

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث تحتوي على لمحة موجزة، و عرض البيانات و تحليلها التي يستعمل

الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

١. الصورة الذاتية

يشرح الباحث فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذها الباحث من بيانات،

وهي كما يلي :

١	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج
٢	رقم إحصاءات المدرسة	١٢١١٣٥٠٤٠٠٠٦
٣	المديرية	جاوا الشرقية
٤	المنطقة	تولونج أجونج
٥	القرية	بيجي
٦	الشارع	شارع كي حجر ديوانتارا
٧	رمز بريدي	١١٢٢٤

٨	الهاتف	٣٢١٩١٤ (٠٣٣٥)
٩	وضع المدرسة	الحكومية
١٠	سنة القيام	١٩٧٨
١١	تنظيم المنفذ	الصباح
١٢	رئيس المدرسة	الحاج كيرام رافعي الماجستير

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٦-٢١٠٧)

الجدول : ٤٠١

٢. التاريخ عن تأسيس المدرسة

قبل صدور قرار وزير الدين للهيكل و إجراءات العمل المدرسي في وزارة الأديان التي تشمل مستوى الابتدائية، المتوسطة، و عاليه كل رقم: ١٠، ١١، و ١٧ لعام ١٩٧٨ والمدارس و الكتاتيب الموجودة في وزارة الأديان لديها شكل ونوع متنوعة، و هما :

(أ) مدرسة الدولة الإسلامية الابتدائية

(ب) دولة النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية

(ت) الدولة الإسلامية المدارس الدينية عالية

(ث) تعليم معلمين للدين في السنوات الأربع الأولى من البلد PGAPN اربع

سنوات

(ج) المعلمين الشؤون الدينية أكثر من خمسة سنوات PGAAN .خمسة سنوات

(ح) PPUPA

(خ) PHIN

(د) مدرسة إعداد معهد الإسلامية الحكومية (SP IAIN)

من كل أنواع المدرسة مختلف هو ثم قام كل المدرسة تبسيط الشكل و الهيكل

الذي يسكب في قرار وزير الدين رقم : ١٥ , ١٦ , و ١٧ لسنة ١٩٧٨ المشار

إليها أعلاه، مما أدى إلى تغيير تسمية وهيكل على النحو التالي :

رقم	نوع الجديد	نوع القديم	البيان
١	مدرسة الدولة الإسلامية الابتدائية	مدرسة الدولة الإسلامية الابتدائية	-
٢	دولة النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	-
٣	الدولة الإسلامية المدارس الدينية عالية	المدرسة الثانوية الإسلامية	-

	الحكومية		
-	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	PGPN اربع سنوات	٤
بعض منها تغيير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	PGAAN	PGAAN خمسة سنوات	٥
-	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	PPUP	٦
-	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	PHIN	٧
-	المدرسة المتوسطة الإسلامية	SP AIN	٨

	الحكومية	
--	----------	--

(إصدار : الحقائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٦-٢٠١٧م)

الجدول : ٤٠٢

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هي أكثر من وظيفة و
إعمال قرار وزير لدين رقم ١٦ لسنة ١٩٧٨ و ذلك بالرجوع رسالة من المديرية
العامية لمجتمع الارشاد الاسلامي بتاريخ ١٠ أبريل ١٩٧٨ رقم / III.D PGAN /
حج / ٢٣٨٠/ الموضوع :استخدام المدرسة قسم المناهج و SP IAIN و إعداد
امتحان الدولة نهائي البطولة العام ١٩٧٨ . من الرسالة ، ٥ PGAN سنوات
تولونج أجونج ينقسم إلى قسمين ، هما:

١. الفصل ٣,٢,١ صار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج
أجونج.

٢. الفصل ٤,٥,٦ صار PGAN تولونج أجونج.

