

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran PASURA (Papan Susun Aksara Jawa) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Peserta Didik Kelas V MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh Putri Rola Stiyani, NIM. 1860205222105, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Aksara Jawa, Media Pembelajaran PASURA, Peserta Didik Kelas V

Keterampilan menulis aksara Jawa peserta didik kelas V MI masih menjadi permasalahan yang perlu diperhatikan, hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan minimnya penggunaan media konkret, sehingga berdampak pada rendahnya motivasi belajar. Salah satu media yang mampu menjadi solusi atas permasalahan tersebut adalah media papan susun aksara Jawa, media yang dirancang khusus untuk membantu pembelajaran menulis aksara Jawa secara lebih konkret dan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan proses pengembangan media PASURA (Papan Susun Aksara Jawa) pada materi penulisan aksara Jawa peserta didik kelas V MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung; (2) Mengetahui keefektifan media berdasarkan hasil uji coba pembelajaran melalui uji *pretest* dan *posttest*; dan (3) Mengetahui tingkat keterbacaan media berdasarkan hasil uji keterbacaan media oleh peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D) dengan model pendekatan ADDIE. Tahapan penelitian terdiri dari analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif berupa persentase untuk data validasi ahli dan keterbacaan media, serta analisis uji N-Gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengembangan media PASURA dilakukan secara sistematis dengan mengacu pada model ADDIE hingga menghasilkan media konkret tiga dimensi sesuai dengan karakteristik peserta didik. Hasil validasi dari ahli media, ahli materi, dan guru Bahasa Jawa memperoleh nilai masing-masing sebesar 94%, 91,6%, dan 98% dalam kategori sangat valid sehingga layak digunakan setelah direvisi sesuai saran validator. (2) media PASURA terbukti efektif digunakan, yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata *pretest* sebesar 27,68 menjadi 85,89 pada *posttest* serta hasil uji N-Gain sebesar 0,80 dengan kategori tinggi. (3) media PASURA memiliki tingkat kategori keterbacaan yang sangat baik dengan skor rata-rata 86% serta didukung oleh validasi ahli media, sehingga media mudah dipahami, digunakan, dan mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis, titled “ The Development of PASURA (Javanese Script Building Blocks) Learning Media to Improve the Javanese Script Writing Skills of Fifth-Grade Students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung,” was written by Putri Rola Stiyan, Student ID No. 1860205222105, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Education (FTIK), State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah, Tulungagung. Thesis Supervisor: Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

Keywords: Javanese Script Writing Skills, PASURA Learning Media, Fifth-Grade Students

The writing skills of Javanese script among fifth-grade MI students remain a concern. This is caused by learning that is still conventional and the limited use of concrete learning media, which results in low learning motivation. One medium that can serve as a solution to this problem is the PASURA (Javanese Script Board), a learning tool specifically designed to support the teaching of Javanese script writing in a more concrete and engaging way.

This study aims to: (1) Describe the process of developing the PASURA (Javanese Script Building Blocks) teaching aid for Javanese script writing instruction for fifth-grade students at MI Podorejo Sumbergempol, Tulungagung; (2) Determine the effectiveness of the media based on the results of a learning trial using pretest and posttest assessments; and (3) Determine the readability level of the media based on the results of a media readability test conducted by the students.

The method used in this study was research and development (R&D) using the ADDIE model. The research stages consisted of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques included interviews, questionnaires, tests, and documentation. The data analysis techniques used were quantitative descriptive analysis in the form of percentages for expert validation and media readability data, as well as N-Gain analysis to determine the improvement in students' learning outcomes.

