

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Supervisi Akademik dan Iklim Kerja terhadap Profesionalisme Guru (Studi Sequential Explanatory Mixed Method di MAN 1 Jombang)” ini ditulis oleh Putri Kurniawati (NIM 1880501240030), Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I dan Bapak Dr. H. Imam Junaris M. H. I.

Kata Kunci: supervisi akademik, iklim kerja, profesionalisme guru.

Profesionalisme guru merupakan faktor kunci dalam meningkatkan mutu pendidikan. Namun, dalam praktiknya masih ditemukan berbagai permasalahan terkait rendahnya pengembangan kompetensi guru yang dipengaruhi oleh kurang optimalnya pelaksanaan supervisi akademik serta belum terciptanya iklim kerja yang kondusif di lingkungan sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh supervisi akademik dan iklim kerja terhadap profesionalisme guru serta mendeskripsikan peran keduanya dalam meningkatkan profesionalisme guru di MAN 1 Jombang.

Rumusan Masalah penelitian ini meliputi: 1) apakah terdapat pengaruh supervisi akademik terhadap profesionalisme guru di MAN 1 Jombang?; 2) apakah terdapat pengaruh iklim kerja terhadap profesionalisme guru di MAN 1 Jombang?; 3) apakah terdapat pengaruh secara simultan antara supervisi akademik dan iklim kerja terhadap profesionalisme guru di MAN 1 Jombang?; 4) bagaimana pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan profesionalisme guru di MAN 1 Jombang?; dan 5) bagaimana iklim kerja dalam meningkatkan profesionalisme guru di MAN 1 Jombang?.

Penelitian ini menggunakan metode mixed method dengan desain sequential explanatory, yaitu penelitian dilakukan secara bertahap dimulai dari pendekatan kuantitatif kemudian dilanjutkan dengan pendekatan kualitatif. Tahap pertama (kuantitatif) dilakukan melalui penyebaran angket kepada guru untuk memperoleh data numerik yang dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, statistik deskriptif, uji t, uji F, serta koefisien determinasi dengan bantuan SPSS. Tahap kedua (kualitatif) dilakukan untuk memperdalam dan menjelaskan hasil kuantitatif melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, dengan teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) supervisi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru, dengan nilai t hitung sebesar $9,612 > t \text{ tabel } 1,987$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ serta koefisien regresi sebesar 0,311. 2) iklim kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru, dengan nilai t hitung sebesar $8,456 > t \text{ tabel } 1,987$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ serta koefisien regresi sebesar 0,295. 3) supervisi akademik dan iklim kerja secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru, dengan nilai F sebesar 84,934 dan signifikansi $0,000 < 0,05$ serta nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,661 yang menunjukkan bahwa 66,1% profesionalisme guru dipengaruhi oleh kedua variabel tersebut. 4) supervisi akademik dilaksanakan

secara sistematis melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut yang berkelanjutan dengan pendekatan humanis dan konstruktif sehingga mampu meningkatkan kompetensi guru. 5) iklim kerja tercipta dalam suasana yang kondusif, harmonis, dan kolaboratif, didukung oleh kepemimpinan partisipatif, komunikasi terbuka, serta kerja sama antar guru yang berdampak pada peningkatan motivasi, kinerja, dan profesionalisme guru secara berkelanjutan.

ABSTRACT

This thesis, titled “The Influence of Academic Supervision and Work Climate on Teacher Professionalism (A Sequential Explanatory Mixed-Methods Study at MAN 1 Jombang),” was written by Putri Kurniawati (Student ID 1880501240030), Islamic Education Management, Graduate School of Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, under the supervision of Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I and Dr. H. Imam Junaris, M.H.I.

Keywords: *academic supervision, work climate, teacher professionalism.*

Teacher professionalism is a key factor in improving the quality of education. However, in practice, various issues remain regarding the low development of teacher competencies, influenced by the suboptimal implementation of academic supervision and the lack of a conducive work climate within the school environment. Therefore, this study aims to analyze the influence of academic supervision and work climate on teacher professionalism and to describe the roles of both in enhancing teacher professionalism at MAN 1 Jombang.

The research problems of this study include whether there is an effect of academic supervision on teacher professionalism at MAN 1 Jombang, whether there is an effect of work climate on teacher professionalism at MAN 1 Jombang, whether there is a simultaneous effect of academic supervision and work climate on teacher professionalism at MAN 1 Jombang, how the implementation of academic supervision improves teacher professionalism at MAN 1 Jombang, and how the work climate contributes to improving teacher professionalism at MAN 1 Jombang.