في ذلك الوقت ، الذي شغل منصب رئيس PGAN تولونج أجونج هي
الدكاترة .مُحَمَّد سوجاء .حبيب خطة التنفيذ الوطنية. ١٥٠١٠٣٣٧٧، لفترة من
٦٤ الوقت الموافق المتزامنة وكذلك رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.
ومع ذلك، فور صدورها المرسوم اشتراط رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية على
١٢ أبريل ١٩٧٩ رقم :ل م/ - ١ ب /١٤٧٧/ SK ٧٩ بشأن إنشاء رئيس

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نيابة عن د. جه د، خطة التنفيذ الوطنية.
 ١٥٠٠٧٤٨٩٢. في ٣٠ مايو ١٩٧٩ أجريت عملية التسليم بين الدكاترة مُحَمَّد
 سوجاء, حبيب خطة التنفيذ الوطنية. PGAN١٥٠١٠٣٣٧٧. رئيس المدرسة
 تولونج أجونج مع الدكاترة. جه د، خطة التنفيذ الوطنية. ١٥٠٠٧٤٨٩٢.
 رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٣. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة هي وضع الرؤية والرسالة من المدارس التواصلية جدا و يمكن
 قياسها. الغرض تولونج أجونج النظام التجاري المتعدد الأطراف على النحو
 التالي:

أ) إجراء تحسين نوعية البرامج و تنمية الموارد البشرية من خلال تحسين نوعية
 النظام التعليمي.

ب) زيادة تساهل في القراءة و الحفظ عن ظهر قلب القرآن مع الإخلاص.
 ت) زراعة هذه العادة من العبادة واجبة والسنة في حياته اليومية التي تأتي من
 الوعي.

ث) الذاتي لتوفير التوجيه و مثال على المعلمين و العاملين في مجال التعليم.

ج) غرس هذه العادة من الطلاب لتكون قادرة على تقدير الآخرين والمعلمين، والأصدقاء، والمجتمع مجاملة للوالدين.

ح) أن يكون الطلاب نشطةً و خلاقاً و المهارات في مجال العلوم والتكنولوجيا.

خ) تحسين التحصيل الدراسي التي يمكن أن تتنافس على المستويات المحلية و الوطنية والدولية.

د) العثور على مواهب الطلاب إلى تطوير في المجتمع و مواصلة التعليم.

ذ) تستهل الطلاب إلى نوعية أعلى من مستوى التعليم الثانوي.

٤. وظائف المدرسة

أما بالنسبة للدالة من تولونج أجونج متسن كما يلي :

أ. مساعدة الحكومة في تنفيذ قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣

ب. مساعدة الحكومة من حيث تحقيق القضاء على الأمية ومحو الأمية.

ت. مكان البث دين الإسلام.

ث. كوسيلة طلاب من أجل إيجاد مشتركة في مجال العلم والدين، فضلا عن

تطوير الذات الإنسانية إلى موثوق بها وعلى استعداد للتدخل المجتمع.

٥. الموقع الجغري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في الشارع " كي حجر ديوانتارا " في قرية بيجي من عمدة بويولانجو في مديرية تولونج أجونج. و كانت مسافتها من مركز مدينة تولونج أجونج قدر كيلومتر.

واما حدود ولايتها كما يلي :

- الجهة الشمالية : حددتها الشارع كي حجر ديوانتارا
- الجهة الشرقية : حددتها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج-١

- الجهة الجنوبية : حددتها الجامعة تولونج أجونج (UNITA)
- الجهة الغربية : حددتها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج-٢

الأرض التي تملك هذه المدرسة هي اربع الف و ثمانون متر مربعا. فلذلك الموقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج سهلة لحصول المواصلات العامة لانها في موقع استراتيجي بالقرب من الطريق الرئيس وايضا يسهل لتنمية عملية التعليمية الجيدة فيها.

٦. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

أما الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

: ٢٠١٦-٢٠١٧ م

الاسم	الوظيفة	التمرة
الحاج كيرام رافعي الماجستير	رئيس المدرسة	
سامفوري	رئيس قسم الإدارة	٢
الحاج موحاج العالم التبروي الإسلامي	لجنة المدرسة	٣
دكتوراندرس نور هادي	نائب الرئيس للوسائل التعليمية	٤
نور حسن الماجستير	نائب الرئيس لرعة الطلاب	٥
دكتوراندرس بامباع ستينونو	نائب الرئيس للمنهج الدراسي	٦
دكتور مارياناه	نائب الرئيس في العلاقة الاجتماعية	٧
ويوين أيسي جاهايان	رئيس المرقي والإضاءة	٨
رئيس المعمل		٩
ولي الفصل		١٠
معلمين الدراسة		١١

الأساتيد والموظفين	١٢
الطلاب والطالبات	١٣

(إصدار : الحقائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٦-٢٠١٧م)

الجدول : ٤٠٣

٧. أحوال المدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج كما يلي :

العدد	البيان	رقم
قوة المربّ ٦٨		
٣٧ أساتيد	الأستاذ الموظف الحكومي وزرة الشؤون الدينية	١
٢ أساتيد	الأستاذ الموظف الحكومي وزرة التربية الوطنية	٢

٣	الأستاذ التشريف	١ أستاذ
٤	الأستاذ غير الموظف الحكومي	٩ أساتيد
٥	الأستاذ الانشطة عن المدرسة	١٩ أساتيد
قوة التربوي ١٢		
١	الموظف الحكومي	٥
٢	الموظف غير الحكومي	٤
٣	الموظف الاخر	٣

(إصدار : الحقائق للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٦-٢٠١٧م)

الجدول : ٤٠٤

كما رأينا في الجدول السابق أنه عدد الأساتيد ٦٨ شخصا و عدد الموظفين

١٢ شخصا في العام الدراسي ٢٠١٧.

٨. أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في المؤسسة التربوية, وبذلك

فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن و أكمل. و كذلك أنه

يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية و الجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
تولونج أجونج من الفصل السابع إلى الفصل التاسع.

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧

الفصل	الطلاب	الطالبات	عدد الجميع
VII	١٤٠	١٩٦	٣٣٦
VIII	١٢٠	٢١٥	٣٣٥
IX	١٣٧	٢١٦	٣٥٣
عدد الجميع	٣٩٧	٢٦٧	١٠٢٤

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧)

الجدول : ٤٠٥

كما رأينا من الجدول السابق أن عدد الطلاب ١٠٢٤ من ٣٩٧

طلاب ٢٦٧ طالبات.

ب. عرض البيانات و تحليلها

في هذا القسم يقدم الباحث ثلاثة مسألة : (١) كيف تعليم مهارة الكلام لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م. (٢) كيف استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

(ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. (٣) كيف تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

(١) تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

قد جرى تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج جريا. أما الباحث قد بحث تعليم مهارة الكلام هناك أن المعلم يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية بطريقة وأسلوب عامة. وأيضا وسائل تعليم اللغة العربية بوسائل عامة. كتاب اللغة العربية الذي يستخدم هناك يعني بالمناهج على مدخل " المناهج للعام ٢٠١٣ (K13)".

يستخدم المعلم طريق الحفظ و أسلوب فهم معاني الجملة والكلمة في عملية تعليم مهارة الكلام. أما الخطوات تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج كما يلي:

١. بيّن المعلم المادة أو الموضوع عن تعليم مهارة الكلام

٢. عين المعلم بعض الطلاب ليترجم الجملة والكلمات (من نصوص الحوار والقراءة).

٣. أعطي المعلم وقتاً طلاباً لحفظ الحوار ثم يقدم الطلاب إلى امام الفصل لممارسة الحوار مهارة الكلام.

علاوة على ذلك, أعطى المعلم عملاً عند طلابهم ليجعلون الحوار المناسب بموضوع تعليم مهارة الكلام. والوقت المعطى عن المعلم واحد اللقاءات, ويستمر في لقاء الأتية ليمارس الحوار عند الطلاب.^٢

(٢) استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

إن وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) هي إحدى وسيلة التي تطبيق في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة، و أستاذة فطرة التي تعلم في الصف الثامن تستخدم عن العملية في تعليم مهارة الكلام، و هدفها لسهولة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. أما بدون وسيلة فلا يستطيع الطلاب ان يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.

عند رأي من أستاذة فطرة ، وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات هي إحدى وسيلة تماما لفهم الطلاب. لأن في الفهم يحتاج على الحقيقية فيستخدمه بهذه وسيلة التي يستلم عينان مباشرة^٣.
فخطوة عن هذه عملية التعليم فهي:

أ. تظهر و تنطق المدرّسة مفردات و الكلام في عرض الاجهاز (LCD Proyektor) و الطلاب يستمعون، ثم يستمع الطلاب إلى الحوار الذي قرأه المدرّسة بصوت واضح، ويكرر الدرّسة تلك المفردات أو القراءة أو الحوار عدة مرات حسب مستوى الطلاب.

ب. دعوات المدرسة أن يفهم المفردات بصورة. ستدعو المدرسة الطلاب أن يفهموا معاني عن المفردات أو القراءة أو الحوار.

ج. عين المدرسة بعض الطلاب لتقدم إلى الامام أن يحاوروا مع زملائهم حول درس الحوار.

د. أعطيت المدرسة وقتاً عند الطلاب لإستعداد حفظ الحوار قبل الى امام الفصل.

أستاذة فطرة هي مدرّسة اللغة العربية لصف الثامن أ و ب التي تعلم في يوم الثلاثاء في ساعة السابع و يوم الخميس في ساعة السابع. فهي تستخدم هذه الوسائل في تعليم مهارة الكلام احيانا. ويدل ذلك على أن استخدام وسائل

^٣المقابلة مع الأستاذة فطرة في اليوم ٢١ إبريل ٢٠١٧

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهمة جدا في العمليات التعليمية لأنها تيسر عملية نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وتقودهم إلى الأهداف التعليمية المرجوة. وهناك تحتوي على أكثر عنصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كعرض الإجهاز والحاسوب و ميكروسوف بويريون (Power Point) و كلهم الذين أن تزيدوا رغبة الطلاب.^٤

قالت ألفنا وهي أحد الطلاب من الصف الثامن (ب):

" أن في تعليم مهارة الكلام هي عملية صعبة . لأنّ وجب علينا كالطلاب ان نقول الحوار في كل تعليم اللغة العربية, و لابد على المعلم أن يستخدموا بعض الوسائل في درسههم".^٥

و قال مُجَّد غبران وهو أحد الطلاب من صف الثامن (أ) "عندما أستاذة فطرة تعلم مهارة الكلام بوسيلة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، هذا يساعدهم لفهم تعليم مهارة الكلام. لأنّ بنظر الصورة أو حيوية/ أنيماسي (Animasi) أو انخفاض (Slide) مع معنه العربية و مفردها أو كلمتها، يستطع عليهم ان يفهمواها بسهولة".^٦

(٣) كيف تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في

تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج.

^٤المقابلة مع الأستاذة فطرة في اليوم ٢١ إبريل ٢٠١٧

^٥المقابلة مع الطالب من الصف الثامن(ب) في اليوم ٢١ إبريل ٢٠١٧

^٦المقابلة مع الطالب من الصف الثامن(أ) في اليوم ٢١ إبريل ٢٠١٧

هذا البحث هو البحث التجريبي لان غرض من البحث لتعريف تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. و أما المجتمع البحث جميع الطلاب الصف الثامن (أ) و (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و عدد عينة البحث هو ٣٥ طالبا من صف الثامن (أ) و ٣٥ طالبا من صف الثامن (ب).

إن نتائج الاختبار تفيد إلى إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث. و عرض الباحث في هذا المبحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة و التجريبية ثم باستخدام الرمز الاحصائي t-test.

أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

النمرة	أسماء الفصل التجريبي (صف أ)	قيمة الاختبار القبلي
١	أحمد بنيا الشفاء	٧٢
٢	أحمد عرفان	٦٢
٣	أحمد فيرلي هدية	٧٨
٤	أين عزاتي زهري	٨٠
٥	ألف ساعدة	٧٨

٨٤	أوليا نابل دخلان	٦
٨٤	بيسما فيليف	٧
٨٣	كيلفين اوكسا بريليان	٨
٧٢	داني فيرس شفاء	٩
٦٨	دنيس سوسيلا	١٠
٦٦	ديلا واحدنا	١١
٧٠	ايرليانا فجر واتي	١٢
٧٢	فديلا كسوما	١٣
٧٢	فائدة الحسن	١٤
٧٠	اندرا ايو فطري	١٥
٧٢	ميديلا ويندا الزهر	١٦
٧٢	ميكللا اغنارستا ماهيستي	١٧
٦٠	مُحَمَّد سيد الإحسان	١٨
٧٨	مُحَمَّد فكريان صح	١٩
٨٢	مُحَمَّد عرفان فتح الرحمن	٢٠
٨٠	مُحَمَّد ابو حسن	٢١
٧٢	مُحَمَّد ادب	٢٢
٦٤	مُحَمَّد فردوس	٢٣
٦٨	مُحَمَّد غبران	٢٤
٧٦	نانيك مفتاح الذوليكة	٢٥
٧٤	نور مفيدة	٢٦
٧٢	نور العيد	٢٧
٦٢	رانا ديستا نور ألفة	٢٨
٧٢	سلسبيل رمضان	٢٩

٦٨	سلسبيل أليا	٣٠
٦٠	زاهر في عملي	٣١
٧٨	شينمي لونا لوليتا	٣٢
٦٠	شفاء اوليا رحمة	٣٣
٦٨	تيغار ستيا	٣٤
٦٤	ثاني فائزة	٣٥
٢٥١٧	العدد	
٧١,٩	المعدل	

(إصدار: من بيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٧)

الجدول : ٤٠٦

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٢
معنى ذلك أن قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في مستوى جيد. و من
هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة جيدة.

ب. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النمرة	أسماء الفصل الضابط (صف ب)	قيمة الاختبار الضابط
١	اغوست ايستو راحيو	٧٥
٢	أحمد رجال مسلم	٦٠
٣	عوامد زمرة	٧٠
٤	ايوس تاليتا	٦٥

٦٠	عزيزة عمالي	٥
٨٥	بيوي سافوترا	٦
٧٠	كرسنا مولنا	٧
٧٥	إليانا عاسفة فطمي واطي	٨
٨٠	إلسا بايزورا	٩
٧٠	إلفنا زهر واطي	١٠
٨٠	فائز الكند مبارك	١١
٦٠	فرد دقي م	١٢
٧٠	فردوس يحيي	١٣
٧٥	فلوريان سلسبيلا	١٤
٨٠	هلمان دار الزيد	١٥
٨٠	عيسى ربّ فطري	١٦
٨٥	لؤلؤ نازلة الفطر	١٧
٨٠	مُحَمَّد ظاهر	١٨
٧٥	مُحَمَّد فردق	١٩
٧٥	مُحَمَّد عبده	٢٠
٧٠	مُحَمَّد علي فتاح	٢١
٧٨	مُحَمَّد ريجان	٢٢
٦٠	مُحَمَّد ولدان	٢٣
٦٨	نتشا رحمني	٢٤
٨٥	نيصرنا دياه ايو	٢٥
٨٥	زمرّة السعدة	٢٦
٧٢	فطري عيلم نور عارفة	٢٧
٦٤	رافدة العزيزة	٢٨

٢٩	رانيا سوعكار	٧٢
٣٠	رين ساسي كرنا	٧٢
٣١	ريان زكي فؤد	٦٠
٣٢	سفتي علزو أروندي	٨٥
٣٣	ساني فجر	٨٠
٣٤	زهر زافر	٨٥
٣٥	خاري دفي عوتامي	٦٢
العدد		٣٥٦٨
المعدل		٧٣,٣٧

(إصدار: من بيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٧)

الجدول : ٤٠٧

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة

٧٣,٣٧ معنى ذلك أن قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في مستوى

جيد. و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة جيدة.

