ABSTRAK

Skripsi "Makna Pengalaman Guru Taman Kanak-Kanak Mengajar Siswa dengan Indikasi Berkebutuhan Khusus di Sekolah Non-Inklusi" ini ditulis oleh Noor Nafisatul Khaq, NIM. 1860308221006, dengan pembimbing/promotor Dr. Zun Azizul Hakim, M. Psi.

Kata Kunci: Anak dengan Indikasi Berkebutuhan Khusus, Guru Taman Kanak-Kanak, Makna Pengalaman, Sekolah Non-Inklusi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesenjangan antara kebijakan pendidikan inklusif yang mewajibkan penerimaan semua anak tanpa diskriminasi dengan realitas di lapangan, di mana banyak lembaga Taman Kanak-Kanak (TK) yang berstatus non-inklusi tetap menerima anak dengan indikasi kebutuhan khusus tanpa dukungan sumber daya yang memadai. Guru menjadi aktor utama yang menanggung seluruh beban pembelajaran di kelas heterogen tersebut, tanpa tenaga pendamping khusus, tanpa pelatihan yang relevan, dan tanpa fasilitas yang dirancang untuk mengakomodasi keberagaman kebutuhan siswa. Kondisi ini tidak hanya menghadirkan tantangan teknis dalam proses pembelajaran, tetapi juga membentuk pengalaman subjektif guru yang sarat dinamika emosional, dilema profesional, dan proses pemaknaan yang terus berkembang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memahami secara mendalam: (1) pengalaman guru TK dalam mengajar anak dengan indikasi kebutuhan khusus di sekolah non-inklusi; (2) tantangan yang dihadapi guru dalam mengelola kelas yang heterogen; (3) strategi mengajar yang dikembangkan guru dalam menghadapi kondisi tersebut; serta (4) pemaknaan guru terhadap kebijakan penerimaan semua siswa tanpa diskriminasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dengan guru TK yang memiliki pengalaman langsung mengajar anak dengan indikasi kebutuhan khusus di RA Melati di Kabupaten Y. Pemilihan partisipan dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling* dan analisis data menggunakan *Interpretative Phenomenological Analysis* (IPA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengalaman guru berlangsung secara kompleks dan dinamis, diawali oleh keterkejutan yang intens kemudian berkembang menjadi adaptasi bertahap yang diiringi rekonstruksi identitas profesional dan penguatan nilai personal; (2) tantangan yang dihadapi guru bersifat berlapis, meliputi kelelahan emosional, disonansi antara prinsip dan tindakan, perilaku siswa yang tidak dapat diprediksi, relasi yang sulit dengan orang tua, serta keterbatasan struktural yang menempatkan guru pada posisi dibebani tanpa dibekali; (3) strategi yang dikembangkan guru bersifat adaptif dan terbentuk melalui proses *trial and error*, mencakup pendekatan personal dalam instruksional, kolaborasi dengan rekan sejawat, pengelolaan emosi melalui regulasi diri, serta redefinisi makna keberhasilan yang disesuaikan dengan kapasitas aktual siswa; (4) pemaknaan guru terhadap kebijakan penerimaan tanpa diskriminasi berkembang secara kontekstual melalui pengalaman langsung, di mana keadilan dipahami bukan sebagai keseragaman perlakuan melainkan sebagai pemenuhan kebutuhan individu yang mencerminkan prinsip *equity*, disertai harapan kuat terhadap penguatan ekosistem pendukung dari sistem pendidikan.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Meaning of Kindergarten Teachers' Experiences in Teaching Students with Indications of Special Needs in Non-Inclusive Schools" was written by Noor Nafisatul Khaq, Student ID 1860308221006, under the supervision of Dr. Zun Azizul Hakim, M. Psi.

Keywords: Kindergarten Teachers, Meaning of Experience, Non-Inclusive Schools, Students with Indications of Special Needs.

This study is motivated by the gap between inclusive education policies, which require the acceptance of all children without discrimination, and the reality in the field, where many non-inclusive kindergarten institutions still accept children with indications of special needs without adequate resource support. Teachers become the main actors who bear the full responsibility of teaching in such heterogeneous classrooms, without special assistant teachers, relevant training, or facilities designed to accommodate diverse student needs. This condition not only presents technical challenges in the learning process but also shapes teachers' subjective experiences, which are filled with emotional dynamics, professional dilemmas, and continuously evolving meaning-making processes.

The purpose of this study is to gain an in-depth understanding of: (1) kindergarten teachers' experiences in teaching students with indications of special needs in non-inclusive schools; (2) the challenges faced by teachers in managing heterogeneous classrooms; (3) teaching strategies developed by teachers in dealing with such conditions; and (4) teachers' meaning-making regarding the policy of accepting all students without discrimination.

