

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Di Kelas X Man Kunir Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Tri Kartika Dewi, NIM.2814133188, pembimbing bapak Sutopo, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Contextual Teaching And Learning* (CTL), *Quantum Teaching*, Hasil Belajar.

Guru mempunyai tugas dan peran penting dalam proses pembelajaran antara lain menguasai materi pembelajaran, merencanakan, menyiapkan proses pembelajaran dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Maka dari ini sangatlah penting bagi para guru untuk memahami siswa dan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran terutama berkaitan model yang digunakan dalam proses pembelajaran. Untuk itu peneliti menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan model pembelajaran *Quantum Teaching* untuk membandingkan hasil belajar matematika siswa.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah apakah ada Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Di Kelas X Man Kunir Wonodadi Blitar?. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui perbedaan hasil belajara matematika siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Di Kelas X Man Kunir Wonodadi Blitar.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X MAN Kunir Wonodadi Blitar. Dalam pengambilan sampel digunakan *Simple Random sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X MIA 3 dan Kelas X IIS 1 dengan jumlah 77 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data post test , dokumentasi serta observasi.

Hasil penelitian menunjukan bahwa didak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Di Kelas X Man Kunir Wonodadi Blitar. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil hasil perhitungan hipotesis menggunakan uji *Independennt sampel t test* dapat diperoleh Dapat disimpulkan  $t_{hitung} < t_{tabel} = 0,333 < 1,992102$  dan nilai probabilitas  $Asym. \geq 0,05 = 0,740 \geq 0,05$ .

Berdasarkan penelitian ini, disarankan bagi guru matematika untuk meggunakan model pembelajaran dalam pembelajaran di kelas. Hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. Bagi peneiti yang selanjutnya diharapkan menjadikan hasil penelitian ini sebagai inspirasi dalam melakakukan penelitian dengan mendalam.

## ABSTRACT

This thesis is titled "Differences in Learning Outcomes of Students' Mathematics Using Learning Models Contextual Teaching And Learning (CTL) And Quantum Teaching Learning Models In Class X Man Kunir Wonodadi Blitar" This was written by Tri Kartika Dewi, NIM.2814133188, mentor of Mr. Sutopo, M.Pd.

**Keywords:** *Contextual Teaching And Learning (CTL), Quantum Teaching and learning outcomes*

Teachers have important duties and roles in learning process such as mastering learning materials, Teachers have important duties and roles in the learning process such as mastering learning materials, And evaluate learning activities. So from this it is important for teachers to understand students and learning methods in the learning process mainly related to the model used in the process of learning. For that researcher use study model Contextual Teaching And Learning (CTL) And Quantum Teaching learning model to compare students' mathematics learning outcomes

The formulation of the problem in this thesis is whether there are differences in students' mathematics learning outcomes using learning models Contextual Teaching And Learning (CTL) And Quantum Teaching Learning Model In Class X of Kunir Islamic High School ?. The purpose of this research is to know the difference of learning result of student mathematics using Learning Model Contextual Teaching And Learning (CTL) And Quantum Teaching Learning Model In Class X of Kunir Islamic High School.

The design used in this research is quantitative, With the type of experimental research. Population in this research that is all student of class X MAN Kunir Wonodadi Blitar. In the sampling used Simple Random sampling. The sample used in this research is class X MIA 3 and Class X IIS 1 with number 77 students. This study uses post test data collection techniques, documentation and observation.

The results showed that there was no significant difference in learning outcomes using Learning Contextual Teaching And Learning Model (CTL) and Quantum Teaching Learning Model In Class X Man Kunir Wonodadi Blitar. It can be seen from the results of the hypothesis calculation using Independennt test sample t test can be obtained Can concludedthount  $t_{tabel} = 0.333 < 1.992102$  and probability value Asym. $\geq 0,05 = 0,740 \geq 0,05$ .

Based on this research, it is suggested for math teacher to use learning model in classroom learning. Should use a learning model in accordance with the 2013 curriculum. For the next researcher, the result of this research is to be inspired in conducting the research in depth.

## الملاخص

البحث العلمي بالملل الموضوع "الفرق بين نتائج التعلم الرياضيات الطلاب باستخدام نموذج التعليم السياقي (Contextual Teaching And Learning) ونموذج التعليم القوائم (Quantum Teaching)" في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار" الذي كتبته تري كارييكا دوي، رقم دفتر القيد: ٢٨١٤١٣٣١٨٨، يُشرف سوطافا الماجستير.