ت. الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

في اختبار المتجانس، استخدام الباحث قيمة التكرار اليومي قبل

المواد بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تفسير متجانس أن ينظر

من قيمة المغزى. إذا كان التكرار اليومي هو المغزى $< 0,05$ ، ثم يمكن القول

البيانات متجانس. للراحة في تحليل البيانات، استخدام الباحث SPSS

16.0، أما بالنسبة لحساب اختبار المتجانس وترد في الجدوال التالي:

Test of Homogeneity of Variances

eks			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.921	5	24	.128

ANOVA

eks					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	858.876	10	85.888	2.597	.027
Within Groups	793.867	24	33.078		
Total	1652.743	34			

(إصدار: من الاحصائية الباحث)

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى ٠,١٢٨ بمعنى $٠,١٢٨ < ٠,٠٥$ بحيث يمكن القول متجانسة. لذلك يمكن أن نخلص إلى الصف الثامن (أ) و الصف الثامن (ب) هما متجانسان، عن هذا الفصل لها نفس مستوى القدرة. مع استيفاء شروط التجانس ثم الدرجة الثانية يمكن أن تكون العينة في هذ البحث. هذا الفصل يمكن استخدامها على سبيل المقارنة بين الفصل بوسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات و الفصل دون استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات بنتائج الاختبار.

ث. الاختبار التطبيع للمجموعة الضابطة و التجريبية

و يستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعيا أم لا.

الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة هي

وجود توزيع الطبيعية أو شبه الطبيعية. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية و الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و الضابطة

نتيجة مجموعة ضابطة (ب)	نتيجة مجموعة تجريبية (أ)	النمرة
٥٨	٧٢	١
٦٨	٩٠	٢
٥٨	٧٤	٣
٧٠	٨٤	٤
٧٨	٧٨	٥
٧٨	٨٨	٦
٦٨	٧٢	٧
٧٢	٩٠	٨
٦٠	٩٤	٩
٧٢	٧٢	١٠
٨٨	٧٨	١١
٧٢	٧٨	١٢
٧٤	٨٠	١٣
٦٢	٩٤	١٤
٧٠	٧٨	١٥
٨٤	٧٨	١٦

٧٨	٨٠	١٧
٧٢	٧٢	١٨
٧٨	٩٠	١٩
٩٤	٧٨	٢٠
٧٨	٩٠	٢١
٧٢	٩٨	٢٢
٨٤	٧٢	٢٣
٨٠	٧٨	٢٤
٨٠	٧٤	٢٥
٧٨	٨٢	٢٦
٧٨	٨٤	٢٧
٨٠	٨٤	٢٨
٧٢	٩٠	٢٩
٧٢	٨٨	٣٠
٧٨	٩٠	٣١
٩٠	٩٤	٣٢
٧٢	٨٢	٣٣
٥٠	٧٢	٣٤
٦٢	٩٠	٣٥
٢٥٧٢	٢٨٨٨	المجموع
٧٣,٤٨	٨٢,٥١	المعدل

(إصدار: من بيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٧)

الجدول : ٤٠٨

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية ٨٢,٥١ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

.٧٣,٤٨

للراحة في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS 16.0، أما بالنسبة

لحساب اختبار التطبيع وترد في الجدول التالي:

		eksperimen	kontrol
N		35	35
Normal Parameters ^a	Mean	82.51	73.49
	Std. Deviation	7.781	9.373
Most Extreme Differences	Absolute	.148	.126
	Positive	.148	.106
	Negative	-.146	-.126
Kolmogorov-Smirnov Z		.874	.748
Asymp. Sig. (2-tailed)		.430	.631

a. Test distribution is Normal.

(إصدار: من الاحصائية الباحث)

ظهر من الجدول السابق، الاختبار الطبيعية لها قيمة المغزى

٠,٤٣٠ أي سيح $< ٠,٠٥$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي.

البيانات في هذه الدراسة لها نفس التباين، ثم البيانات صالحة للاستخدام.

لأن البيانات غير متوافقة مع معالجة البيانات لاختبار الفرضية، فإن هذه

البيانات تمكن استخدامها لاختبار فرضية مزيد.

والمجموعة الضابطة $0,631 < 0,05$. فلذا هذه البيانات

طبيعي. ننظر في هذا تحليل الاختبار الطبيعي أنه المجموعة التجريبية أكبر من

المجموعة الضابطة.

