

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث يحتوي على مدخل البحث و تصميمه, مكان البحث, السكان والمعينة والعينة, التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق و أدواتها, وطريقة تحليل الحقائق.

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

تستخدم الكتابة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي وتصميمات البحث

التالية:

#### ١. مدخل الكمي

البحث هو ترجمة من كلمة "بحث" (*research*) اصل كلمة من (*re*) بمعنى "عاد" أي بمعنى البحث العلمي, إذان بحث أي (*to research*) بمعنى يبحث. رأى هلوى (*Helway*) البحث هو منهج الدراسي الذي تعمله به الإنسان بطريقة التفتيش التامة. حتى يجده الباحث التحليل من المشكلات الموجودة.<sup>1</sup>

إستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء كثيرا بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب

---

<sup>1</sup>Moh Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: GhaliaIndonesia, 1998), hlm. 13

الحقائق الميدانية الواقعية.<sup>٢</sup> المدخل الكميّ هو طريقة العملية في نيل معرفة

باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.<sup>٣</sup>

عند أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) أنّ المدخل الكميّ الذي يستعمل

الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبدأ من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث

المناسب بالمشاهدة ثم ييسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح

في شكل الحقيقية في الميدان.<sup>٤</sup>

## ٢. تصميم البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث تصميم البحث الإرتباط باستعمال

المدخل الكمي. تصميم البحث هو حطة حول كيفية جمع وتحليل البيانات التي

يتعين الاضطلاع بها اقتصاديا.<sup>٥</sup> تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو

البحث التجريبي باستخدام نهج الكمي. ويهدف النهج الكمي لاختبار النظرية،

الحقائق ، والتي تبين العلاقة بين المتغيرات، وإعطاء وصفا الإحصائية، وتقدير

والتنبؤ بنتيجة.<sup>٦</sup> والابحاث التي تستخدم تصاميم تجريبية مع النهج الكمي، هو

لاختبار الفرضية. اختبار الفرضية من خلال مقارنة الحقائق التجارب اللازمة

<sup>2</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm.38

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010)... hlm. 14

<sup>4</sup> Asyrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya, eLKAF : 2005), hlm. 27

<sup>5</sup> S. Nasution, M.A. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). hlm. 23

<sup>6</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.20

للحصول على البيانات، ثم يتم تقايم البيانات لتحديد ما إذا كانت فرضية يتناسب مع الوقائع أم لا.<sup>٧</sup> في الدراسات التجريبية هناك علاجات (العلاجات)، وبالتالي فإن التجربة هي طريقة البحث المستخدمة لإيجاد تأثير علاج معين على آخر في حالة هروب<sup>٨</sup>.

هناك اساس لتحقاي البحث التجري منها :

(١) موضوع البحث (Subjek penelitian) ، و هو أشخاص يبحث في البحث.

(٢) تخصيص العشوائية (Random assignment) ، وهي الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او أكثر بالعشوائية

(٣) تناظر (Matching)، هو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او أكثر بخصائصهم.

(٤) معاملة (Treatment)، هو المتغير الذي تكون نتاوجه لا تتعل بتغير آخر.

(٥) إستجابة من وحدة البحث (Respon) يعنى المتغير المقاييد

(٦) اختبار قبلي (pre-Test)

<sup>7</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian ...*, hlm. 37

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan...*, hlm. 107

(٧) اختبار بعدي (Post-Test)

(٨) المجموعة التجريبية (eksperimen Kelompok)

(٩) المجموعة الضابطة (kontrol/pembanding Kelompok)