The results of the study indicate that: (1) the development of PASURA media was carried out systematically by referring to the ADDIE model, resulting in concrete three-dimensional media according to the characteristics of the students. Validation results from media experts, material experts, and Javanese language teachers obtained scores of 94%, 91.6%, and 98%, respectively, in the very valid category, making it feasible to use after revisions according to the validators' suggestions. (2) PASURA media has proven to be effective, as shown by the increase in the average pretest score from 27.68 to 85.89 on the posttest, as well as the N-Gain test result of 0.80 in the high category. (3) PASURA media has a very good readability category with an average score of 86% and is supported by media expert validation, making the media easy to understand, use, and capable of encouraging active student engagement in learning.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تطوير وسائط التعلم في باسورا (تكديس الخطوط الجاوية) لتحسين مهارات كتابة الخط الجاوي لطلاب الصف الخامس في معهد المدرسة الابتدائية بودوريجو سومبرجمبول تولونج أجونج كتبها بوتري رولا ستياي من رقم القيد الجامعي ١٨٦٠٢٠٥٢٢١٠٥، قسم تربية المعلمين في مدرسة ابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمت الله الإسلامية في تولونغاونغ. مشرف الرسالة روها إيفان تري، ماجستير في الدفاع عن الفلسفة.

الكلمات المفتاحية: مهارات كتابة النصوص الجاوية، وسائط التعلم باسورا، طلاب الصف الخامس

لا تزال مهارة كتابة الحروف الجاوية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية (المدرسة الابتدائية الإسلامية) تمثل مشكلة تحتاج إلى الاهتمام، ويعود ذلك إلى اعتماد أساليب تعليم تقليدية وقلة استخدام الوسائل التعليمية الملموسة، مما يؤثر في انخفاض دافعية التعلم. وتعد وسيلة لوحة تركيب الحروف الجاوية (باسورا) إحدى الوسائل التي يمكن أن تكون حلاً لهذه المشكلة، إذ صُممت خصيصاً للمساعدة في تعلم كتابة الحروف الجاوية بطريقة أكثر وضوحاً ومتعة. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف عملية تطوير وسائط (باسورا) لوحة تكديس النص الجاوي على مواد كتابة النصوص الجاوية لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية بودوريجو سومبرجمبول تولونج أجونج؛ (٢) تحديد فعالية الوسائط بناء على نتائج تجارب التعلم من خلال الاختبار التمهيدي وبعد الاختبار؛ و(٣) تحديد مستوى قابلية قراءة الوسائط بناء على نتائج اختبارات قابلية القراءة التي يقدمها الطلاب.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث التطويري (آر أند دي) باستخدام نموذج نهج أدبي. تتكون مراحل البحث من التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. تتكون مراحل البحث من التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وتتمثل تقنيات جمع البيانات في المقابلة، والاستبانة، والاختبار، والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات فتستخدم التحليل الوصفي الكمي في صورة نسب مئوية لبيانات تحكيم الخبراء وقابلية قراءة الوسيلة، بالإضافة إلى تحليل اختبار (ن-غين) لمعرفة مدى تحسن نتائج تعلم التلاميذ.

تُظهر نتائج البحث أنّ (١) تطوير وسيلة التعلّم (باسورا) قد تمّ بشكلٍ منهجيٍّ بالاعتماد على نموذج (آدي)، حتى أُنتجت وسيلة تعليمية ملموسة ثلاثية الأبعاد تتوافق مع خصائص المتعلمين، وقد حصلت على نتائج تحكيم من خبير الوسائل، وخبير المادة، ومعلّم اللغة الجاوية بنسبة ٩٤٪، ٩١,٦٪، و ٩٨٪. على التوالي، وجميعها ضمن فئة «صالح جداً»، مما يدلّ على صلاحيتها للاستخدام بعد إجراء التعديلات وفق ملاحظات المحكّمين؛ (٢) تُثبت فعالية وسيلة (باسورا) في الاستخدام، حيث ظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٢٧,٦٨ إلى ٨٥,٨٩ في الاختبار البعدي، إضافةً إلى نتيجة اختبار (ن-غين) التي بلغت ٠,٨٠ ضمن الفئة العالية؛ و(٣) تمتاز وسيلة (باسورا) بدرجة قابلية قراءة عالية جداً، حيث بلغ متوسط نتائج اختبار القابلية للقراءة ٨٦٪ ضمن فئة «جيد جداً»، مدعومةً كذلك بنتائج تحكيم خبير الوسائل، مما يدلّ على سهولة فهمها واستخدامها، وقدرتها على تعزيز مشاركة المتعلمين بشكلٍ فعّالٍ في عملية التعلّم.