

## الباب الثاني

### النظريات

في هذا الباب يبحث عن منهجية البحث و هو مفهوم و كذلك خطوة البحث

#### أ. مفهوم طريقة النص التعاوني

##### ١. تعريف طريقة النص التعاوني

التعليم المبتكرة في العام هو التعليم الذي يعمل بفرقة. طريقة التعليم التعاوني يفرق بنموذج التعليم التعاوني الذي متطور على أساس نظرية في علم النفس الاجتماعي لترقية الكفاءة التلاميذ في التفائل مع غير. نموذج التعاونية التي شرح قبلها متطور على أساس البحث، و أما طريقة التعاوني الذي يوضح في هذا المبحث متطور على أساس نظرية وكفاءة الاعتبارات.<sup>١</sup>

التعليم التعاوني يمكن استخدامها في مجموعة متنوعة من الطرق، والتي تشمل تعليم الرسمي التعاوني، والتعلم التعاوني الرسمي، مجموعات بناء التعاونية، والهيكلي التعاوني.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Ridwan Abdullah sani. Inovasi pembelajaran. Bumi aksara. Jakarta 2014. H.187

<sup>٢</sup> Florence Beetlestone, *Creative Learning*, Nusa Media, Bandung 2013, H.11

أنَّ الباحثة تعتقد أنَّ طريقة النص التعاوني مع التصويب و التعقيب هم طريقة الذي تستطيع أن تكون التلاميذ و المدرس بالحماسي، لأن التلاميذ هم يحبون التصويب لا سيما من كان تنال أجمل النتيجة. هذه الطريقة يستعمل في مدرسة التي فيها التلاميذ غير نشاط في التعلم. بهذه الطريقة كان التلاميذ يتسابقون لنيل النجاح و هم سوف تساعد بينهم.

ومن رأى السابقة

١. نموذج التعلم طريقة النصي التعاوني عن دنسراو Dansereau في سلافين (١٩٩٤) هو سيناريو التعلم التعاوني. وهذا يعني أن كل طالب له دور في المناقشات الحالية.

٢. التعلم التعاوني سيناريو من شانك وأيلسون في هادي (٢٠٠٧:١٨) هو دراسة التي تصف التفاعل بين الطلاب والتوضيح الحياة الاجتماعية الطالب مع البيئة كأفراد، في الأسر والمجتمعات المحلية، والمجتمع ككل.

٣. بروسو (٢٠٠٢) في هادي (٢٠٠٧:١٨) تنص على أن السيناريو نموذج التعلم التعاوني وغير مباشر وجود عقد التعلم بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب حول كيفية التعاون.

٤. وفقا لونيوتني lambiotte وآخرون (١٩٨٨) النصي التعاوني هي واحدة من

استراتيجيات التعلم التي يعمل الطلاب معا في أزواج ويتناوبون لفظيا في تلخيص

جزء من المواد التي يجري أقسام دراستها<sup>٣</sup>.

و أما الباحثة يعتقد برأي لونيوتني كما بحث أنيك ريفعة في موضوع " تطبيق

طريقة النص التعاوني في التعليم الفقه لترقية التحفيز تعلم التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة

الإبتدائية معارف تانجونجسري بروبودور يويكارتا للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤".<sup>٤</sup>

لذلك كان الباحثة تستخدم تلك الطريقة لحل المشاكل في المدرسة. و من

المشاكل هو كسلان الطلاب لتعلم اللغة العربية، لا رغبة في تعلم اللغة العربية، نقص

التحفيز للتعلم اللغة العربية، و هم يفكرون أنّ درس اللغة العربية أصعب الدروس و هم

يتكسل للتعلم.

و تشمل فوائد التعليم التعاوني : يرفع أنشطة تحسين تعلم الطالب والأداء

الأكاديمي، ومساعدة الطلاب على تطوير مهارات الاتصال الشفوي وتطوير المهارات

الاجتماعية للطلاب، وتحسين الثقة بالنفس لدى الطلاب، وتساعد على تحسين

العلاقات الإيجابية بين الطلاب.