هذا البحث هي الدراسة الخلصة عند بحث الكمي. لأن أساسه يستطيع أن يطبق في طريقه. هذه الطريقة اتّصف بالتحقق (validation) أو بالاختبار، فهي اختبار تأثير بين المتغيرات. وأما تلك المتغيرين فهي المتغير الحري والمتغير المقيد. لأن هذا البحث هو اختبار، ثم كل المتغيرات الاختبارات يجب أن تقاس باستخدام أداة التي كانت موحدة باستخدام التحليل الإحصائي. لاختبار هل هناك علاقة وتأثير في المتغير الحري بسبب تغيير المتغير المقيد وليس المتغير الأخر. و يجب المتغير الخارج أن يشبه بخصائص العينات في هذه المتغيرات.<sup>9</sup>

هذا تصميم تنقسم إلى مجموعتين. وهما خياران بالعشوائي (R)

ولهما خصائص متجانسة (Homogen). يعطي الباحث المجموعة الأولى (التجريبية) علاجاً. يعني تعليم باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) هناك لا يستخدم وسائل كما في المجموعة الأولى. وهما يستخدمان اختبار قبلي (Pre-Test) ثم المرحلة التالية فهي اختبار

<sup>9</sup> Nana Syaodih S., *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 58

بعدي (Post-Test) وبعد ذلك يقارن نتائج بينهما. إذا كان مختلف بين اختباران

فذلك هناك تأثير من المعاملة المستخدمة ولهما تأثير كبيراً.<sup>١٠</sup>

## ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذه البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج, وقع اختيار الكاتب هذه المدرسة لتكون مكانا الأداء البحث.

و أسباب اختيار هذ المدرسة مكانا البحث هي:

١. في هذه المدرسة هناك أساليب مختلفة التي تسهل التعليم طلاب في عملية

التعليم اللغة العربية. وخاصة فيما يتعلق عنوان هذه الدراسة يناقش تأثير

وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام.

٢. إن وقوع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج استراتيجي

حيث يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة او العائلة, كما أنها قريبة

من الشارع.

## ج. السكان والمعاينة والعينة

### ١. السكان (Populasi)

يقدم الباحث في البحث تحتاج السكان المبحوث. ومن تعريف السكان قال

عند سوغيونو (Sugiono) يتكوّن السكان من الموضوع والعينة الذان لهما نوعيّة

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, ... hlm. 113

والخصائص المعينة لتأخذ هما البحثون النتيجة.<sup>11</sup> عند سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) السكان هو جمع من العينة, كما كتب في كتابه أن السكان هو جميع أجزاء من موضوع البحث، وأما الدراسة عنه يسمى بالدراسة السكانية أو الإحصائية.<sup>12</sup> أما بالنسبة لعدد السكان كانوا في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

## ٢. المعاينة (sampling)

قال أشرف شافعي (Asyraf Syafi'i) المعاينة هي أسلوب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث.<sup>13</sup> في هذا البحث يستخدم الباحث العينة المتصادفة (Random Sampling)، وهي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.<sup>14</sup> استخدم ايضا الباحث العينة الهادفة (Purposive Sampling)، وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل يقوم على الغرض المحدد. والهدف من هذا الاسلوب لمعرفة تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

<sup>11</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 72.

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi 2010*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 173

<sup>13</sup> Asyraf Syafi'i, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 134.

<sup>14</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*, hlm. 58.

### ٣. العينة (sampel)

العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقية في البحث. عند سوهرسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خيراً نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.<sup>١٥</sup> و أما العينة تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام هي جميع الطالبات الصف الثامن "أ" و الصف "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

### د. التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق

#### ١. التغيير

متغير البحث هو كل شيء يكون موضوعات في البحث.<sup>١٦</sup> متغير هو أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعي لوحظ. ويستند أداة في هذه الدراسة على الدراسات النظرية التي تم وصفها، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين :

<sup>١٥</sup> نفس المرجع... ص ٢٣٩.

<sup>١٦</sup> Arikunto, Prosedur Penelitian..., hlm. 131

أ) المتغير الحري (*Variable Independent*) هو المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير الأخرى. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هو استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT).

