

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، البحوث السابقة، توضيح الدصطلحات، و ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

أنّ اللغة العربية بي اللغة التي أمر مهم لأي جماعة إسلامية، كما كان يصلي، اللغة الأكثر استخداماً من قبل المجتمع الإسلامي والغوغاء ويعتقد كثيرون أنو بو اختيار اللغة الله. لذلك لقد عرفنا أنّ التعليم اللغة العربية في المدرسة دليل جدّا حتى هم يتكاسل للبعلم اللغة العربيّة، لأنهم يفكروا أنّ درس اللغة العربية هي أصعب الدرس عندهم، لذلك أحيانا منهم ينام في الفصل يمزح بينهم حتى يتجادل بينهم.

و أهمّية العوامل من فشل المدرسة في التعليم اللغة العربية هي المنهج المطابقة ليتغلّب هذه المشكلة، و الطريقة التي يصح التلاميذ بالتحفيز و النشاط للتعلم اللغة العربية و كذلك عضد و دفع الذي سيكون التلاميذ نشاطا في التعلم اللغة العربية. لذلك احترت الباحثة ريقة النص التعاوني للتعليم اللغة العربيّة و هذا قد استخدم الباحث في الباحثة.

<sup>1</sup> Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hal.1-2

و في هذه الطريقة النص التعاوني تكون مهم جداً في التعليم اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جابلسري، لأن بهذه الطريقة يكون التلاميذ بنشاط في أنشطة التعلم ، هم يحترم الإكتناز الفرقة، لذلك كان التلاميذ الكسنة هم تكون متحمّس، النائمة لا يريد أن تكون فاشلا لأنّ صحيهم متحمس في التعلم و يسابقون في التمرين و من يجّبوا با لمزاح بنفسه هم يفكّروا أن يساعد صاحبه.

في التعليم اللغة العربيّة كان الباحثة تستخدم طريقة النص التعاوني لذلك التصويب يساهم فعلياً لأنّ في التعليم اللغة العربيّة التي يتورّط طريقة النصّ التعاوني و التلاميذ يتسابقون في التعلّم و الحاصل سيفتّش ، و من نتيجه جميل سوف ينال الهدية و من ينال نتيجة القبيحة سوف ينال العقاب. و هذا أكبر التحفيز في العليم اللغة العربية كي تكون التلاميذ نشاطا في التعلم.

و أمّا عوامل الذي يؤثّر التلاميذ كسلان و لا يحبّ بالتعلم اللغة العربيّة، هناك عاملان:

#### الداخلية

١. لا غيرة لنيل النجاح

٢. لا تحفيز في العلم

٣. لا أمل للنجاح في التعلم

#### الخارجي

١. لا التصويب في التعلم

٢. لا البرنامج في التعلم

### ٣. المكان غير محدود

أنَّ الباحثة تعتقد أنَّ طريقة النص التعاوني مع التصويب و التعقيب هم طريقة الذي تستطيع أن تكون التلاميذ و المدرس بالحماسى، لأن التلاميذ هم يحبُّون التصويب لا سيما من كان تنال أجمل النتيجة. هذه الطريقة يستعمل في مدرسة التي فيها التلاميذ غير نشاط في التعلم. بهذه الطريقة كان التلاميذ يتسابقون لنيل النجاح و هم سوف تساعد بينهم.

ومن رأى السابقة

١. نموذج التعلم طريقة النصي التعاوني عن دنسراو Dansereau في سلافين (١٩٩٤) هو سيناريو

التعلم التعاوني .وهذا يعني أن كل طالب له دور في المناقشات الحالية.

٢. التعلم التعاوني سيناريو من شانك وأيلسون في هادي (١٨:٢٠٠٧) هو دراسة التي تصف

التفاعل بين الطلاب والتوضيح الحياة الاجتماعية الطالب مع البيئة كأفراد، في الأسر والمجتمعات

المحلية، والمجتمع ككل.

٣. بروسو (٢٠٠٢) في هادي (٢٠٠٧:١٨) تنص على أن السيناريو نموذج التعلم التعاوني وغير

مباشر وجود عقد التعلم بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب حول كيفية التعاون.

٤. وفقا لونيوتي (lambiotte)، وآخرون(١٩٨٨) النصي التعاوني هي واحدة من استراتيجيات التعلم التي يعمل الطلاب معا في أزواج ويتناوبون لفظيا في تلخيص جزء من المواد التي يجري أقسام دراستها<sup>٢</sup>.

