

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Dinamika Kesiapan Psikologis Orang Tua dalam Program Bina Okupasi Anak ADHD (*Attention Devicit Hyperactivity Disorder*)” di tulis oleh Julia Safina Najah dengan NIM 1880511240003 dengan pembimbing Prof. Dr. Hj. Binti Ma’unah, M.Pd.I., dan Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Kesiapan Psikologi, Fenomenologi, ADHD, Bina Okupasi

Anak dengan gangguan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) sering kali mengalami regresi atau kemunduran perilaku selama menjalani program bina okupasi. Fenomena regresi ini tidak hanya menjadi beban perkembangan bagi anak, tetapi juga menimbulkan guncangan emosional, kecemasan, dan kelelahan mental yang mendalam bagi orang tua. Dinamika psikologis pengasuh tersebut menjadi semakin kompleks ketika proses stimulasi harian di rumah dihadapkan pada realitas hubungan multi-generasi. Intervensi pengasuhan dan perbedaan aturan dari struktur keluarga besar, seperti kakek atau nenek sering kali memicu benturan aturan domestic yang memperberat beban psikologis orang tua inti.

Fokus penelitian ini membedah dinamika kesiapan psikologis orang tua yang meliputi penerimaan dan efikasi diri dalam konteks sistem pengasuhan keluarga anak ADHD. Melalui fokus tersebut, pertanyaan penelitian dirumuskan untuk mengidentifikasi esensi pengalaman batin orang tua serta menganalisis dinamika kolaborasi antara pengasuh dan terapis di LPA Inspirasi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan mendeskripsikan esensi pengalmaan batin orang tua terkait fenomena regresi perilaku anak selama masa terapi. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan menganalisis kontribusi kualitas kolaborasi orang tua dan lembaga terhadap penguatan kesiapan psikologis dalam perspektif layanan bimbingan konseling.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Pemilihan informan dilakukan secara *purposive* melibatkan pengasuh utama anak ADHD yang aktif menjalani program bina okupasi di LPA Inspirasi. Proses pengumpulan data lapangan dilakukan melalui teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan oleh studi dokumentasi naskah. Seluruh data di uji keabsahan datanya melalui teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik guna menjamin validitas temuan lapangan. Setelah data absah, analisis dilakukan secara interaktif melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil menunjukkan bahwa pengalmaan batin orang tua bergerak secara dinamis dari fase penolakan menuju penerimaan diri dan resiliensi spiritual. Aliansi hubungan antara orang tua dan terapis di dalam lembaga juga berjalan secara hangat dan empatik sehingga mampu mendongkrak efikasi

diri pengasuh. Namun, kolaborasi ini menghadapi hambatan struktural karena jangkauan bimbingan dari terapis belum mampu menyentuh sistem keluarga besar di lingkungan domestik. Ketiadaan visi asuh bersama kakek atau nenek memicu terjadinya triangulasi peran dan inkonsistensi aturan yang menjadi akar penyebab regresi perilaku anak terjadi secara berulang.

ABSTRACT

This thesis entitled “Dynamics of Parents’ Psychological Readiness in the Occupational Guidance Program for Children with ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)” written by Julia Safina Najah, NIM 1880511240003, and thesis supervisor Prof. Dr. Hj. Binti Ma’unah, M.Pd.I., and Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag, M.Pd.

Keywords: *Psychological preparation, Phenomenology, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Occupational Development*

Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) often experience behavioral regression or setbacks during professional development programs. This regression not only hinders the child's development but also causes significant emotional distress, anxiety, and mental strain for parents. The daily stimuli at home, coupled with the realities of intergenerational relationships, further complicates the psychological dynamics for caregivers. Parenting interventions and differing rules within kinship structures, such as grandparents, often trigger conflicts in family relationships, adding to the immediate psychological burden on parents.

This study examines the psychological readiness of parents, particularly acceptance and self-efficacy, within the context of the family-based care system for children with ADHD. Based on this focus, the research question aims to uncover the core of parents' internal experiences and analyze the dynamics of collaboration between caregivers and therapists at the "Ilham" Psychotherapy Center. Therefore, this study seeks to explore and describe the core of parents' internal experiences related to behavioral regression in children undergoing treatment. Furthermore, from a counseling services perspective, this study aims to analyze how the quality of collaboration between parents and institutions contributes to enhancing psychological readiness.

