستوى صّحة الإختبار باستخدام تصحيح المنتج لحظة. و صنعت الباحثة في هذا البحث ٢٥ سؤال الخيار حيث حُسّن بالمواد التي تم تدريسها الطلاب في السابق يعني المادة عن "مهنة".

ثم تُصحّح الباحثة هذا الإختبار إلى لمحاضرين وأستاذ واحد من مجال اللغة العربية وهم: الأستاذة رحلة العلمية الماجستير والأستاذ نورياني الماجستير والأستاذ صالحين. و يفصحون عن هذا الإختبار صّحة وينطبق في البحث مع بعض التحسينات. أما الرسالة الصّحة فربطاً.

باستخدام المساعدة البرمجيات الحاسوبية يحصل أن يخرج من
 رجدول = ٠,٣٨١ (لخمسة وعشرين بيانة) لمعرفة مستوى صحّة، بنظر
 قيمة في *Correlation Corrected Item Total* كما رجدول التي يرتبط بين
 إصابة فقرة (Skor Item) بإصابة جملة فقرة (Skor Total Item) لو رجدول <
 رحصاي لكي فقرة صحّة و رجدول < رحصاي لكي فقرة لا صحّة.

ب. إختبار موثوقية (Uji Reliabilitas)

هذا الإختبار موثوقية مساعدة برنامج الحاسوبية SPSS ١٦.٠٠ .
 إختبار موثوقية المستخدمة لمعرفة تجانس الأدوات البحث. والجدول من
 إختبار موثوقية في هذا البحث كما يلي:

الجدول ٤.٦

حسب الإختبار الموثوقية باستخدام البرمجيات الحاسوبية SPSS ١٦.٠٠

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.808	25

من الجدول الإختبار الموثوقية السابقة، مستوى الموثوقية بنظر
 قيمة في *Cronbach's Alpha* نعرف أنّ رحصاي = ٠,٨٠٨ . إن كان
 رجدول > رحصاي (برجدول للعشرة البيانات = ٠,٥٧٦) فالبيانات موثوقية .

وإن كان رجدول < رحصاي فالبينات غير موثوقة. حتى إذا رحصاي =

٠,٨٠٨ أكثر من رجدول = ٠,٦٣٢ فالبينات موثوقة.

ب. إختبار التجانسي (Uji Homogenitas)

الإختبار التجانسي باستخدام المساعدة البرمجيات الحاسوبية SPSS .

Windows 16.0 الإختبار التجانسي للفصل الثامن في برنامج تعلّم الإضافي

يعني كما يلي:

الجدول ٤.٧

حسب الإختبار التجانسي باستخدام البرمجيات الحاسوبية SPSS ١٦.٠٠

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.772	4	21	.054

بناء على الجدول السابق نعرف أن قيمة من الإختبار التجانسي

٠,٠٥٤ . لأنها أكثر من ٠,٠٥٥ ، فالبينات هي تجانس.

ج. الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعية هي الاختبار من الطبيعية للتوزيع البينات . هذا

الاختبار هو اختبار من أكثر تنفيذ للتحليل الإحصائي حدودي . لأنه يتم

توزيع عادة البينات وهو الشرط للتنفيذ الاختبارات حدودي . أما بالنسبة

للبينات التي لا يوجد التوزيع الطبيعي، ثم التحليله باستخدام الاختبارات غير الحدودي.

الجدول ٤.٨

حسب الإختبار الطبيعي باستخدام البرمجيات الحاسوبية SPSS ١٦.٠٠

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		NILAI_1	NILAI_2
N		58	58
Normal Parameters ^a	Mean	82.53	85.31
	Std. Deviation	3.766	17.822
Most Extreme Differences	Absolute	.181	.174
	Positive	.181	.103
	Negative	-.175	-.174
Kolmogorov-Smirnov Z		1.375	1.322
Asymp. Sig. (2-tailed)		.046	.061
a. Test distribution is Normal.			

بناء على الإختبار الطبيعي السابق، نحصل قيمة (2- *Asymp.sig.*)

tailed) في ٠،٠٦١ للفصل الثامن في برنامج تعلم الإضافي. يدل هذا الحال

أن حصيل من حسب أو حسابي $0.05 <$ (رجدول) حتى يتم أن هذا

الإختبار طبيعيا ويستطيع لاستمرار إلى الإختبار الفرضي.

د. الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

هذا الاختبار الفرضي مساعدة برنامج الحاسوبية SPSS ١٦.٠٠ .