ج. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

و قد عرض الباحث في الجدول السابق، ثم قام الباحث بإدخال

النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي t-test. في حساب البيانات، الباحث

باستخدام SPSS 16.0، وترد النتائج في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.327	5	23	.288

ظهر من الجدول السابق، نتائج متجانس من اختبار بعدي فهي

$0,288 < 0,05$. اذا نستمر إلى الرمز الاحصائي t-test.

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai eksperimen	34	82,51	7.787	1.335
kontrol	32	73,48	6.570	1.161

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
--	---	------------------------------

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
									nilai	Equal variances assumed
	Equal variances not assumed			3.292	63.268	.002	5.825	1.770	2.289	9.362

(إصدار: من الاحصائية الباحث)

من الجدول السابقة، قيمة المغزى t حسابي $= 3,275$ ، $df = n_1 + n_2 - 3 = 275$

$df = 2$ ، $df = 64$ و في المستوى المعنوى $5\% = 0.05$

إذا كانت t حسابي $< t$ جدول، أن H_0 فرفض و H_1 مقبول. لذلك

أن نخلص " وجود تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

(ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج."

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي التي حصل

عليها الطلاب، فنتائج هذا البحث هي فيما يلي:

١. عن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة $= 2568$ بالمعدل

$= 73,37$ و أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية $= 2517$

بالمعدل $= 71,9$. و بعد إجراء الاختبار البعدي كان نتائج المجموعة

الضابطة = ٢٥٧٢ بالمعدل = ٧٣,٤٨ وصارت نتائج المجموعة التجريبية
 = ٢٨٨٨ بالمعدل = ٨٢,٥١. و هذه تدل على أنّ هناك تأثيراً واضحاً
 بعد استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)
 للمجموعة التجريبية، و ذلك لأنّ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة
 التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٢. أن نتيجة t حسابي = ٣,٢٧٥ و في t -table = ٢,٠٢١ و ذلك بمعنى
 أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. و خلاصتها أن
 استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) تأثيراً في تعليم
 مهارة الكلام.

ح. عرض البيانات عن رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بوسائل

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

إنّ البيانات في هذا البحث هي بيانات رغبة الطلاب في تعليم
 اللغة العربية و خاصة تعليم مهارة الكلام. و استخدام الباحث الاستبانة
 لأخذ هذه البيانات, أما نتائج الاستبانة بين المجموعتين كما يلي:

نتائج الاستبانة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

النمرة	نتيجة مجموعة تجريبية (أ)	نتيجة مجموعة ضابطة (ب)
١	٨٧	٥٨

0.	94	2
08	73	3
0.	79	4
00	78	0
4.	73	6
40	70	7
01	09	8
7.	70	9
4.	73	10
4.	79	11
0.	70	12
40	84	13
72	80	14
43	70	10
07	70	16
0.	77	17
71	77	18
7.	77	19
4.	78	20
78	87	21
72	76	22
41	70	23
04	73	24
06	70	20

٤٤	٥٩	٢٦
٦٩	٨٣	٢٧
٥٠	٦٣	٢٨
٦٧	٦١	٢٩
٥٥	٦١	٣٠
٤٥	٦١	٣١
٥٦	٨٣	٣٢
٤٠	٧٧	٣٣
٥٠	٧٦	٣٤
٥٠	٨٨	٣٥
١٨٤٢	٢٥٤٥	المجموع
٥٢,٦	٧٢,٧	المعدل

(أصدار: من استبانة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج)

الجدول : ٤٠٩

من الجدول السابق يتضح أن نتيجة اختيار "جيد" المجموعة

التجريبية ٧٢,٧. نتيجة اختيار "ناقص" المجموعة الضابطة ٥٨,٢.

و تلك النتائج تدل على أن الاستجابات الإيجابية من المجموعة

التجريبية و المجموعة الضابطة, و هذا بمعنى أن استخدام وسائل تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات تؤثر في تعليم مهارة الكلام.