---

<sup>3</sup> Miftahul huda, model-model pengajaran dan pembelajaran, (Yogyakarta:2013)pustaka pelajar h.213

<sup>4</sup> Anik rif'atun penerapan metode cooperative script dalam pembelajaran fiqih untyk meningkatkan motivasi belajarsiswa kelas II Mi Ma'Ariff tanjungsari Borobudur kab Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014

نموذج التعلم التعاوني لديه قاعدة على نظرية علم النفس المعرفي ونظرية التعلم الاجتماعي. لا يتركز محور التعلم التعاوني فقط على ما المتعلمين ولكن أيضا على ما اعتقد الطلاب خلال أنشطة التعلم تحدث. لا يتم نقل المعلومات الواردة في المنهج بعيدا عن المعلم إلى المتعلم، ولكنها سهلت المتعلمين ودوافع للتفاعل مع المتعلمين الآخرين في المجموعة، مع المعلمين ومع المواد التعليمية بالشكل الأمثل بحيث انه قادر على بناء المعرفة بنفسه. في نموذج التعلم التعاوني، والتصرف المدرسين والميسرين ومقدمي مصادر التعلم للمتعلمين والمعلمين الطلاب في مجموعات الدراسة، وإعطاء دوافع المتعلمين في حل المشاكل، ونتيجة لامتعلمين مدرب من أجل الحصول على المهارات التعاونية.

## ٢. أنواع طريقة النص التعاوني

التعلم النشط التعلم التي تتم عادة في مجموعات. أساليب مختلفة إيث من التعلم التعاوني نموذج التعلم التعاوني التي وضعت على أساس نظرية في علم النفس الاجتماعي لتحسين كفاءة المتعلمين في التفاعل مع الآخرين. نماذج التعاونية وصفها وضعت سابقا على أساس البحث، في حين تم تطوير أسلوب التعلم التعاوني وصفها في هذه المناقشة على أساس نظرية وكفاءة الاعتبار. أساليب تعاونية يمكن دمجها مع أساليب أخرى لتحقيق أهداف التعلم المختلفة.

في حين أن نهج تعاوي تشجيع الطلاب لتكون قادرة على وبه في الأمور

التالية:

١. تقبل الآخرين

٢. يساعد الآخرين

٣. مواجهة التحدي

٤. العمل في فرق

يتم ترقيم الطرق المدرجة في هذا النهج وغيرها رؤساء معا، النصي

التعاوي، والتفكير نصيب الزوج، والتحقيق الفرقة، وهما البقاء اثنين الضالة والفرق هامس

البطولة والفرق المساعدة الفردية، تقسيم الفرق تحصيل الطلاب، ورؤساء مرقمة معا،

بانوراما، ولعب دور، والتحقق من الزوج

بعدة<sup>٥</sup>.

(١) عدد رئيس معا

هو النموذج الذي يؤكد على نشاط الطلاب في البحث عن، عملية، والإبلاغ

عن المعلومات من مصادر مختلفة التي قدمت أخيرا إلى فئة

و أما خطوات من عدد رئيس معا هم :

---

<sup>5</sup> Miftahul huda, *model-model pengajaran dan pembelajaran*, pustaka pelajar pffset, Yogyakarta 2013, H 197

أ) قسّم الطلاب ف فروق، لكل الطلاب و لكل فرق ينال النمرة

ب) أعطى المدرّس التمرين، و لكل الفرق يعملها

ت) تناقش مجموعة من الإجابات الصحيحة والتأكد من أن كل عضو من

أعضاء المجموعة يمكن القيام به / يعرف الجواب

ث) دعي إحدى نمرة من الطلاب بنمرة الذي يدعوا من يشكوا عملهم

ج) إصغاء الفعل من الأصدقاء الآخرين الذين يقيمون، ثم أشار المعلم إلى

رقم آخر

ح) الخلاصة

٢) النص التعاوني

استراتيجية واحدة التعليمية التي يعمل الطلاب في أزواج ويتناوبون لفظيا في

تلخيص أجزاء من المواد التي يجري دراستها

و أما خطوات من النص التعاوني هم :

١. المعلم يقسم الطلاب إلى إقران.

٢. المعلم يعطي الخطاب / مواد لكل طالب لقراءة وتقديم ملخص.

٣. المعلمين والطلاب على إقامة الذي يعمل لأول مرة رئيسا والذي يقوم

بدور المستمع.

٤ . مكبر صوت على ملخص كامل قدر الإمكان من خلال دمج الأفكار

الرئيسية في ملخص، في حين أن المستمع:

٥ . الاستماع / تصحيح / استكمال الأفكار الرئيسية غير مكتملة.

٦ . مساعدة تذكّر / حفظ الأفكار / ربط الفكرة الرئيسية مع المواد السابقة،

أو مع أي مواد أخرى.

