

ملخص

يبقي الصفة زين, ٢٨١٢١٣٣٠١٤, ٢٠١٧. تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. بحث العلمي, كلية التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة العربية. بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أسعار المهاجر الماجستير.

الكلمات الإشارية: وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) ، تعليم مهارة الكلام.

من ملاحظة الباحث و مقابلته مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أنّ طلاب الصف الثامن وجدوا الصعوبات في تعلم اللغة العربية و خصوصا في مهارة الكلام و الحوار، و ضعيف في جهة الطلاقة. و الأسباب التي تسببها هي قلة كفاءة في الكلام، و قلة الفهم عن الدرس. يستخدم الباحث وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام كي يكون الطلاب راغباً ومحّباً.

بناء على المشكلات السابقة، فمسائل هذا البحث هو (١) كيف تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. (٢) كيف استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. (٣) كيف تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م. ويهدف هذا البحث (١) لمعرفة تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. (٢) لمعرفة استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. (٣) لمعرفة تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

و أما منهج هذا البحث فهو المنهج التجريبي باتخاذ المجموعة الضابطة بعدد ٣٥ طلابا و المجموعة التجريبية بعدد ٣٥ طلابا مع إجراء الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و المدخل المستخدم هو المدخل الكمي. يستخدم الباحث وصفي البحث تفسيراً عن موضوعه ويعرضه بشكل الرقم. أما أدوات البحث المستخدمة هي: دليل الملاحظة و دليل المقابلة والاستبانة و الاختبار والوثائق.

و نتائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة t الإحصائي، كانت t حسابي $t <$ جدول، أن H_0 فرفض و H_1 مقبول. أن نتيجة t حسابي = ٣,٢٧٥ و في t -table = ٢,٠٢١ و ذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. عن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٢٥٦٨ بالمعدل = ٧٣,٣٧ و أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٢٥١٧ بالمعدل = ٧١,٩. و بعد إجراء الاختبار البعدي كان نتائج المجموعة الضابطة = ٢٥٧٢ بالمعدل = ٧٣,٤٨ وصارت نتائج المجموعة التجريبية = ٢٨٨٨ بالمعدل = ٨٢,٧١. و هذه تدل على أن هناك تأثيراً واضحاً بعد استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) للمجموعة

التجريبية، و ذلك لأن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. لذلك أن نخلص, وجود تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بقيمة "جيد".

وذلك أثبت أن تطبيق هذه الوسائل أكثر فعالية وتأثير بوسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) من غير استخدامها، وتعزيز نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية وأنهم لا يشعرون بالقلق والخوف في التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العربية في مهارة الكلام بشكل واضح.

ABSTRAK

Biqi Asshafah Zain, 2812133014, 2017. **Pengaruh Penggunaan Media Information and communication Technology (ICT) Terhadap Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017**. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing : Dr. As'aril Muhajir, M.Ag.

Kata Kunci: Media Information and communication Technology (ICT), Pembelajaran Ketrampilan Berbicara

Dari hasil pengamatan peneliti dan wawancara dengan guru bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung, bahwa siswa kelas delapan masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam berbicara. Mereka mengalami kesulitan dalam mengungkapkan kalimat, berdialog, serta kurang lancar dalam berbicara. Hal ini dikarenakan mereka mempunyai kemampuan yang lemah dalam berbicara, serta kurang dalam memahami pelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan media Information and communication Technology (ICT), dalam pembelajaran keterampilan berbicara agar siswa tertarik untuk belajar.

Berdasarkan pada permasalahan di atas, rumusan penelitian ini adalah (1) Bagaimana Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. (2) Bagaimana Penggunaan Media Information and Communication Technology (ICT) dalam Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. (3) Bagaimana Pengaruh Penggunaan Media Information and Communication Technology (ICT) dalam Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk Mengetahui Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. (2) Untuk Mengetahui Penggunaan Media Information and Communication Technology (ICT) dalam Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. (3) Untuk Mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Information and Communication Technology (ICT) dalam Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian experiment yang terdiri dari dua kelompok, pertama kelompok kelas non experiment atau kelas kontrol yang berjumlah 35 siswa, kedua kelompok kelas experiment yang berjumlah 35

siswa, sedangkan pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Dalam penyajiannya penulis menguraikan secara jelas tentang objek yang diamati serta menyajikannya dalam bentuk angka. Adapun instrument penelitian berupa observasi, wawancara, angket, dokumentasi dan tes.