ب) المتغير المقيد (*Variable Dependent*) وهو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير الحري. و المتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، نعرفها من نتائج بعد يلتقى بقدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

## ٢. الحقائق

الحقائق هو نتيجة لتسجيل بحث, إما في شكل وقائع أو أرقام.<sup>١٧</sup> لانه عبارة عن مجموعة من الحقائق, ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات, فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف.<sup>١٨</sup>

## ٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق ، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث.<sup>١٩</sup> تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين:

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur ...*, hlm.96

<sup>18</sup> Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jedral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hlm. 13.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hlm .172

### أ) الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة أو من المصدر الأول.<sup>٢٠</sup> من المصدر الأساسي تستعمل طريقة الملاحظة والاستبانة و الإختبارات (Tes) في هذا البحث.

### ب) الحقائق الثنائية

الحقائق الثنائية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من الآخر الذي ارتباط بمسائل البحث.<sup>٢١</sup> وتحتوي مصادر الحقائق كل الأشياء والأحوال والأحوال أو الشخص والمكان والمقال يبحث فيه الباحث عن الحقائق عن طريقة القراءة والأسئلة والنظرية.

#### ١. المكان

المرد بمصدر الحقائق "المكان" هو الذي يمكن ان توفر وصفا وحلا ثابتا وتحركه لمصدر المعلومات في هذا البحث و هي الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

#### ٢. الباحث

<sup>20</sup>Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta : ANDI , 2006), hlm 8

<sup>٢١</sup> نفس المرجع ... ص. ١١.

الباحث كالملاحظ الذي سيكون مصدر المعلومات يعني المدرس و الطلاب، خاصة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

### ٣. الشخص

و هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة، الأساتيد و الأساتذة و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

### ٤. المقال

هو الذي يعطي الحقائق بشكل لأحرف والأرقام والرموز والأخرى. أو نقول أنّ المقال هي كمصدر الحقائق الذي يجهز الحقائق على صورة الحروف، و الرقم، و الرسومات، أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية.

### هـ. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.<sup>٢٢</sup> عند سوهرسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.<sup>٢٣</sup> والطريقة امستخدمة في جمع الحقائق وأدوتها في هذا البحث كما يلي:

#### ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن طريقة الملاحظة مستعملة للإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات.<sup>٢٤</sup> وفي هذا البحث يستخدم الباحث الملاحظة مباشرة بوجود مجئ الباحث إلى مكان الدراسة يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

<sup>22</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno,.. *Dasar-Dasar Penelitian*. (Surabaya: elKaf, 2006) , hlm. 30.

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 260

<sup>24</sup> Sutopo, *metodologi penelitian...*, hlm. 64.

## ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة تعرف بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.<sup>٢٥</sup> وعرف سونارتو (Sunarto) أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحث أو السائل. وقام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. والطلاب الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعلم والتعليم من حيث الوسيلة التعليمية و مهارة الكلام.

## ٣. طريقة الاستبانة

يعتبر الاستبيان اولا ستقصاء اداة الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين: ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعين بموضوعا الاستبيان, بهذ الطريقة ينقسم الباحث دفتار الاسئلة على الطلاب لتحصيل البيانات محصولا. أما البيانات المحصولة بهذه الطريقة فهي استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

<sup>25</sup> S. Nasution, *Metode Research*,.... hlm. 62.

## ٤ . الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة بملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>٢٦</sup> والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام قبل استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) وبعدها. فإعطاء الاختبار قبل استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لمعرفة قدرة الطلاب الأساسي لتعليم الكلام. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية التعليم باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لمعرفة قدرة الطلاب الأساسي لتعليم الكلام وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس.

والغاية المنشودة في الاختبار بعد إعطاء استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) هي معرفة نجاح الطلاب في تعليم مهارة الكلام. استخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار

<sup>26</sup>M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung :ITB, 1996), hlm.

البعدي. ولكل منهما ١٥ سؤالاً الذي ينقسم إلى سؤال خيار، و إجابة القصيرة عن الأسئلة.

#### ٥. طريقة الوثيقة (dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الآراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.<sup>٢٧</sup>

#### و. طريقة تحليل الحقائق

في كتب أخرى لتحليل البيانات غالباً ما يشار إليها باسم و تقدم معالجة البيانات بعد أنشطة جمع البيانات. ويتم تنفيذ معالجة البيانات بشكل عام من خلال مراحل التدقيق (تحرير)، عملية الهوية (الترميز)، عملية التبرير (جدولة)<sup>٢٨</sup>

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق والحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحاً، كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أن البيانات

<sup>27</sup>Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), hlm. 166.

<sup>28</sup>Nana Sudjana & Ibrahim M.A, *Penelitian dan Penilaian...*, hlm. 164

المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل الإحصائي للبيانات لحساب كمية أو يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. و أما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

### ١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار كولموجوروف - سميرنوف (kolmogorov Smirnov).

الصيغة هي على النحو التالي:

$$D = \text{الحد الأقصى} \{ F_0(X) - S_n(X) \}$$

البيان :

$F_0(X)$  : نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل

من  $X$

$S_n(X)$  : لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

<sup>٢٩</sup> (Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov) الاختبار، وهي:

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

<sup>29</sup> Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥ والتوزيع ليس العادي

## ٢. اختبار التجانس (Uji homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة

من المجتمع.<sup>٣٠</sup> في هذا الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن

الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار

هذا التجانس خارجا مع اختبار F.<sup>٣١</sup> الصيغة المستخدمة باستخدام تحليل

التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

Fo : الفروق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

MKd : المتوسط في تَرْبِيعِي

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار

قيمة lavene ، وهي<sup>٣٢</sup> :

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥ ثم تَبَائِن متجانسة

<sup>٣٠</sup> نفس المرجع... ص ٢٨٩.

<sup>٣١</sup> Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 160

<sup>٣٢</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hlm. 58

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥، ثم تبأين ليست متجانسة

### ٣. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنتظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

(أ) إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " ta " المذكورة في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

(ب) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

### ٤. الإختبار t-test

لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار - ت لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لاحق من هذه

البيانات يمكن أن تكتمل مع SPSS 16.0 لنظام التشغيل Windows البيانات

الكمي الباحث باستخدام اختبار - ت مع الصيغة التالية: <sup>٣٣</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختبار ( ت ) لمعرفة مدى صلاحية النتائج:

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١ =  $x_1$

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢ =  $x_2$

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١ =  $SD_1^2$

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢ =  $SD_2^2$

عدد الشخص في معينة ١ =  $N_1$

عدد الشخص في معينة ٢ =  $N_2$

<sup>33</sup> Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), hlm. 82

أما معيار التقويم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

النمرة	المستوى	مسافة تحديد النتيجة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٠	%٨٠-%١٠٠
٢	جيد	٧٩-٧٠	%٧٩-%٧٠
٣	مقبول	٦٩-٦٠	%٦٩-%٦٠
٤	ناقص	٥٩-٥٠	%٥٩-%٥٠
٥	فاشل	٤٩-٠٠	%٤٩-%٠٠

الجدول: ٣.١

معيار نتيجة الطلبة في تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

(ICT) في تعليم مهارة الكلام

ز. طريقة التعليم و مصادرها

طريقة التعليم ومصادره مهم جدا في عملية التعليم. واختار الباحث طريقة

التعليم ومصادره مناسبة بالدرس. يستطيعون الطلاب أن يفهموا المواد الدراسية

بسهولة وجيدا. في هذا البحث أجرى الباحث بطريقة العامة واستخدام وسائل

تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام.

ح. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحث، وهذه الإجراءات يقوم بها

الباحث بالخطوات الآتية:

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢. قام الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم مهارة الكلام عند مجموعتين.
٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام بطريقة العامة واستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) للمجموعة التجريبية.
٤. قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).