والإفتراضية في هذا البحث كما يلي:

- فرض بديل (Ha): أن يكون له أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي

(Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

- فرض الصفر (Ho): ليس له أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي

(Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

استخدام الإختبار الفرضي يعنى اختبار بعدي باستخدام

الإختبار - ت *Paired Sample t-Test* وتحصيل الحساب كما يلي:

الجدول ٤.٩

حسب الإختبار- ت باستخدام البرمجيات الحاسوبية SPSS ١٦.٠٠

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 NILAI_1	82.53	58	3.766	.495
NILAI_2	81.10	58	9.471	1.244

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 NILAI_1 - NILAI_2	1.431	7.901	1.037	-.646	3.508	1.379	57	.173

الإختبار " t " بالشرط:

١. Ha: مقبول بالشرط قيمة $0,05 > sig.$ بمعنى أن هناك أثر برنامج تعلّم اللغة

العربية الإضافي (Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

٢. Ho: ممنوعة بالشرط قيمة $0,05 < sig.$ بمعنى عدم أثر برنامج تعلّم اللغة العربية

الإضافي (Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

من جدول تحصل قيمة $0,05 < 0,173 < sig.$ فلذلك Ha مقبولا. حتى

أن يلتحيس هناك أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar) على

إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٦.

لمعرفة عدد التأثير من المتغير الحري على المتغير المقيد فاستخدمت الباحثة

الرموز التالي:

$$t - test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right\} + \left\{ \frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right\}}}$$

الشرح :

\bar{X}_1 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج ١

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط في تصنيف قيمة نتائج ٢}$$

$$SD_1^2 = \text{قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة ١}$$

$$SD_2^2 = \text{قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة ٢}$$

$$N_1 = \text{عدد الشخصي في نتائج قيمة ١}$$

$$N_2 = \text{عدد الشخصي في نتائج قيمة ٢}$$

التعليق:

إحصائية عن توزيع الطلاب مع db من t-Test هي $db = N - 2$ المعيير H_1

مقبولا إذا كان t-Test أكبر (>) من T_{tabel} ، وهو H_0 مرفوض. وبالعكسي H_0

مقبولا إذا كان t-Test أصغر (<) من T_{tabel} ، وهو H_0 مقبول و H_1 مرفوض.

كما يلي خطوة عملية ، التي استنادا البيانات تم الحصول عليها، ثم

نبحث فيه. المتوسط على توزيع النتائج ١، ومتوسط توزيع النتائج ٢:

صيغة الحساب:

الطالب	X_1	X_2	X_1^2	X_2^2
١	84	٨٣	7056	6889
٢	92	٨٥	8464	7225
٣	92	88	8464	7744
٤	88	88	7744	7744
٥	100	88	10000	7744
٦	92	88	8464	7744
٧	84	88	7056	7744
٨	100	88	10000	7744

6889	7056	83	84	၉
7225	10000	85	100	၁၀
7225	7056	85	84	၁၁
7744	8464	88	92	၁၂
7225	8464	85	92	၁၃
7744	9216	88	96	၁၄
7225	8464	85	92	၁၅
6889	7056	83	84	၁၆
7225	8464	85	92	၁၇
7225	8464	85	92	၁၈
7225	7744	85	88	၁၉
7225	7744	85	88	၂၀
7744	8464	88	92	၂၁
7225	7744	85	88	၂၂
7225	7744	85	88	၂၃
6889	8464	83	92	၂၄
6400	7056	80	84	၂၅
6400	7744	80	88	၂၆
6084	6400	78	80	၂၇
7225	7056	85	84	၂၈
6400	7744	80	88	၂၉
6084	7056	78	84	၃၀
6084	6400	78	80	၃၁
5625	7744	75	88	၃၂
6889	5776	83	76	၃၃
6084	3600	78	60	၃၄

6400	3600	80	60	٣٥
5625	5184	75	72	٣٦
6889	7744	83	88	٣٧
6400	7744	80	88	٣٨
6400	3600	80	60	٣٩
6084	6400	78	80	٤٠
6889	7744	83	88	٤١
6084	7056	78	84	٤٢
6084	7056	78	84	٤٣
6889	5776	83	76	٤٤
6400	5776	80	76	٤٥
7225	7744	85	88	٤٦
6400	6400	80	80	٤٧
6084	7744	78	88	٤٨
6084	5776	78	76	٤٩
6400	6400	80	80	٥٠
6400	8464	80	92	٥١
6400	5776	80	76	٥٢
6084	7056	78	84	٥٣
7744	8464	88	92	٥٤
6084	6400	78	80	٥٥
7225	7744	85	88	٥٦
7225	7744	85	88	٥٧
6400	8464	80	92	٥٨