٧ . تبادل دور وتصرف أصلا كما تبادل المتحدث إلى الجمهور، والعكس

بالعكس. ثم تفعل مثل هذه الأنشطة إلى الوراء ..

٨ . صياغة استنتاجات للطلاب والمعلمين.

٩ . الغلاف.

(٣) اعتقد زوخ حصة

نموذج التعلم التعاوني مع النهج الهيكلي. هذا النهج يعطي التركيز على استخدام

هياكل محددة تهدف إلى التأثير على أنماط التفاعل الطلاب.

و أما خطوات من اعتقد زوخ حصة هم :

١ . يقدم المعلم مادة في النمط الكلاسيكي.

٢ . إعطاء هذه المسألة (مشكلة) في شكل تعميق وتوسيع والتطبيق.

٣ . تعيين الطلاب في أزواج لمناقشته (فكر الزوج).

٤ . عرض نتائج المجموعة (حصة).

٥ . إنشاء الفردية التقدم نتيجة مسابقة من كل طالب.

٦ . إعلان نتائج مسابقة.

(٤) التحقيق المجموعة

مجموعة صغيرة لتوجيه وتشجيع مشاركة الطلاب في التعلم. يتطلب هذا

الأسلوب الطلاب لديهم قدرة جيدة على التواصل بشكل جيد في المهارات

العملية مجموعة (مهارات عملية المجموعة).

و أما خطوات من التحقيق المجموعة هم :

١ . يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة.

٢ . يشرح المعلم غرض التعلم والعمل الجماعي الذي يتعين القيام به.

٣ . دعا المعلم رؤساء مجموعات العمل للمطالبة البنود تعاوني في مجموعة.

٤ . كل مجموعة الأمر تعاوني بتكليف المجموعة.

٥ . عند الانتهاء، كل مجموعة ممثلة من قبل رئيس المجموعة أو أحد أعضائها

تظهر نتائج المناقشة.

٦ . يمكن للمجموعات أخرى توفر ردود الفعل على نتائج المناقشة.



٧. يعطي المعلم شرح مختصر (توضيح) عند حدوث خطأ المفهوم وتقديم الاستنتاجات.

٨. التقييم.

(٥) اثنين البقاء اثنين

طائشة أن نوع واحد من التعلم التعاوني، وتوفير فرص لتبادل النتائج ومجموعة من المعلومات إلى جماعة أخرى

و أما خطوات من اثنين البقاء اثنين هم :

١. يعمل الطلاب في مجموعات من أربعة كالمعتاد.

٢. بومجرد الانتهاء، سوف طالبين من كل مجموعة مغادرة مجموعة وكل زيارة إلى جماعة أخرى.

٣. اثنين من الطلاب الذين يعيشون في مجموعة المسؤول عن توزيع العمل وحملهم على ضيوفهم.

٤. ضيف يعفي نفسه وعاد إلى مجموعاتهم الخاصة وتقديم تقرير عن النتائج التي توصلوا إليها من المجموعات الأخرى.

٥. مباراة المجموعة ومناقشة نتائج عملهم

(٦) تعاوني فريق نموذج التعلم بمساعدة تفريد

تنفيذ التعلم التعاوني على الطلاب مقسمة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.  
واحدة من النقاط الهامة التي يجب مراعاتها لتشكيل مجموعة غير متجانسة هنا  
هو قدرة الطالب الأكاديمية. وستضم كل مجموعة من ٤-٥ طلاب. يشارك  
أعضاء زميلا للمجموعة المسؤولة

و أما خطوات من تعاوني فريق نموذج التعلم بمساعدة تفريد هم :

١. اختبار تحديد المستوى.
٢. فرق.
٣. مجموعة التدريس.
٤. الطالب الإبداعية.
٥. فريق الدراسة.
٦. وقائع الاختبار.
٧. نتيجة فريق والاعتراف فريق.
٨. وحدات من الدرجة كاملة.

(٧) أقسام إنجاز فريق طالب

نوع واحد من التعلم التعاوني أبسط. يتم وضع الطلاب في فرق الأربعة التي هي  
خليط وفقا لمستوى الأداء والجنس والعرق التعلم.