**الكلمة الأساسية:** تعليم السياقي (CTL) وتعليم القوائم (Quantum Teaching). نتائج التعلم.

خلفية البحث هي أن المدرس لديه الأعمال والأدوار مهمة في عملية التعليمية التي تحتوي على إتقان المادة التعليم، وتصميمها، وتنسق عملية التعليم، وتقدير أنشطة التعليمية. فمن هذه الحالة التي مهمة جد لدى مدرس لفهم الطلاب والطريقة التعليمية التي تُستخدم في عملية التعليمية خاصة لتعليق نموذج الذي يُستخدم في عملية التعليمية. ولذلك، يستخدم الباحثة نموذج التعليم السياقي (Contextual Teaching And Learning) ونموذج التعليم القوائم (Quantum Teaching) ليقارن نتائج التعلم الرياضيات الطلاب.

مسائل البحث من هذا بحث العلمي يعني ما فرق بين نتائج التعلم الرياضيات الطلاب باستخدام نموذج التعليم السياقي (Contextual Teaching And Learning) ونموذج التعليم القوائم (Quantum Teaching) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار؟ وأهداف من هذا البحث يعني لمعرفة فرق بين نتائج التعلم الرياضيات الطلاب باستخدام نموذج التعليم السياقي (Contextual Teaching And Learning).

الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار.

(Learning Quantum Teaching) في الصف العاشر بالمدرسة

تصميم التي تُستخدم الباحثة في هذا البحث يعني التصميم الكمي، بالبحث التجارب (experiment). السكان (population) في هذا البحث يعني جميع الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار. مع الأخذ العينات (sample) التي تُستخدم العينات العشوائية (Simple Random sampling).

العينات (sample) التي تُستخدم في هذا البحث يعني الصف العاشر الطبيعي - ٣ والإجتماعي - ١ بعدد ٧٧ من الطلاب. هذا البحث الذي يستخدم أساليب جم الحقائق يعني "post test"، ووثائق، و ملاحظة.

تدل نتائج البحث أن عدم الفرق الذي مهم عن نتائج التعلم الرياضيات الطلاب باستخدام نموذج التعليم لسياسي (CTL) ونموذج التعليم القواسم (Quantum Teaching) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار. وذلك الحال الذي يمكن أن يُنظر من نتائج الحساب الفرضيات التي تستخدم الإختبار " Independennt sampel t test " التي تمكن أن تُحصل. تتمكن أن تستنتج أن  $t_{hitung} = 0,333 < 1,992102$  والقيمة الإمكانية (probabilitas)  $Asym. \geq 0,05 = 0,740 \geq 0,05$ "

تستند من هذا البحث، يُنصح للمدرس الرياضيات يستخدم نموذج التعليم في عملية التعليمية في الفصل. ويجب أن يستخدم نموذج التعليم الذي يناسب بالمنهج

٢٠١٣ . وللباحثة المستقبلة التي ترجي أن تصير هذه نتائج كالإلهام (*inspiration*) في عمل البحث بالعميق.

Matematika adalah ilmu yang mempunyai bentang cara berpikir dan metode. Matematika adalah ilmu yang berhubungan dengan angka dan bentuk geometri, dan konsep-konsep abstrak untuk mendeskripsikan, memodelkan, memprediksi dan sebagainya. Angka atau bentuk matematika merupakan suatu sistem-sistem kodenya yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Matematika adalah bagian dari kehidupan sehari-hari.

Dalam kehidupan sehari-hari matematika mempunyai beberapa manfaat. Itu sendiri baik secara langsung maupun tidak langsung. Matematika secara langsung yaitu mempermudah masyarakat ketika melakukan aktivitas ketika dapat mengatasi permasalahan yang ada dalam masyarakat karena itu matematika selalu diajarkan atau dipelajari dalam halangan hidup jadi ketika sangat berguna.

Dikalangan masyarakat bias matematika dianggap ilmu pasti. Seolah matematika sudah pasti dan tidak dapat diubah lagi. Sebenarnya matematika sedemikian, dalam matematika terdapat pokok bahasan yang justru tidak. Dengan demikian matematika berkaitan dengan gagasan berstruktur yang

1. Masykur dan Abdillah Tidur. *Matematika dan Logika*. *Carl Cerdas Melati*. Medan: Penerjemah Kognitif, 2014. (Dipertahankan pada tanggal 20 Mei 2017), hal 43