

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Eksperimen Sains Colour Flower Terhadap Perkembangan Kognitif Untuk Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun KB Alief Kusuma Widoro Gandusari” ini ditulis oleh Nurul Hamidah, NIM. 126206211015. Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Luk-Luk Nur Mufidah, M. Pd.

Kata kunci :Metode Eksperimen, Colour Flower, Perkembangan Kognitif, Motivasi Belajar, Anak Usia Dini.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya penggunaan metode eksperimen dalam pembelajaran anak usia dini karena banyak guru atau pendidik yang merasa metode ini terlalu rumit, membutuhkan persiapan alat dan bahan yang banyak, serta memerlukan waktu yang lebih lama dibandingkan metode konvensional seperti ceramah, tanya jawab, atau lembar kerja. Metode eksperimen sangat cocok diterapkan karena sejalan dengan prinsip utama pembelajaran anak usia 5–6 tahun yaitu dengan melakukan kegiatan belajar sambil bermain sebagai sarana utama untuk mencapai tujuan perkembangan anak dan motivasi belajar. Penerapan metode eksperimen dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini dapat menjadi salah satu strategi efektif untuk menumbuhkan semangat belajar, rasa ingin tahu, dan kebiasaan berpikir logis sejak dini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh metode eksperimen sains colour flower terhadap perkembangan kognitif anak usia 5–6 tahun di KB Alief Kusuma Widoro Gandusari, (2) Pengaruh metode eksperimen sains colour flower terhadap motivasi belajar anak usia 5–6 tahun di KB Alief Kusuma Widoro Gandusari, (3) Pengaruh metode eksperimen sains colour flower terhadap perkembangan kognitif dan motivasi belajar anak usia 5–6 tahun di KB Alief Kusuma Widoro Gandusari. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian Quasi Eksperimental dengan design non equivalent control group design. Variable bebas pada penelitian ini adalah media Colour flower sedangkan variable terikatnya yaitu perkembangan kognitif dan motivasi belajar. Metode analisis dalam penelitian ini menggunakan bantuan SPSS 21 dua tahap, yakni uji prasyarat normalitas dan homogenitas, dan uji non parametrik Uji mann-whitney dan Uji kruskal-wallis karena salah satu variabel terdeteksi tidak normal. Perhitungan hasil menggunakan SPSS 21.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Berdasarkan hasil perhitungan uji t-test media colour flower terhadap perkembangan kognitif didapatkan nilai signifikansi $0,000 > 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh dari penerapan media colour flower terhadap perkembangan kognitif, (2) Berdasarkan hasil perhitungan uji Mann-whitney media colour flower terhadap motivasi belajar anak didapatkan nilai signifikan $0,000 > 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh dari penerapan media colour flower terhadap motivasi belajar. (3) Berdasarkan hasil perhitungan uji kruskal-wallis didapatkan nilai signifikan $0,000 > 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh metode eksperimen sains colour flower terhadap perkembangan kognitif dan motivasi belajar di KB Alief Kusuma Widoro Gandusari.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of the Colour Flower Science Experiment Method on Cognitive Development for Learning Motivation of 5-6 Year Old Children KB Alief Kusuma Wido Gandusari" was written by Nurul Hamidah, NIM. 126206211015. Early Childhood Islamic Education (PIAUD) Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Dr. Hj. Luk-Luk Nur Mufidah, M. Pd.

Keywords: Experimental Method, Colour Flower, Cognitive Development, Learning Motivation, Early Childhood.

This research is motivated by the lack of use of experimental methods in early childhood learning because many teachers or educators feel that this method is too complicated, requires a lot of preparation of tools and materials, and takes longer than conventional methods such as lectures, questions and answers, or worksheets. The experimental method is very suitable to be applied because it is in line with the main principle of learning for children aged 5-6 years, namely by carrying out learning activities while playing as the main means to achieve the goals of child development and learning motivation. The application of the experimental method in early childhood learning activities can be an effective strategy to foster a spirit of learning, curiosity, and logical thinking habits from an early age.

This study aims to determine (1) The effect of the colour flower science experiment method on the cognitive development of children aged 5-6 years at KB Alief Kusuma Wido Gandusari, (2) The effect of the colour flower science experiment method on the learning motivation of children aged 5-6 years at KB Alief Kusuma Wido Gandusari, (3) The effect of the colour flower science experiment method on the cognitive development and learning motivation of children aged 5-6 years at KB Alief Kusuma Wido Gandusari. This study uses quantitative research and Quasi Experimental research type with a non-equivalent control group design. The independent variable in this study is the Colour flower media while the dependent variables are cognitive development and learning motivation. The analysis method in this study uses the help of SPSS 21 in two stages, namely the normality and homogeneity prerequisite test, and the non-parametric test Mann-Whitney test and Kruskal-Wallis test because one of the independent variables is detected as abnormal. The calculation of the results uses SPSS 21.