و أما خطوات من أقسام إنجاز فريق طالب هم :

١ . تعليم

٢ . فريق الدراسة

٣ . اختبار

٤ . اعتراف

٨) تعلم نموذج واحد من العمل لعبة الأدوار التي توجد فيها قواعد وأهداف وأيضاً

تنطوي على عنصر سعيد

١ . المعلمين إعداد وتحضير سيناريوهات

٢ . تشير عدد قليل من المتعلمين لدراسة السيناريو قبل بضعة أيام يأخذ

النشاط مكان

٣ . المعلمون إنشاء مجموعات تحتوي على ٥ طلاب

٤ . وصف الكفاءات المراد تحقيقها

٥ . دعوة المتعلمين لتشغيل سيناريوهات

٦ . كل متعلم هو في فرقته رأى مظهرة من المجموعات الأخرى.

٧ . بعد أن يتم كل شيء، وأعطيت كل طالب ورقة عمل لإجراء تقييم لأداء

كل مجموعة.

٨. تقدم كل مجموعة استنتاجات توفر

٩. المربين الاستنتاجات العامة

١٠. تقييم

(٩) تحقق الزوج هذا النموذج لتطبيق التعلم في مجموعات تطالب بالاستقلال وقدرة

الطلبة في حل مشكلة معينة . العديد من المزايا والعيوب .

١. الأزواج العم

تشكل المعلمين فريق أزواج من اثنين طالبا وطالبة . كل عمل الزوج على

المشاكل التي تناسب لأنها سوف تساعد الطلاب على قطار في

التحكيم .

٢. مدرب فحص

إذا أعطى مدرب الشريك المناسب القسائم .

٣. تبادل الأدوار

الشركاء كله تبديل الأدوار وكرر الخطوات ١-٣

٤. فحص الزوجين

الفريق بأكمله زميله معا مرة أخرى ومقارنة إجابات .

٥. تأكيدات

### ٣. مزايا و نقائص طريقة النص التعاوني

#### مزايا

١. يمكن توليد الأفكار أو أفكار جديدة، أعتقد أن قوة حاسمة، وتنمية روح الشجاعة في تقديم أشياء جديدة ويعتقد أن يكون صحيحا
٢. لتعليم الطلاب على الثقة في المعلمين والمزيد من الثقة في قدرتهم على التفكير، والبحث عن المعلومات من مصادر أخرى
٣. تشجيع الطلاب على ممارسة حل المشاكل مع التعبير عن أفكاره شفويا ومقارنة الأفكار الطلاب مع أفكاره.
٤. لمساعدة الطلاب على تعلم احترام الطلاب
٥. تحفيز الطلاب الذين هم أقل ذكاء لتكون قادرة على التعبير عن أفكاره
٦. تسهيل مناقشة الطالب والتفاعل الاجتماعي
٧. تحسين القدرة على التفكير بشكل خلاق

#### نقيص

١. الخوف من بعض الطلاب لسحب هذه الفكرة لسيحكم من قبل أحد الأصدقاء

#### في المجموعة

٢. عدم القدرة جميع الطلاب لتطبيق هذه الاستراتيجية، سيتم اتخاذ الوقت باناك

ذلك لشرح حول هذا النموذج

٣. الطلاب لحساب إنجازات المجموعة، وهذه ليست مهمة سريعة

٤. صعوبة تشكيل مجموعة قوية ويمكن أن تعمل بشكل جيد على قدم المساواة

٥. صعوبة ضرورة المدرسين للإبلاغ عن أي أداء الطالب وكل مهمة

٦. تقييم الطلاب كأفراد لأنهم في مجموعة.

## ب. مفهوم التصويب و التعقيب

### ١. تعريف التصويب و التعقيب

التصويب هي عربون تقدير لإنجاز معين معين، سواء من جانب ولل فرد

أو المؤسسة التي عادة ما يعطى في شكل مادي أو تحية . داخل المنظمة هناك

حافز المدى، الذي هو تكريم في شكل مادة المواد أو عدم توفرها قيادة التنظيم

الشركة للموظفين بحيث تعمل بجعل العاصمة الدافعية العالية والإنجاز في الوصول

إلى أهداف الشركة أو المؤسسة.<sup>٦</sup>

اصمة الدافعية العالية والإنجاز في الوصول إلى أهداف الشركة أو المؤسسة.

العقاب (العقاب) (هو وسيلة لإعادة توجيه السلوك لتناسب مع السلوك

السائد بشكل عام . في هذه الحالة، يتم إعطاء ركلة جزاء عندما السلوك الذي

---

<sup>6</sup> Hidayat ahmad. Penghargaan reward dan hukuman.

<http://ahmadcirebon.blogspot.co.id/2011/11/>. Diakses tanggal 1-05-2017 jam 18:00

ليس من المتوقع أن يتم عرضها من قبل هذا الشخص أو الأشخاص المعنيين لا تستجيب أو لا تعرض على السلوك الذي من المتوقع.