This study employs a qualitative approach using a phenomenological research design. Data collection was conducted through in-depth interviews with kindergarten teachers who have direct experience teaching children with indications of special needs at RA Melati*, Y Regency. Participants were selected using purposive sampling, and data analysis was conducted using Interpretative Phenomenological Analysis (IPA).*

The findings show that: (1) teachers' experiences are complex and dynamic, beginning with intense shock and gradually developing into adaptation accompanied by the reconstruction of professional identity and strengthening of personal values; (2) the challenges faced by teachers are multilayered, including emotional exhaustion, dissonance between principles and actions, unpredictable student behavior, difficult relationships with parents, and structural limitations that place teachers in a burdened yet unsupported position; (3) the strategies developed by teachers are adaptive and formed through a trial-and-error process, including personalized instructional approaches, collaboration with colleagues, emotional regulation through self-regulation, and redefinition of success adjusted to students' actual capacities; (4) teachers' meaning-making of non-discriminatory admission policies develops contextually through direct experience, in which justice is understood not as uniform treatment but as the fulfillment of individual needs reflecting the principle of equity, accompanied by strong expectations for strengthening the supporting ecosystem within the education system.

ملخص

أُعدت هذه الرسالة الجامعية بعنوان «معنى تجربة معلمي رياض الأطفال في تدريس التلاميذ الذين يُشتبه في أن لديهم احتياجات خاصة في المدارس غير الشاملة» من قبل نور نافيساتول الخاق، رقم الطالبة 1860308221006.، تحت إشراف الدكتور زون عزيز الحقيم، ماجستير في علم النفس

الكلمات المفتاحية: الأطفال الذين يُشتبه في أن لديهم احتياجات خاصة، معلمو رياض الأطفال، معنى التجربة، المدارس غير الشاملة

.

تستند هذه الدراسة إلى الفجوة بين سياسة التعليم الشامل التي تُلزم بقبول جميع الأطفال دون تمييز، والواقع الميداني، حيث تستمر العديد من مؤسسات رياض الأطفال ذات الطابع غير الشامل في قبول الأطفال الذين يُشتبه في أن لديهم احتياجات خاصة دون دعم بالموارد الكافية. ويصبح المعلم هو الفاعل الرئيسي الذي يتحمل كامل عبء التعلم في تلك الفصول المتنوعة، دون وجود مساعدين متخصصين، ودون تدريب ملائم، ودون مرافق مصممة لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة. ولا تقتصر هذه الظروف على طرح تحديات فنية في عملية التعلم فحسب، بل تشكل أيضًا تجربة ذاتية للمعلم مليئة بالديناميات العاطفية، والمعضلات المهنية، وعملية تفسير متطورة باستمرار.

تهدف هذه الدراسة إلى فهم متعمق لما يلي: (1) تجارب معلمي رياض الأطفال في تدريس الأطفال الذين يُشتبه في أن لديهم احتياجات خاصة في المدارس غير الشاملة؛ (2) التحديات التي يواجهها المعلمون في إدارة الفصول المتنوعة؛ (3) استراتيجيات التدريس التي طورها المعلمون للتعامل مع هذه الظروف؛ و(4) تفسير المعلمين لسياسة قبول جميع الطلاب دون تمييز.

استخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا من نوع البحث الظاهري. تم جمع البيانات من خلال مقابلات معمقة مع معلمي رياض الأطفال الذين لديهم خبرة مباشرة في تعليم الأطفال الذين يُظهرون مؤشرات على احتياجات خاصة (*purposive sampling*) تم اختيار المشاركين باستخدام تقنية العينة الهادفة .Y في روضة «ميلاتي» في مقاطعة (IPA). ، بينما تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الظاهري التفسيري

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) إن تجربة المعلم هي تجربة معقدة وديناميكية، تبدأ بصدمة شديدة ثم تتطور إلى تكيف تدريجي مصحوب بإعادة بناء الهوية المهنية وتعزيز القيم الشخصية؛ (2) التحديات التي يواجهها المعلم متعددة الأبعاد، وتشمل الإرهاق العاطفي، والتنافر بين المبادئ والأفعال، وسلوك الطلاب غير المتوقع، والعلاقات الصعبة مع أولياء الأمور، فضلاً عن القيود الهيكلية التي تضع المعلم في موقف مثقل بالأعباء دون تزويده بالوسائل اللازمة؛ (3) الاستراتيجيات التي يطورها المعلمون ذات طابع تكيفي وتتشكل من خلال عملية التجربة والخطأ، وتشمل اتباع نهج شخصي في التدريس، والتعاون مع الزملاء، وإدارة العواطف من خلال ضبط النفس، وإعادة تعريف معنى النجاح بما يتناسب مع القدرات الفعلية للطلاب؛ (4) يتطور فهم المعلمين لسياسة القبول دون تمييز بشكل سياقي من خلال التجربة المباشرة، حيث يُفهم العدالة ليس على أنها توحيد في المعاملة بل على أنها تلبية للاحتياجات الفردية التي تعكس مبدأ الإنصاف، مصحوبة بأمل قوي في تعزيز النظام البيئي الداعم للنظام التعليمي.