The results of this study indicate that (1) Based on the results of the calculation of the t-test of the colour flower media on cognitive development, a significance value of $0.000 > 0.05$ was obtained, which means that there is an influence of the application of colour flower media on cognitive development, (2) Based on the results of the calculation of the Mann-Whitney test of colour flower media on children's learning motivation, a significant value of $0.000 > 0.05$ was obtained, which means that there is an influence of the application of colour flower media on learning motivation. (3) Based on the results of the calculation of the Kruskal-Wallis test, a significant value of $0.000 > 0.05$ was obtained, which means that there is an influence of the colour flower science experiment method on cognitive development and learning motivation at KB Alief Kusuma Wido Gandusari.

ملخص

أعدت أطروحة بعنوان "تأثير أسلوب تجربة زهرة الألوان العلمية على التطور المعرفي لتحفيز التعلم لدى الأطفال بعمر ٦-٥ سنوات روضة أليفكسوما ويدورو غاندوساري، من قبل نورول حميدة، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٦٢١١٠١٥. برنامج دراسة التربية الإسلامية للطفولة المبكرة برنامج تعليم الإسلام في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونجاجونج، بإشراف الدكتور الحاج لوك لوك نور مفيدة، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الأسلوب التجريبي، زهرة الألوان، التطور المعرفي، دافع التعلم، الطفولة المبكرة.

ينبع هذا البحث من قلة استخدام الأساليب التجريبية في تعليم الطفولة المبكرة، إذ يرى العديد من المعلمين أو المربين أن هذه الطريقة معقدة للغاية، وتتطلب الكثير من التحضير للأدوات والمواد، وتستغرق وقتاً أطول من الطرق التقليدية مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة وأوراق العمل. يُعدّ الأسلوب التجريبي مناسباً جداً للتطبيق لأنه يتماشى مع المبدأ الأساسي لتعلم الأطفال من سن ٥-٦ سنوات، ألا وهو تنفيذ أنشطة التعلم أثناء اللعب كوسيلة رئيسية لتحقيق أهداف نمو الأطفال وتحفيزهم على التعلم. ويمكن أن يكون تطبيق الأساليب التجريبية في أنشطة تعليم الطفولة المبكرة استراتيجية فعالة لتعزيز روح التعلم والفضول وعادات التفكير المنطقي منذ سن مبكرة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١) تأثير أسلوب تجربة علم الزهور الملونة على التطور المعرفي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أليف كوسوما ويدورو غاندوساري، (٢) تأثير أسلوب تجربة علم الزهور الملونة على دافع التعلم للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أليف كوسوما ويدورو غاندوساري، (٣) تأثير أسلوب تجربة علم الزهور الملونة على التطور المعرفي ودافع التعلم للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أليف كوسوما ويدورو غاندوساري. تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي ونوع البحث شبه التجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو وسائط الزهور الملونة بينما المتغيرات التابعة هي التطور المعرفي ودافع التعلم.

تعتمد منهجية التحليل في هذه الدراسة على برنا ٢١ سفسس بمرحلتين، هما اختبار الشرط المسبق للتجانس والطبيعية، واختبار مان-ويتني واختبار كروسكال-واليس غير المعلمي، وذلك لكشف أحد المتغيرات المستقلة على أنه غير طبيعي. وتُحسب النتائج باستخدام برنامج ٢١ سفسس .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) بناءً على نتائج حساب اختبار لوسائطالزهور الملونة على التطور المعرفي، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٠,٠ >

٠,٠٥,٠ ، مما يعني أن هناك تأثيراً من تطبيق وسائط الزهور الملونة على التطور المعرفي، (٢) بناءً على نتائج حساب اختبار مان ويتني لوسائط الزهور الملونة على دافع التعلم لدى الأطفال، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٠,٠ > ٠,٠٥,٠ ، مما يعني أن هناك تأثيراً من تطبيق وسائط الزهور الملونة على دافع التعلم. (٣) بناءً على نتائج حساب اختبار كروسكال واليس، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٥,٠ > ٠,٠٠,٠ ، مما يعني أن هناك تأثيراً من طريقة تجربة علم الزهور الملونة على التطور المعرفي ودافع التعلم في روضة أليف كوسوما ويدورو غاندوساري.