في تنفيذ حكم التنظيمية والقانونية اللازمة التي هي بمثابة جهاز تحكم عن أداء المنظمة يمكن أن تعمل بشكل جيد. إذا كانت القواعد والقوانين المنظمة لا تسير على ما يرام، وسوف يكون هناك تضارب في المصالح فيما بين الأفراد وبين المؤسسات.

في بعض الحالات، واستخدام العقاب يمكن أن يكون أكثر فعالية لتغيير سلوك الموظف، أي مع الأخذ بعين الاعتبار: الوقت، والكثافة، والجدول الزمني، توضيح، ومجهول (لم الخاص) لتطوير البرنامج الذي يستخدم العقاب فعالة.

## ٢. فوائد التصويب و التعقيب

وظيفة التصويب وهناك ثلاث وظائف هامة للجائزة والتي تلعب دورا كبيرا في تشكيل السلوك المتوقع:

- تعزيز الدافع لدفع نفسك من أجل تحقيق
- توفير إشارة للشخص الذي لديه القدرة على أكثر
- بين عالمي

وظيفة التعقيب

وهناك وظائف هامة من العقاب الذي يلعب دورا رئيسيا في تشكيل السلوك

المتوقع:

● السلوك الحد .عقوبات تردع تكرار السلوك الذي ليس من المتوقع.

● تعزيز الدافع إلى الامتناع عن السلوك الذي لا يتوقع

ج. مفهوم التحفيز

١. تعريف التحفيز

التحفيز هو تقريبا نفس تفاهم مع الدافع، والأقراص والاحتياجات .

ووفقا فيلمور سانفورد التي ذكرها عثمان أفندي وجونيا (١٩٩٣:٦٠)ويقول ان

الدافع الدافع الجذر .يمكن تعريف الدوافع كشرط السلطة /دفعة الذي يدفع

الكائنات الحية الناس لتحقيق هدف أو عدة أهداف أوزيه عثمان

(١٩٩٨:٢٨) يقول إن الدافع هو السلطة في واحد الذي شجعه على القيام

بشيء ما، أو حالة الشخص أو الكائن الذي يسبب استعداده لبدء سلسلة من

السلوكيات أو الإجراءات، في حين أن عزز وفقا سلاميطوا (١٩٩٨:٨٥) تظهر

دفعة الناشئة من داخل النفس التي تسبب الناس إلى العمل على القيام بشيء

ما.



من بعض الزخارف فوّه يمكن أن نخلص إلى أن الدافع هو القوة أو القوة الدافعة من داخل الفرد، التي تشجع والتأثير على شخص لبدء سلسلة من السلوك /عمل. هذا الحافز يتطلب جهد لتنشيط عملية والقوى الدافعة التي توجد داخل الفرد. من عملية لتفعيل يسمى القوة الدافعة داخل الفرد التحفيز.

## ٢. فوائد التحفيز

التحفيز تشجيع شخص ما للقيام بهذا الفعل. وبالمثل، فإن ذلك الدافع تحديد شدة الجهد لتعلم الطلاب، سواء في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية، سواء من حيث المهام المحددة من قبل المعلم أو حل المشاكل الشخصية. ومن المعلوم أن الدافع لديه وظيفة كسائق لشخص للقيام بأنشطة. لمزيد من التفاصيل، فإن المؤلف يتناول وظيفة الدافع وفقا للخبراء. ووفقا عمر هملك (٢٠٠٠:١٧٥) ويوضح أن عملية التحفيز لديه وظيفة، وهي:

١. تشجيع السلوك أو الفعل، وهذا يعني أي دافع لن تنشأ في هذا القانون.

٢. كمنخرج، وهو ما يعني توجيه الإجراءات لتحقيق الأهداف المرجوة.

٣. كسائق، وهذا هو وحجم الدافع تحديد مدى سرعة العمل.

الحافز لتشجيع الناس على القيام به، وهي كمنشط كل نشاط التي يتعين

الاضطلاع بها. للطلاب، والدافع لارتداء الحجاب وتشجيع الطلاب على الاستمرار في

العيش تعاليم ومطالب الدين الإسلامي في الأنشطة اليومية، سواء في المدرسة أو في المنزل . كان كل شيء كدليل على النجاح في العملية التعليمية من حيث التعليم الديني الإسلامي، الذي هو في نهاية المطاف في تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم.