

الباب الأولى

مقدمة

مقدمة تحتوي على خلفية البحث, و تحديد البحث, و مسائل البحث, و أهداف البحث, و فرض البحث, و فوائد البحث, و توضيح المصطلحات, والبحوث السابقة, و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هي أنشطة التعامل بين الطلاب والمعلم في درس اللغة العربية ليبلغ فوائد معيناً. لهذا تعليم اللغة العربية المهارة اللغوية التي يلزم أن يفهم الطلاب. تلك المهارة هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. من إحدى المهارة الأساسية مهارة الكلام وهي أصعب المهارة عند الطلاب.

من عناصر اللغة هي الكلام. الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. والكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى، والمهارة الرئيسة في تعليم اللغة. وكثير من المربين ممن يشتغلون بتعليم اللغة يرون أن حوالي ٩٥ ٪ من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفهيًا، والأنشطة الشفهية تمثل مصدرا مهما لكثير من ألوان التعبير التحريري. ١ وقد قام المري "

^١ محمد صلاح الدين علي، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، ط٣ (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠) ص ١٩٠

سيرستون" بالدراسات الميدانية لحساب المناشط اللغوية في الحياة، فاكتشف أن المحادثة

تأتي في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، فالقراءة ثانية، فالكتابة ثالثة.^٢

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية مهمة جدا. لأنها من مهارات التي يُتعلم

الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية. الكلام هو العملية اللغوية المجدة من الناطقين ليعبر

النفس باللسان. في هذا المفهوم، الكلام هو المهارة اللغوية المجدة والمنتجة. ويجب على

للطلاب أن يوليَّ جوانب اللغة و قواعد اللغة.^٣

إن فوائد مهارة الكلام وسيلة التعامل بين الناس وفهم الناطقين الذين يريدونه.

بدأ التعليم بعد الطلاب يعرفون أصوات اللغة العربية و يفرقون أصوات اللغة العربية

وغيرها. فلذلك، إطار التعليم من مهارة الكلام يعني ممارسة الأصوات و المفردات اللغة

العربية أو استخدام اللغة اللسانية بالدراجة الصعوبة المختلفة.

تعليم مهارة الكلام يهتم بالمحتوى والمعنى في إتصال الرسالة باللسان. كان الطلاب

يستطيعون أن يستعملوا الشاكلة والطريقة التعليمية المناسبة بقدراتهم. و شاكلة مهارة

الكلام تحيط عمليةً باستخدام اللغة اللسانية المتنوعة^٤. ولذلك، تستطيع أن تُنقص

^٢ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، ط ٢ (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص.

^٣ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul N, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012) hlm. 88.

^٤ نفس المرجع... ص. ٩٠.

^٥ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2009) hlm. 66.

الصعوبة اللغوية بالوسائل التعليمية. أن الوسائل جمع من وسيلة^٦. أما في قاموس محمود يونس, الوسائل بمعنى أسباب يقرب إلى شيء آخر.^٧

من أجل التعليم, الوسائل هي شيء مستطاع الذي يبلغ الرسالة و يرتقي الفكر والشعور والرغبة حتى يزيد عملية التعليم عند الطلاب. كما قال سوفومو (Supomo) في رشيدي (Rosyidi) إنّ وسائل التعليم تختلطُ بين الخردوات والبرمجيات. بعبارة أخرى, أنّها الخردوات التي يشتمل بالبرمجيات^٨. وبذلك, استخدام الوسائل في تعليم مهارة الكلام كي يكون الطلاب فاهما. وترجى هذه الوسائل أن تسهّل وتؤثّر للطلاب في تعليم مهارة الكلام.

هذا اليوم, إنّ تنمية التكنولوجيا و الإتصالات تُنتفع في تعليم اللغة العربية وسائلاً طباعيةً. من أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في مهارة الكلام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT/TIK)^٩. تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT/ TIK) هي دراسة أو إستعمال أداة إلكترونية كالحاسوب لحفظ البيانات والتحليل وتقسيم المعلومات اللفظية والعدد والصورة^{١٠}.

⁶ Daryanto. *Media Pembelajaran*, (Bandung : YRAMA WIDYA, 2012), hlm. 4
^٧ محمود يونس, قاموس العربية-الإندونيسية, (جاكرتا : محمود يونس ٢٠٠٩), ص. ٤٩٩.

⁸ Rosydy, *Media Pembelajaran....*, hlm. 26

^٩ نفس المرجع... ص. ٢٢

¹⁰ Muhammad Nasir Pambudi, *Model Pembelajaran berbasis ICT I.PDF*, hlm. 6

قد أثرت وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بتعليم مهارة الكلام. لأنها تشمل الأساسية كالفعلية والمؤثرة والمثالية و إرتفاع الفكر الابتكار عند الطلاب. وبذلك أعراض وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تناسب بأعراض تعليم مهارة الكلام خاصة. واستخدامها لا يمنع التعليم لكنها تعطي منافع كثيرة. لها أفضل الوسائل عند تعليم مهارة الكلام.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هي المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت الإدارة الدينية الإسلامية. كانت المرافق الكاملة والجيدة فيها. أما في حقيقة, المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج من إحدى المؤسسات التي تطبق وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والمتعلم. وتطبقها في تعليم اللغة العربية أيضا.

قد قام تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة بالخير. بل التعليم هناك لم يطبق بالأقصى. إن أسبابه عوامل المعلم و المتعلم. من ناحية المعلم , بعضهم يستعملون طريقة قديمة التي فيها تتركز لهم. و أن يكون الطلاب مللا بها. والآخر, يستعملون المرافق و الوسائل التعليمية قليلة. رغم ذلك, تأثير المرافق ووسائل التعليم في مهارة الكلام.

من أجل الطلاب, لهم قدرة مختلفة ومتنوعة. أما المتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية فهم مختلفون بين المتخرجون من المدرسة الابتدائية. من الناحية الأخرى, أقل

الواثق الذي من السبب عند الطلاب في مهارة الكلام ويخافون أن يعبروا اللغة العربية أيضا.

بناء على البيانات السابقة, سيبحث الباحث وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تأثيرها عند تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونغ أجونج. وهكذا, يريد الباحث أن يكتب البحث العلمي بالموضوع "تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونغ أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م"

ب. تحديد البحث

لتركيز البحث, يحدد الباحث تحديدا كما يلي :

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحث موضوع هذا البحث في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات

والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام

٢. الحدود المكانية

تختار الباحث الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

تولونغ أجونج.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

ج. مسائل البحث

١. كيف تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م؟

٢. كيف استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م؟

٣. كيف تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم

مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

٢. لمعرفة استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

٣. لمعرفة تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم

مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

هـ. فرض البحث

مراد بفرض البحث هو الإجابة الموقوتة عن مسائل البحث التي تعي أقربها صيقا

صعة^{١١}، و أما فرض البحث في هذا البحث :

١. الفرض الخياري (Ha)

أنّ هناك تأثير بين استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) و

تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

٢. الفرض الصفر (Ho)

¹¹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm. 71

لم يجد تأثير بين استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) و
تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

و. فوائد البحث

بالنسبة إلى منافع هذا البحث فنقدمها الباحث بما يلي :

١. في الجانب النظري

أن تكون مداخل ومعلومات تعليمية لنشر العلوم التربوية وتقدمها التي تتعلق
بالمدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام خاصة لطلاب المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. في الجانب التطبيقي

أ) للرئيس المدرسة

لتوفير السياسات، توجيهات للمدرسين، نداء و التحفيز لتطوير وسائل
التعليمية دائما بشكل صحيح.

ب) للمدرسة

أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن المدخل الاتصالي في تعليم
مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج
أجونج.

(ج) للطلاب

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في مهارة الكلام.

(د) للمدرّس

أن تكون نموذجاً للمدخل في تعليم مهارة الكلام و ترجو الباحث أن تكون
نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين في العلوم المتعلقة باللغة
العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في ترقية جودة
عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج
وكذلك ما يتعلق بأنواع مشكلات يواجهها التلاميذ والمعلم عند تطبيقها
وحلّها.

(هـ) للباحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مبدأً مهماً يساعد و يزيد الباحث
عندما تكون معلمة و كي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة. و زيادة
العلوم للباحث ولاستقاء شرط الامتحان اللاحقي لحصول الشهادة بالدراجه

الطقة الأولى (S.Pd.I), في كلية التربية و علوم التدريسيّة قسم التعليم اللغة

العربية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(و) للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و إبعاد للخطأ في تفسير الموضوع ينبغي للباحث توضيح

المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستراك الذهنية كما يلي :

(أ) التوضيح النظري

١. تأثير : مصدر من أثر - يؤثر - تأثيرا, وقال أحمد ورسون منور أن تأثير

بمعنى "pengaruh"^{١٢}. الذي يقصد بهذا البحث هو استخدام وسائل

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) الطلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. استخدام: يقصد بالاستخدام هو استقادة الوسائل أو الأدوات في الأنشطة

للوصول الى الأهداف المنشودة و المرجوة.^{١٣}

^{١٢} أحمد ورسون منور, قاموس منور العربي - الإندونسي (فوستاكا, ١٩٩٧) ص. ٧٠

^{١٣}Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1983), hlm.

٣. مهارة الكلام : الكفاءة لدى الإنسان من الألفظ و الأصوات التي يعبر عن

شيء يعني بطريقة الحوار والمحادثة والخطابة.^{١٤}

٤. الوسيلة التعليمية : الوسيلة التعليمية تعرف بأنها أجهزة وأدوات ومواد

يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. يمكن القول إن الوسيلة

التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم،

وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على

العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون أن

يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. إذن، الوسائل التعليمية

هي كلّ أنواع الوسائط التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق

للطلاب بأسهل وأقرب طرق. ١٥

٥. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT/ICT) : دراسة أو إستعمال أداة

الإلكترونية كالحاسوب لحفظ البيانات والتحليل وتقسيم المعلومات اللفظية

والعدد والصورة^{١٦}.

(ب) التوضيح التطبيقي

^{١٤} نفس المرجع... ص. ١٣٧

^{١٥} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم : الماهية والأسس والتطبيقات العملية (الرياض: المفردات، ٢٠٠٠)

كان التوضيح التطبيقي من الموضوع " تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م" هو تحليل عن كيفية المدرس في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام حتى يؤثر على تعليم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ح. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي :

١. البحث الذي كتبتها نور هاياتي (٢٠١٠) تحت الموضوع تأثير استخدام وسائل الحاسوب و افلام في التعليم المفردات العربية ضد الطلاب الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م. أما أعرض البحث هي لمعرفة استخدام وسائل الحاسوب و افلام في التعليم المفردات ولمعرفة تأثير وسائل الحاسوب و افلام في التعليم المفردات العربية ضد الطلاب الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م. ونتائج هذا البحث أنّ هناك تأثير وسائل الحاسوب و افلام في التعليم المفردات العربية وخطوات في إستعمال المفردات العربية ونجد

هناك اختلاف بين الطلاب الذي يستخدمون وسائل الحاسوب ولا يستخدمون بها.

٢. بحث العلمي الذي كتبه مُجَّد فؤد حسن (٢٠١٥) بالموضوع تأثير استخدام

وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات الاتصالية (ICT)

لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "كونير" المتوسطة

الاسلامية الحكومية بليتار ٢٠١٤/٢٠١٥ م. أما أعراض البحث هي

لوصف استخدام وسائل "بووير بووين" في تعليم المفردات و لوصف تأثير

وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات الاتصالية (ICT)

على استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "كونير" المتوسطة

الاسلامية الحكومية بليتار ٢٠١٤/٢٠١٥ م. وأما نتائج البحث فهي أنّ

وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات الاتصالية (ICT)

يؤثر استيعاب المفردات لطلاب ونجد هناك اختلاف بين الطلاب الذين

يستخدمون وسائل "بووير بووين" والذين لا يستخدمون بها.