This study employed a mixed-methods approach with a sequential explanatory design, meaning the research was conducted in stages, beginning with a quantitative approach followed by a qualitative approach. The first stage (quantitative) was conducted by distributing questionnaires to teachers to obtain numerical data, which was analyzed using validity and reliability tests, descriptive statistics, t-tests, F-tests, and the coefficient of determination with the assistance of SPSS. The second stage (qualitative) was conducted to deepen and explain the quantitative results through in-depth interviews, observations, and documentation, with data analysis techniques consisting of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The research results indicate that: 1) academic supervision has a positive and significant effect on teacher professionalism, with a calculated t-value of 9.612 > the critical t-value of 1.987, a significance level of $0.000 < 0.05$, and a regression coefficient of 0.311. 2) work climate has a positive and significant effect on teacher professionalism, with a calculated t-value of 8.456 > the critical t-value of 1.987, a significance level of $0.000 < 0.05$, and a regression coefficient of 0.295. 3) Academic supervision and work climate simultaneously have a positive and significant effect on teacher professionalism, with an F-value of 84.934 and a significance level of $0.000 < 0.05$, as well as a coefficient of determination (R^2) of 0.661, indicating that 66.1% of teacher professionalism is influenced by these two

variables. 4) *Academic supervision is carried out systematically through the stages of planning, implementation, evaluation, and continuous follow-up using a humanistic and constructive approach, thereby enhancing teachers' competencies.* 5) *A work climate is created in a conducive, harmonious, and collaborative atmosphere, supported by participatory leadership, open communication, and cooperation among teachers, which leads to a continuous improvement in teachers' motivation, performance, and professionalism.*

الملخص

هذه الرسالة العلمية الماجستير: «تأثير الإشراف الأكاديمي والمناخ الوظيفي على احترافية المعلمين (دراسة بالمنهج المختلط التفسيري التابعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجومبانغ)»، كتبها بوتري كورنياواتي (رقم القيد: ١٨٨٠٥٠١٢٤٠٠٣٠)، تخصص إدارة التربية الإسلامية، الدراسات العليا بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ، تحت إشراف الأستاذ الدكتور أحمد طنزه، الماجستير، والدكتور الحاج إمام جونارس، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإشراف الأكاديمي، المناخ الوظيفي، احترافية المعلمين.

تُعَدُّ احترافية المعلمين عاملاً أساسياً في تحسين جودة التعليم. ومع ذلك، لا تزال تُوجد في الواقع العديد من المشكلات المتعلقة بضعف تنمية كفاءات المعلمين، والتي تتأثر بعدم فعالية تنفيذ الإشراف الأكاديمي، وكذلك بعدم توافر مناخ وظيفي ملائم داخل البيئة المدرسية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير الإشراف الأكاديمي والمناخ الوظيفي على احترافية المعلمين، ووصف دور كليهما في تحسين احترافية المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجومبانغ.

وتشمل محاور وأسئلة هذه الدراسة ما يلي: (١) هل يوجد تأثير للإشراف الأكاديمي على احترافية المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجومبانغ؟ (٢) هل يوجد تأثير للمناخ الوظيفي على احترافية المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجومبانغ؟ (٣) هل يوجد تأثير متزامن بين الإشراف الأكاديمي والمناخ الوظيفي على احترافية المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجومبانغ؟ (٤) كيف يتم تنفيذ الإشراف الأكاديمي في تحسين احترافية المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجومبانغ؟ (٥) كيف يسهم المناخ الوظيفي في تحسين احترافية المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجومبانغ؟

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث المختلط (المنهج المختلط) بتصميم تفسيري تابعي (التصميم التفسيري التتابعي)، حيث أُجري البحث على مراحل تبدأ بالمنهج الكمي ثم تليه المرحلة الكيفية. وقد أُجريت المرحلة الأولى (الكمية) من خلال توزيع الاستبيانات على المعلمين للحصول على البيانات الرقمية التي حُللت باستخدام اختبار الصدق، والثبات، والإحصاء الوصفي، واختبار (ت)، واختبار (ف)، ومعامل التحديد، بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. أما المرحلة الثانية (الكيفية) فقد أُجريت لتعميق وشرح النتائج الكمية من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة، والتوثيق، باستخدام تقنيات تحليل البيانات المتمثلة في اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج الدراسة أن: (١) الإشراف الأكاديمي له تأثير إيجابي ودال إحصائياً على احترافية المعلمين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٩,٦١٢ > قيمة (ت) الجدولية ١,٩٨٧، ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، ومعامل الانحدار ٠,٣١١ (٢) المناخ الوظيفي له تأثير إيجابي ودال إحصائياً على احترافية المعلمين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٨,٤٥٦ > قيمة (ت) الجدولية ١,٩٨٧، ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، ومعامل الانحدار ٠,٢٩٥ (٣) الإشراف الأكاديمي والمناخ الوظيفي معاً لهما تأثير إيجابي ودال إحصائياً على احترافية المعلمين، حيث

بلغت قيمة (ف) ٨٤,٩٣٤ ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥، كما بلغ معامل التحديد (R^2) ٠,٦٦١، مما يدل على أن نسبة ٦٦,١٪ من احترافية المعلمين تتأثر بمحدين المتغيرين. ٤) يُنفَّذ الإشراف الأكاديمي بصورة منهجية من خلال مراحل التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، والمتابعة المستمرة باستخدام منهج إنساني وبنائي، مما يسهم في تحسين كفاءات المعلمين. ٥) يتكوّن المناخ الوظيفي في جَوٍّ ملائم، ومتناسق، وتعاوني، مدعوم بالقيادة التشاركية، والتواصل المفتوح، والتعاون بين المعلمين، الأمر الذي ينعكس على تحسين الدافعية، والأداء، واحترافية المعلمين بصورة مستمرة.