الجدول ٤.١٠

نتائج الإختبار الطلاب

من الجدول السابق نتمكن أن نحصل الإحصاءات كما يلي:

$$\bar{X}_1 \text{ (متوسط في تصنيف قيمة نتائج ١)} = 85,31$$

$$\bar{X}_2 \text{ (متوسط في تصنيف قيمة نتائج ٢)} = 82,53$$

$$SD_1^2 \text{ (قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة ١)} = 73,20$$

$$SD_2^2 \text{ (قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة ٢)} = 14,18$$

$$t - test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right\} + \left\{ \frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right\}}}$$

$$\begin{aligned} t - test &= \frac{85,31 - 82,53}{\sqrt{\left\{ \frac{73,20}{58 - 1} \right\} + \left\{ \frac{14,18}{58 - 1} \right\}}} \\ &= \frac{2,78}{1,23} = 2,260 \end{aligned}$$

من تحليل البيانات السابقة، نحصل الإحصاءات من إختبار t-Test في قيمة

٢,٢٦٠. نستطيع أن ننظر من هذه الحالة، أنّ درجات الطلاب من تعليم في

برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar) أكبر من درجاتهم في تعليم

اللغة العربية في المدرسة. حتى نعرف أنّ هذا البرنامج يَأثر على إنجاز الطلاب. هذا

التأثير يمكن أن يسبب بوظائف هذا برنامج تعلّم الإضافي أنفسهم، يعني مساعدة

الطلاب ليحلّ مشكلة تعليمهم حتى يستطيعون أن يفهموا المواد الدراسية جيّداً.

وتدلّ هذه الحالة أنّ t حسابي أكبر من t جدول ، يعني t جدول لعدد الطلاب ٥٨

$= ٢,٠٠٣$ (بطريقة إحصائية: للتحقق من قيمة t في الجدول يجب أن إيجاد الدرجة

الأولى للحرية (db) التي في جميع التوزيع للبحث .الصيغة $db = N - 2$. لذلك عدد

من الجميع الأفراد التي يبحث إلى ٥٨ طالبا، ثم db مجموعها $٥٦ = ٥٨ - ٢$ لأن

في قيمة الجدول t ، $db = ٥٦$ ، عند مستوى الدلالة 5% العثور على قيمة t جدول يعني

$(٢,٠٠٣)$. وهكذا t حسابي أكبر من t جدول ، وعليها لفرضية البديل مقبولا و الفرضية

الصفير مرفوض:

$$(H_a) \text{ مقبولا } = t \text{ حسابي } < t \text{ جدول}$$

$$(H_a) \text{ مقبولا } = ٢,٢٦٠ < ٢,٠٠٣$$

بتحليل هذا الاختبار، نستنتج أن هناك أثر برنامج تعلّم اللغة العربية

الإضافي (Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ . هذه الإجابة مرة واحدة

من الفرضية البحث التي تقدم المحققين البحتة.

أما لمعرفة كم التأثير الناتج فاستخدام:

$$Y = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{X}_2} \times 100 \%$$

$$Y = \frac{85,31 - 82,53}{82,53} \times 100 \%$$

$$Y = \frac{2,78}{82,53} \times 100 \%$$

$$Y = 3,37 \%$$

النسبة المئوية	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	الرقم
%٢٥ - %٢١	٢٥ - ٢١	جيد جدا	١
%٢٠ - %١٦	٢٠ - ١٦	جيد	٢
%١٥ - %١١	١٥ - ١١	مقبول	٣
%١٠ - %٦	١٠ - ٦	ناقص	٤
%٥ - %١	٥ - ١	ضعيف	٥

الجدول ٤.١١

معيّار نتيجة الطلاب

تفصيل نتائج في الرموز^٢

نظر في الجدول السابق أنّ ٣,٣٧ % على درجة "ضعيف". وهكذا بمعنى

أن يآثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضائي (Bimbingan Belajar) على إنجاز

الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م وتأثيره في قدرة "ضعيف".

² Subana, *Statistik Pendidikan...* hal. 129