٣. بحث العمي الذي كتبه لبيب عارف (٢٠١٠) بالموضوع فعالية وسائل

التعليم VCD في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامي سنن غيري تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م. أغراض البحث هي لوصف

وسائل التعليم VCD في تعلم اللغة العربية و لوصف فعالية وسائل التعليم
 VCD في تعلم اللغة العربية. تتناول هذه الدراسة استخدام الاقراص في
 تعليم اللغة العربية, وفوائد استخدام الاقراص في تعليم اللغة العربية والنجاح
 في تطبيق VCD في تعلم اللغة العربية.

جدول هيكل مقارنة البحث

الإختلاف	المستويات	اسماء الباحثين و موضوع البحث	التمرة
يهدفه لمعرفة أثر وسائل الحاسوب و افلام في التعليم المفردات العربية, الدروس اللغة العربية	وسائل الحاسوب و افلام في التعليم المفردات العربية, الدروس اللغة العربية	نور هاياتي (٢٠١٠) تحت الموضوع تأثير استخدام وسائل الحاسوب و افلام في التعليم المفردات العربية ضد الطلاب الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م	
أهدافه هي لمعرفة وسائل "بووير"	وسائل "بووير"	مُحَمَّد فؤد حسن (٢٠١٥)	

<p>استخدام وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجية المعلومات الاتصالية (ICT) وأثرها في تعليم المفردات, بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار, البحث الكمي</p>	<p>بووين "المؤسس على تكنولوجية المعلومات الاتصالية (ICT). في الاستعاب المفردات, الدروس اللغة العربية.</p>	<p>بالموضوع تأثير استخدام وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجية المعلومات الاتصالية (ICT) لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار ٢٠١٤/٢٠١٥ م.</p>	
<p>أهدافه لمعرفة وسائل التعليم VCD في تعلم اللغة العربية وفعاليتها في مدرسة الإسلامي سنن</p>	<p>وسائل التعليم VCD , تعلم اللغة العربية</p>	<p>ليب عارف (٢٠١٠), فعالية وسائل التعليم VCD في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامي سنن غيري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م</p>	

غيري تولونج			
أجونج, البحث			
الكمي.			

الجدوال ١.١

ط. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العملى على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحثة كما ما

يلى:

الباب الأول يحتوى على خلفية البحث، و تحديد البحث، و مسائل البحث، و

أهداف البحث، و فرض البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطاحات، والبحوث

السابقة، و ترتيب البحث.

الباب الثاني يحتوى على مفهوم مهارة الكلام، و أهميات مهارة الكلام، و

أهداف مهارة الكلام، و خطوات تعليم مهارة الكلام، و عوامل مهارة الكلام، و تعريف

الوسائل التعليمية، و أهمية الوسائل التعليمية، و أنواع الوسائل التعليمية ، و المعايير العامة

في اختيار الوسائل التعليمية ، و تعريف تكنولوجيا المعلومات الإتصالات (ICT) و

عنصر تكنولوجيا المعلومات الإتصالات (ICT) و فوائد تكنولوجيا المعلومات

الإتصالات.

الباب الثالث يحتوى على مدخل البحث و تصميمه, مكان البحث, السكان
والمعاينة والعينة, التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق و أدواتها,
وطريقة تحليل الحقائق, و طريقة التعليم و مصادرها, مراحل البحث
الباب الرابع يحتوى على نتائج البحث تحتوى على لمحة موجزة, و عرض البيانات
و تحليلها.

الباب الخامس يحتوى على الاحتتام، الخلاصة و الإقتراحات.