Hasil test menunjukkan bahwa $t\text{-hitung} = 3,270$ dan $t\text{-table} = 2,021$. Hal ini membuktikan H_1 diterima dan hipotesis penelitian ini diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Penggunaan Media Information and Communication Technology (ICT) dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung. Hasil penelitian juga dapat dilihat dari hasil post test antara kelas non eksperimen dan eksperime. Dalam post test kelas non eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 71,9 dan kelas kontrol 73,37. Kemudian setelah pre test, kelas eksperimen mendapatkan nilai 82,51 dan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 73,48

Dan ini membuktikan bahwa penerapan Media Information and Communication Technology (ICT) lebih efektif dari pada yang tidak menerapkannya dan dapat meningkatkan semangat minat siswa dalam belajar bahasa Arab dan mereka tidak merasa khawatir dan takut untuk mengekspresikan ide-ide menggunakan bahasa Arab dalam percakapan dengan jelas.

ABSTRACT

Biqi Asshafah Zain, 2812133014, 2017. **Influence Information Media and Communication Technology (ICT) In Speaking Teaching for VIII class In State Islamic Junior High School Tulungagung.** Thesis, Faculty Of Education, Arabic education Program.

Advisor: Dr. As'aril Muhajir, M.Ag.

Keyword: Information Media and Communication Technology (ICT), Speaking Teaching

Based on observations and interviews that conducted by researcher with Arabic language teacher of *State Islamic Junior High School Tulungagung*, that the eight-grade students experience difficulties in learning Arabic, especially in speaking. They have difficulties in expressing sentences, dialogue, and less fluent in speaking. This is because they have a weak ability to speak, and less of understanding the lesson.

In this study, the researcher used the media Information and Communication Technology (ICT), in learning speaking skills so that the students interested to learn.

Based on the above problems, the formulation of this research are (1) How Learning Speaking Skills for VIII Grade Students in *State Islamic Junior High School Tulungagung* Academic Year 2016/2017. (2) How to Use Media Information and Communication Technology (ICT) in Learning Speaking Skills for VIII Grade in *State Islamic Junior High School Tulungagung* Academic Year 2016/2017. (3) How is the Influence of Use of Information and Communication Technology (ICT) in Learning Speaking Skills for VIII Grade Students in *State Islamic Junior High School Tulungagung* Academic Year 2016/2017. The purpose of this research is (1) To Know Learning Speaking Skills for VIII Grade Students in *State Islamic Junior High School Tulungagung* Academic Year 2016/2017. (2) To Know the Use Media Information and Communication Technology (ICT) in Learning Speaking Skills for VIII Grade in *State Islamic Junior High School Tulungagung* Academic Year 2016/2017. (3) To Know the the Influence of Use of Information and Communication Technology (ICT) in Learning Speaking Skills for VIII Grade Students in *State Islamic Junior High School Tulungagung* Academic Year 2016/2017.

This research used experimental research that consisting of two groups, the first is class of non experiment or control class which the total is about 35 students, both experiment class group which total is about 35 students, while the approach in this research is quantitative approach. In the presentation of the research clearly describe the object observed and presents it in the form of number.

The results of this research indicate that the outcome of the statistical $t_{count} = 3.275$ and $t_{table} = 2.021$. That is the H_1 acceptable means that the hypotheses of this research is acceptable. So it can be concluded that there is influence Use of Media Information and Communication Technology (ICT) in Learning Speaking Skills For Students VIII grade in *State Islamic Junior High*

School Tulungagung. The result also be seen from the post test result between non experiment class and experiment. In the non-experiment class the post test have average score about 71.9 and the control class is about 73.37. Then after the pre test, the experiment class get the value 82,51 and the control class get the average score of 73,48

And it prove that the application of the information media and Communication Technology (ICT) is more effective that not apply the information media method and it can improve the spirit of the students in learning Arabic language and they does not feel worried and afraid to express the ideas of using Arabic language in conversation clearly.