This study employed a qualitative research methodology, specifically a phenomenological approach. Information providers were deliberately selected from among the primary caregivers of children with ADHD who actively participate in the LPA Inspiracy Occupational Development Program. Field data were collected through in-depth interviews and participant observations, and were documented. All data were validated through source verification and technical triangulation to ensure the accuracy of the findings. Following data validation, a two-way analysis was conducted across the data collection, presentation, and conclusion phases.

The results indicate that parents' internal experiences dynamically shift from denial to self-acceptance and then to psychological resilience. The relationship between parents and therapists within the institution is characterized by warmth and empathy, which enhances the effectiveness of

self-care providers. However, structural barriers to this collaboration exist, as therapist guidance does not adequately reach the extended family system within the home environment. The lack of a shared vision for raising children with grandparents leads to overlapping roles and conflicting rules, which is the root cause of recurring behavioral problems in children.

الملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان: «ديناميات الجاهزية النفسية للوالدين في برنامج التوجيه المهني للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه»، من إعداد الطالبة جوليا سفينة نجاح، رقم القيد ١٨٨٠٥١١٢٤٠٠٣، ببرنامج الدراسات الإسلامية في كلية الدراسات العليا، بإشراف الأستاذة، الدكتورة الحاجة بنتي معونة، الماجستير في التربية الإسلامية، والأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي معونة، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الإعداد النفسي، الظواهرية، اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط، التطور النمائي

غالبًا ما يعاني الأطفال المصابون باضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط من تراجع سلوكي أو انتكاسات خلال برامج التطوير النمائي. لا يعيق هذا التراجع نمو الطفل فحسب، بل يسبب أيضًا ضغطًا عاطفيًا وقلقًا وإجهادًا نفسيًا كبيرًا للوالدين. وتزيد المحفزات اليومية في المنزل، إلى جانب واقع العلاقات بين الأجيال، من تعقيد الديناميكيات النفسية لمقدمي الرعاية. غالبًا ما تؤدي تدخلات الأبوة والأمومة واختلاف القواعد داخل هياكل القرابة، مثل الأجداد، إلى إثارة صراعات في العلاقات الأسرية، مما يزيد من العبء النفسي المباشر على الوالدين.

تدرس هذه الدراسة الجاهزية النفسية للوالدين، ولا سيما التقبل والكفاءة الذاتية، في سياق نظام الرعاية الأسرية للأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط. وانطلاقًا من هذا التركيز، يهدف سؤال البحث إلى الكشف عن جوهر التجارب الداخلية للوالدين وتحليل ديناميكيات التعاون بين مقدمي الرعاية والمعالجين في مركز "إلهام" للعلاج النفسي. لذلك، تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف ووصف جوهر التجارب الداخلية للوالدين المتعلقة بالتراجع السلوكي لدى الأطفال الذين يخضعون للعلاج. علاوة على ذلك، ومن منظور خدمات الإرشاد، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كيفية إسهام جودة التعاون بين أولياء الأمور والمؤسسات في تعزيز الجاهزية النفسية.

استخدمت هذه الدراسة منهجية بحث نوعية، وتحديدًا المنهج الظاهراتي. تم اختيار مقدمي المعلومات بعناية من بين مقدمي الرعاية الأساسيين للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والذين يشاركون بفعالية في برنامج التنمية النمائية التابع لمؤسسة "إلهام" لتعليم الأطفال. جُمعت البيانات الميدانية من خلال مقابلات معمقة وملاحظات مباشرة، ووُثِّقت. خضعت جميع البيانات للتحقق من صحتها من خلال التحقق من المصادر والتثليث التقني لضمان دقة النتائج. بعد التحقق من صحة البيانات، أُجري تحليل ثنائي الاتجاه يشمل مراحل جمع البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

تشير النتائج إلى أن التجارب الداخلية لأولياء الأمور تتغير ديناميكيًا من الإنكار إلى تقبُّل الذات، ثم إلى المرونة النفسية. تتسم العلاقة بين أولياء الأمور والمعالجين داخل المؤسسة بالدفع والتعاطف، مما يعزز فعالية مقدمي الرعاية الذاتية. مع ذلك، توجد عوائق هيكلية أمام هذا التعاون، إذ لا يصل توجيه المعالج بشكل كافٍ إلى نظام الأسرة الممتدة داخل المنزل. ويؤدي غياب رؤية مشتركة لتربية الأطفال مع الأجداد إلى تداخل الأدوار وتضارب القواعد، وهو السبب الجذري لتكرار المشكلات السلوكية لدى الأطفال.