و أما الباحثة يعتقد برأي لونيوتي كما بحث أنيك ريفعة في موضوع " تطبيق طريقة النص التعاوني في التعليم الفقه لترقية التحفيز تعلم التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الإبتدائية معارف تانجونجسري بوروبودور يويكارتا للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤".<sup>٣</sup>

لذلك كان الباحثة تستخدم تلك الطريقة لحل المشاكل في المدرسة. و من المشاكل هو كسلان الطلاب لتعلم اللغة العربيّة، لا رغبة في تعلم اللغة العربية، نقص التحفيز للتعلم اللغة العربيّة، و هم يفكرون أنّ درس اللغة العربيّة أصعب الدروس و هم يتكسل للتعلم.

و علاقة بين طريقة النص التعاوني مع اللغة العربيّة هي أنّ الطريقة النص التعاوني هو طريقة التي تستعمل التعلم كان الطلاب ازواج و أمّا اللغة العبرية كثيرة من الحكاية و الحوار و إن كان التلاميذ تتعلم مع صاحبتة سوف نشاطا في التعلم. و علاقة بين التصويب و التعقيب هو فكرّ التلاميذ أنّ الدرس اللغة لعربيّة أصعب الدرس لذلك إن كان أعطى المدرس من تستطيع أن تجيب الأسئلة سوف تنال التويب و من لا تستطيع أن تجيب سوف تنال العقاب. و علاقة بين التحفيز و اللغة العربية هي أنّ التحفيز مهمّ جدّا للتعلم اللغة العربيّة لأنّ من يتكسل للتعلم اللغة العربية وهو يحتاج التحفيز كثيرا من الممدرس.

<sup>2</sup> Miftahul huda, model-model pengajaran dan pembelajaran, (Yogyakarta:2013)pustaka pelajar h.213

<sup>3</sup> Anik rif'atun penerapan metode cooperative script dalam pembelajaran fiqh untyk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II Mi Ma'Ariff tanjungsari Borobudur kab Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014

لذلك أخذت الباحثة تطبيق "طريقة النص التعاوني (Cooperative Script) مع التصويب و التعقيب في التعليم اللغة العربيّة لتنمية التحفيز التلاميذ المدرسة المتوسطة سلطان أجونج جابلسرى تولونج أجونج" أرجوا أن تكون مصدر إلهام ومرجع كي تكون التلاميذ أحسن و أفضل في تعلم اللغة العربية. و أحسن للمدرسة.

و غرض الباحثة تحتار هذا الموضوع علي ثلاثة أسباب و هم أوّلا كان التلامذ كسلان في التعلم اللغة العربيّة، ثانيا نقيص التحفيز في التعلم اللغة العربيّة، ثالثا كان التلاميذ يفكروا أنّ اللغة العربية أصعب الدرس.

## ب.مسائل البحث

١. كيف تحطيط طريقة الطريقة النصّ التعاوني مع التصويب و التعقيب في التعليم اللغة العربيّة لتنمية التحفيز التلاميذ للفصل الثامن – ب في مدرسة المتوسطة سلطان أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

٢. كيف تطبيق طريقة الطريقة النصّ التعاوني مع التصويب و التعقيب في التعليم اللغة العربيّة لتنمية التحفيز التلاميذ للفصل الثامن – ب في مدرسة المتوسطة سلطان أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

٣. كيف تقويم طريقة الطريقة النصّ التعاوني مع التصويب و التعقيب في التعليم اللغة العربيّة

لتنمية التحفيز التلاميذ للفصل الثامن - ب في مدرسة المتوسطة سلطان أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

ج. تحديد البحث

أ. الحدود الموضوع

تحدد الباحثة موضوع هذا البحثة تطبيق طريقة النص التعاوني مع التصويب و التعقيب في لتعليم اللغة العربية لتنمية التحفيز التلاميذ المدرسة المتوسطة سلطان أجونج جابلسري تولونج أجونج

ب. الحدود الموقع

حددت الباحثة خاصة في صف الثامن ب مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سري تولونج أجونج في شارعغافورا الشريقيّة جابل سري تولونج أجونج.

ج. الحدود الزمان

هذا البحث في المرحلة الشفعية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م محصور لطلاب في صف الثامن ب مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سري تولونج أجونج. ويجري البحث من شهر مايو إلى شهر يولي ٢٠١٧ م.

#### د. الحدود المادة

حددت البحثة محصور المادة الباب السادسة معالم السياحة المرحلة الشفعية في صف الثامن ب المادة التداوي في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

#### د. أغراض البحث

أحسن على كلّ البرنامج هناك الأهداف الذي سيبلغه كي البرنامج يبلغ إلى ما أراد الباحث. و مطابقا بما أراد البحث. و أما أغراض الحث هو :

١. كي نعرف كيفية تحطيط طريقة الطريقة النصّ التعاوني مع التصويب و التعقيب في التعليم اللغة

العربيّة لتنمية التحفيز التلاميذ للفصل الثامن - ب في مدرسة المتوسطة سلطان أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢. كيف نعرف كيفية تطبيق طريقة الطريقة النصّ التعاوني مع التصويب و التعقيب في التعليم اللغة

العربيّة لتنمية التحفيز التلاميذ للفصل الثامن - ب في مدرسة المتوسطة سلطان أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٣. كي نفرّف كيفة تقوم طريفة الطريفة النصّ التعاوني مع التصويب و التعقيب في التعليم اللغة

العربية لتنمية التحفيز التلاميذ للفصل الثامن - ب في مدرسة المتوسطة سلطان أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

## هـ. فوائد البحث

### ١. فائدة النظرية

وقد اتخذت هذه الدراسة عن الصف الثامن - ب تواجه صعوبات في تعلم اللغة العربية بحيث لم تكن سعيدة مع المواد العربية، فهي لا تريد أن تعلم اللغة العربية، لذلك أخذت الطريقة التعاونية هذا السيناريو لأنه باستخدام هذه الطريقة المتعلمين ليكون بدافع التعاون وسوف يكون متحمس حماسهم، تتنافس في تعلم اللغة العربية، من ناحية أخرى يوفر المرّي الدافع من خلال منح المكافآت إلى الجماعات التي تنشط في الواقع أثناء التعلم . حتى أنه في المستقبل سوف صالح المشاركين من المشاركين يدركون مدى السعادة تعلم اللغة العربية.

### ٢. فائدة التطبيقية

(١) للمدرّس

فائدة طريقة النص التعاوني للمدرس هو أنّ المدرس تستطيع أن تجعل التلاميذ أي يكونون نشاطا في التعلم. لأن طريقة النص كان المدرس تجعل الفروق للتلاميذ كي تتعلم معا. من تعلم معا أنّ التلاميذ يفهم ما المراد بالتعاوني.

(٢) للطلاب

فائدة طريقة النص التعاوني كان التلاميذ تكونوا نشاطا في التعلم لسيما إذا كان بعد تعمل التمرين بالتعاوني ثم أعطى المدرس المكافأة سوف تكونوا نشاطا أكبر من قبل. و تجعل التلاميذ نشاطا في مهارة الكتابة.

(٣) للمدرسة

كدراسة اللغة العربية زيادة التعلم طريقة النص التعاوني و المكافأة على التلاميذ الممتازة، فضلا عن الدبتدئين من خلال فوائدها مباشرة لاستمرارية التعلم.

و. توضيح المصطلحات

المنهج في العربية يسمى المدخل عبارة عن مجموعة من الافتراضات حول طبيعة وجوهر لغة التدريس. و حقيقة التعليم. الطبيعة البديهية الفلسفية. الطريقة (الأسلوب) هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد اللغة على أساس منتظم، وليس هناك قطعة واحدة على عكس البعض وكل شيء

على النهج الذي تم اختياره . طبيعة والإجرائية . الميكانيكية الأسلوب والحقيقي هو ما يحدث الطبقة وتطبيق الأسلو . من تنفيذه .

في القيام التعلم يتطلب أساليب فعالة لجعل المتعلمين العاطفة في القيام بهذا الدرس، لأن معظم المتعلمين وشكا من أن دروس اللغة العربية هي درسا قاسيا للتعلم . لذلك، وسوف تستخدم أساليب النصي التعاوني . مشتق طريقة سيناريو التعاوني من كلمة طرق، التعاونية والكتابة، وهذا يعني كل : مشتق من طريقة " طرق اليونانية " وهو ما يعني الطريق أو المسار . في اتصال مع الجهد العلمي، ينطوي على أسلوب مشكلة من أجل فهم كيف يمكن للكائن مستهدفة العلم المعنية . وهناك أيضا مفهوم أساليب وطرق العمل بشكل منهجي لتحقيق الغرض . بطريقة منظمة في تفسير ظاهرة باستخدام النظرية الأساسية . يعني طريقة وظيفة مثل وسيلة لتحقيق غاية . هناك طرق تفسيره أيضا: الأسلوب الذي تم تعيينه والتفكير بشكل جيد لتحقيق هذا الهدف .

إعطاء الهدايا والثناء مكافأة أو تقديرا لحسن السير والسلوك قيام الأطفال . فمن الضروري جدا بالتزامن مع مصالح والانضباط لدى الأطفال . مكافأة أو جائزة لها ثلاث وظائف مهمة في تعليم الأطفال على التصرف وافق اجتماعيا . الوظيفة الأولى هي أن يكون القيمة التربوية . ثانيا، يجب أن يكون نظام المكافأة دافعا للأطفال لتكرار السلوك المقبولة من البيئة أو المجتمع . من خلال مكافأة، فإن الطفل يكون أكثر حماسا لتكرار السلوك المتوقع من قبل الجمهور . وظيفة الأخيرة هي لتعزيز

السلوك وافق اجتماعيا وعدم تقدير يضعف الرغبة في تكرار السلوك .وبعبارة أخرى، فإن الطفل سوف المنتسبين مكافأة مع سلوك وافقت العامة.

### ز. البحوث السابقة

١. الموضوع : "تأثير اعاء الهدية و العقاب على انجاز تعلم اللاب في مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بدرس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ " <sup>٤</sup>

### مسألة البحث

(١) كيف تأثير إعطاء الهدية على انجاز تعلم اللاب في مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بدرس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؟

(٢) كيف تأثير إعطاء العقاب على انجاز تعلم اللاب في مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بدرس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؟

<sup>4</sup> Rofiqoh qorlah. Skripsi bhsa arab 2014

(٣) كيف تأثير إعطاء الهدية و العقاب على انجاز تعلم اللاب في مهارة الكلام لطلاب الصف

الثامن بدرس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؟

### فوائد البحث

(١) لمعرفة تأثير إعطاء الهدية على انجاز تعلم اللاب في مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن

بدرس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٣-٢٠١٤

(٢) لمعرفة تأثير إعطاء العقاب على انجاز تعلم اللاب في مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن

بدرس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٣-٢٠١٤

(٣) لمعرفة تأثير إعطاء الهدية و العقاب على انجاز تعلم اللاب في مهارة الكلام لطلاب

الصف الثامن بدرس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

٢. الموضوع "تطبيق استراتيجية التعليم العّالى (Active Learning) بأسلوب البطاقة المزاوجة

(Index Card Match) فى تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فوجونج

عانترو تولون أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤"٥

### مسألة البحث

(١) كيف عملية تطبيق استراتيجية التعليم العّالى (Active Learning) بأسلوب البطاقة المزاوجة

(Index Card Match) فى تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فوجونج

عانترو تولون أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؟

(٢) كيف المواد الدراسية المدروسة فى تطبيق استراتيجية التعليم العّالى (Active Learning)

بأسلوب البطاقة المزاوجة (Index Card Match) فى تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف فوجونج عانترو تولون أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؟

(٣) كيف لبتقييم المستخدم فى تطبيق استراتيجية التعليم العّالى (Active Learning) بأسلوب

البطاقة المزاوجة (Index Card Match) فى تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف فوجونج عانترو تولون أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؟

<sup>5</sup> Yuria muharrimah, skripsi bahasa arab, 2014

## فوائد البحث

١) لمعرفة عملية تطبيق استراتيجية التعليم العّالى (Active Learning) بأسلوب البطاقة المزوجة ( Index

Card Match) فى تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف فوجونج عانترو تولون

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

٢) لمعرفة المواد الدراسية المدروسة فى تطبيق استراتيجية التعليم العّالى (Active Learning) بأسلوب

البطاقة المزوجة (Index Card Match) فى تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

فوجونج عانترو تولون أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

٣) لمعرفة البتقييم المستخدم فى تطبيق استراتيجية التعليم العّالى (Active Learning) بأسلوب

البطاقة المزوجة (Index Card Match) فى تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف فوجونج عانترو تولون أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

٣. الموضوع " تأثير التعليم التعاوني (cooperative learning) بطريقة لبمزوجة (make a match)

على كفاءة المفردات للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م<sup>٦</sup>

مسألة البحث

<sup>6</sup> Fuadah wafky, skripsi bhsa aeab. 2013

(١) كيف تأثير التعليم التعاوني (cooperative learning) بطريقة ليمزاوجة ( make a

match) على كفاءة المفردات للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور"

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م

### فوائد البحث

(١) لمعرفة تأثير التعليم التعاوني (cooperative learning) بطريقة ليمزاوجة ( make a

match) على كفاءة المفردات للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور"

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م

### ح. ترتيب البحث

يحتوي نذا البحث العلمي على سادسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث

كما يلي:

أ. مقدمة حيث تشتمل على: باب الأول خلفية البحث ، مسائل البحث أغراض البحث، فؤاد

البحث، توضيح المصطلحات، النظريات، البحوث السابقة، البحوث السابقة، منهجية البحث،

ترتيب البحث، إطار البحث

ب. و الباب الثاني هي النظريات حيث تشتمل على : أنواع طريقة في التعليم، طريقة النص

التعاوني، طيقة عن المكافأة

ج. الباب الثالث هي طريقة البحث التي تشتمل على : حضر الباحث، مكان البحث، مصادر

الحقائق، طريقة جمع الحقائق و كفييتها

د. و الباب الرابع هي : عن النتائج البحث التي أخذ من البحث في المدرسة

ه. و الباب الخامس هي : المناقشة