

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " استراتيجية مدرس اللغة العربية في مساعدة الطلاب على حلّ صعوبة تعليم القراءة العربية لطلاب الصفّ السابع في المدرسة الثانوية معارف باكونج"، كتبتها مارية القبطية، رقم القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٧٩، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج المشرف: الأستاذ الدكتور الحج إمام فؤدي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: /استراتيجية، قراءة العربية، المشكلات

تهدف هذا البحث لمعرفة استراتيجية مدرس اللغة العربية في مساعدة الطلاب على حلّ صعوبة تعليم القراءة العربية لطلاب الصفّ السابع في المدرسة الثانوية معارف باكونج. مسائل هذا البحث هي: (١) كيف تطبيق مدرس اللغة العربية في مساعدة الطلاب على حلّ صعوبة تعليم القراءة العربية لطلاب الصفّ السابع في المدرسة الثانوية معارف باكونج؟ (٢) ما المشكلات لمدرس اللغة العربية في مساعدة الطلاب على حلّ صعوبة تعليم القراءة العربية لطلاب الصفّ السابع في المدرسة الثانوية معارف باكونج؟ (٣) كيف حلّ المشكلات صعوبة تعليم القراءة العربية لطلاب الصفّ السابع في المدرسة الثانوية معارف باكونج؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي ونوع البحث الوصفي. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرضها وستنتجها.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) تطبيق مدرس اللغة العربية في مساعدة الطلاب على حلّ صعوبة تعليم القراءة العربية لطلاب الصفّ السابع في المدرسة الثانوية معارف باكونج مهم جدا. لقد بذل المعلمون قصارى جهدهم لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية ليكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية علاوة على قدرتهم على فهم معناها. (٢) المشكلات لمدرس اللغة العربية تنقسم إلى اثنتين يعني المشكلات الداخلية و المشكلات الخارجية. المشكلات الداخلية في تعليم القراءة العربية كما يلي: ضعف الطلاب في القراءة العربية، انخفاض حماسة الطلاب في تعلم القراءة العربية، صعوبة الطلاب في حفظ الحروف الحاجية، أقل طلاقة الطلاب في تلاوة الحروف الحجاجية. أما المشكلات الخارجية في تعليم القراءة العربية كما يلي: عدم استخدام الوسائل التعليمية إلا السبورة، بعض الطلاب متخرجين من المدرسة الابتدائية العامة. (٣) استراتيجية

مدرس اللغة العربية في مساعدة الطلاب على حلّ صعوبة تعليم القراءة العربية كما يلي: المادة الدراسية العربية بالإضافة إلى ساعات دروس اللغة العربية، إيلاء اهتمام خاص لطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية، طريقة القراءة بصوت جهر، طريقة لعبة الكلمات و توفير تحفيزي. يستطيع الباحث أن يستنتج بأن استراتيجية مدرس اللغة العربية في مساعدة الطلاب على حلّ صعوبة تعليم القراءة العربية لطلاب الصفّ السابع في المدرسة الثانوية معارف باكونج قد عملت بشكل جيد.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Strategy of Arabic Teacher’s in Helping Student to Solve the Difficulties of Reading Arabic for Seventh Grade Students at MTs Ma’arif Bakung”, written by Mariyatul Kiptiyah, Register Number: ١٧٢٠٢١٦٣٠٧٩, Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M. Ag.

Keywords: strategy, reading Arabic, problems

The aims of this research are for knowing the strategy of Arabic teacher’s in helping student to solve the difficulties of reading Arabic for seventh grade students at MTs Ma’arif Bakung.

The problems of this research are: ١) How is the role of Arabic teacher’s in helping student to solve the difficulties of reading Arabic for seventh grade students at MTs Ma’arif Bakung? ٢) What are the problems for Arabic teacher’s in helping student to solve the difficulties of reading Arabic for seventh grade students at MTs Ma’arif Bakung? ٣) How to solve the problems of difficulties of reading Arabic for seventh grade students at MTs Ma’arif Bakung?

This research used the qualitative method and the type of descriptive research. The data collection technique used is by conducting observations, interviews and documentation. The data analysis method used is data reduction, presentation and induction.

The results of this research indicate that: ١) the role of Arabic teacher’s in helping student to solve the difficulties of reading Arabic for seventh grade students at MTs Ma’arif Bakung is very important. The teachers did their best to helping the students whom get difficulties of reading Arabic in order to able reading Arabic, even more able to knowing that meaning. ٢) The problems for Arabic Teacher’s in helping student to solve the difficulties of reading Arabic is divided into two factors. The following internal factors: inability student’s to reading Arabic, lack of the enthusiasm of students in learning to read Arabic, difficulty for students to memorizing hijaiyah, and lack of fluency to reciting hijaiyah. The following external factors: lack of use learning media except whiteboards, and some students are graduate from Elementary School. ٣) The efforts of Arabic teacher’s in helping student to solve the difficulties of reading Arabic are by applying several strategies, they are: Arabic material’s course at addition of Arabic class learning, giving more attention for students whom get difficulties of reading Arabic, the method of reading aloud, word play method’s, and giving motivation.

The researcher concluded from research datas which showing that for helping student to solve the difficulties of reading Arabic for seventh grade students at MTs Ma’arif Bakung by applying that several strategies has worked well.

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Strategi Guru Bahasa Arab dalam Membantu Siswa Mengatasi Kesulitan Membaca Arab di Kelas VII MTs Ma’arif Bakung”, ditulis oleh Mariyatul Kiptiyah, NIM: 17202163079, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M. Ag.

Kata kunci: *strategi, membaca Arab, problematika*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Strategi Guru Bahasa Arab dalam Membantu Siswa Mengatasi Kesulitan Membaca Arab di Kelas VII MTs Ma’arif Bakung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana peran guru bahasa Arab dalam membantu siswa mengatasi kesulitan membaca Arab di kelas VII MTs Ma’arif Bakung? 2) Apa problematika bagi guru bahasa Arab dalam membantu siswa mengatasi kesulitan membaca Arab di kelas VII MTs Ma’arif Bakung? 3) Bagaimana mengatasi problematika kesulitan membaca Arab di kelas VII MTs Ma’arif Bakung?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian dan induksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Peran guru bahasa Arab dalam membantu siswa mengatasi kesulitan membaca Arab di kelas VII MTs Ma’arif Bakung sangat penting. Guru telah berusaha maksimal untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca Arab agar mampu membaca Arab terlebih lagi mampu memahami maknanya. 2) Problematika bagi guru bahasa Arab dalam membantu siswa mengatasi kesulitan membaca Arab dibagi menjadi dua faktor. Faktor internal meliputi: kurang mampunya siswa dalam membaca Arab, kurangnya semangat siswa dalam belajar membaca Arab, sulitnya siswa dalam menghafal huruf hijaiyah, dan kurang fasihnya siswa dalam melafalkan huruf hijaiyah. Adapun faktor eksternal meliputi: kurangnya penggunaan media pembelajaran kecuali papan tulis dan sebagian siswa lulusan dari sekolah dasar umum. 3) Upaya guru bahasa Arab mengatasi problematika kesulitan membaca Arab adalah dengan menerapkan beberapa strategi, yaitu: kursus materi bahasa Arab di selain jam pelajaran bahasa Arab, pemberian perhatian lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca Arab, metode membaca keras, metode permainan kata, dan pemberian motivasi.

Kesimpulan tersebut peneliti tarik dari data-data hasil penelitian yang menunjukkan bahwa untuk membantu siswa mengatasi kesulitan membaca Arab di kelas VII MTs Ma’arif Bakung dengan menggunakan strategi- strategi tersebut telah berjalan baik.