

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Al Azhaar Bandung Tulungagung**” ini ditulis oleh Dwi Rahayu Kurnia Nurcahyanti, NIM. 1860205222183, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata kunci : *Problem based learning* (PBL), Pendidikan Pancasila, Keterampilan Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya meningkatkan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya melalui model pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan siswa dalam proses pemecahan masalah. Salah satu model pembelajaran yang dianggap sesuai adalah model pembelajaran *problem based learning* (PBL) karena menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran melalui penyelesaian permasalahan yang kontekstual dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem based learning* (PBL) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V MI Al Azhaar Bandung Tulungagung, 2) Mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila yang menggunakan model pembelajaran *Problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V MI Al Azhaar Bandung Tulungagung, 3) Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan penerapan model pembelajaran *Problem based learning* (PBL) dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V MI Al Azhaar Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian berada di MI Al Azhaar Bandung Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui ketekunan pengamat dan triangulasi sumber maupun teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dilaksanakan melalui penyajian masalah kontekstual, kerja kelompok, penggunaan LKPD, serta bimbingan guru sebagai fasilitator dalam proses pemecahan masalah; 2) evaluasi pembelajaran dilakukan secara autentik melalui observasi, rubrik penilaian, refleksi, dan portofolio dengan berfokus pada indikator keterampilan berpikir kritis. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa siswa mampu menyusun pertanyaan, mengumpulkan dan menganalisis informasi, mengemukakan pendapat secara logis, serta menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang relevan; 3) penerapan PBL meningkatkan partisipasi aktif, kemandirian belajar, dan keterampilan berpikir

kritis siswa dalam menganalisis permasalahan serta menentukan solusi yang tepat. Adapun kendala yang ditemukan adalah kebutuhan waktu pembelajaran yang lebih panjang dan pengelolaan diskusi yang lebih kompleks.

ABSTRACT

The thesis with the title "**Implementation of *Problem Based Learning* Model In Pancasila Education Subjects To Improve Critical Thinking Skills Of Class V Students of MI Al Azhaar Bandung Tulungagung**" was written by Dwi Rahayu Kurnia Nurcahyanti, NIM. 1860205222183, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung.

Keywords : *Problem based learning* (PBL), Pancasila Education, Critical Thinking Skills

This research is motivated by the importance of improving critical thinking skills in learning Pancasila education, especially through a learning model that is able to promote student activity in the problem-solving process. One of the learning models that is considered appropriate is *the problem-based learning* (PBL) learning model because it places students as the center of learning through problem solving that is contextual with daily life.

The objectives of this study are: 1) Describe the application of *the Problem based learning* (PBL) learning model in Pancasila education subjects in class V MI Al Azhaar Bandung Tulungagung, 2) Describe the implementation of evaluation in Pancasila education learning using *the Problem based learning* model (PBL) to improve the critical thinking skills of grade V students of MI Al Azhaar Bandung Tulungagung, 3) Describe the advantages and disadvantages of the application of *the Problem based learning* (PBL) learning model in improving the critical thinking skills of grade V students of MI Al Azhaar Bandung Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with a qualitative descriptive research type. The location of the research is at MI Al Azhaar Bandung Tulungagung. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis uses data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The validity of the data is obtained through the diligence of observers and triangulation of sources and techniques.

The results of the study show that: 1) the application of *the Problem Based Learning* (PBL) model in Pancasila Education learning is carried out through the presentation of contextual problems, group work, the use of LKPD, and teacher guidance as facilitators in the problem-solving process; 2) learning evaluation is carried out authentically through observation, assessment rubrics, reflection, and portfolios by focusing on critical thinking skill indicators. The results of the evaluation show that students are able to formulate questions, collect and analyze information, express opinions logically, and draw conclusions based on relevant evidence; 3) the application of PBL increases active participation, learning independence, and students' critical thinking skills in analyzing problems and determining the right solutions. The obstacles found are the need for longer learning time and more complex discussion management.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مواد التعليم في بانكاسيلا لتحسين مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف الخامس في مدرسة الأظهر باندونغ تولونغاغونغ" كتبها دوي راهايو كورنيا نورجاهينتي، نيم. ١٨٣٢٢٢١٨٣، مدرسة ابتدائية برنامج تعليم المعلمين، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمت الله الحكومية الإسلامية تولونغاغونغ.

الكلمات المفتاحية : التعلم القائم على المشكلات، التعليم البانكاسيلا، مهارات التفكير النقدي

يستند هذا البحث إلى أهمية تحسين مهارات التفكير النقدي في تعلم تعليم بانكاسيلا، خاصة من خلال نموذج تعليمي قادر على تعزيز نشاط الطلاب في عملية حل المشكلات. أحد نماذج التعلم التي تعتبر مناسبة هو نموذج التعلم القائم على المشكلات لأنه يضع الطلاب كمركز للتعلم من خلال حل المشكلات الذي يتوافق مع الحياة اليومية.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مواد التعليم في الصف الخامس من مدرسة الأزهر في تولونغاغونغ، (٢) وصف تطبيق التقييم في التعليم التعليمي في بانكاسيلا باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات لتحسين مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف الخامس في معهد الإحصاء الطبي القائم على المشكلات تولونغاغونغ، (٣) وصف مزايا وعيوب تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تحسين مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف الخامس في معهد العلم القائم على المشكلات في مدرسة الإحصاء الثانوية الباندونغ تولونغاغونغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجا وصفيا نوعيا. يقع موقع البحث في معهد الأبحاث الطبي الكبير في باندونغ تولونغاغونغ. تجرى تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. تحليل البيانات يستخدم تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. يتم الحصول على صحة البيانات من خلال اجتهاد المراقبين وتحديد المصادر والتقنيات.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في التعلم التعليمي في بانكاسيلا يتم من خلال عرض المشكلات السياقية، والعمل الجماعي، واستخدام، وتوجيه المعلم كميسرين في عملية حل المشكلات؛ (٢) يتم إجراء تقييم التعلم بشكل أصيل من خلال الملاحظة، ومعايير التقييم، والتأمل، والمحافظة الاستثمارية مع التركيز على مؤشرات مهارات التفكير النقدي. تظهر