

## الباب الرابع

### نتائج البحث

هذا الباب يقوم الباحث بتقديم الحقائق الخاصة بالدخولة من المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري والبيان عنها كما يلي:

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري

#### ١. تاريخ تأسيس المدرسة

وموقف المدرس في جميع إندونيسيا التي بملاون الشرطة بأغراض بي لا تبحث الربح بمدارس أخرى. كم تكتب في الرسوم ثلاثة من الوزراء يعني وزير الدين، و وزير التعليم وثقافة، و وزير الداخلية. وكذا الدرجة الإجازة الدارس مستوى بإجازة الدارس العامة في وزير التعليم والثقافة، إلى أن متخرج من المدرسة يقدر أن يواصلوا دراستهم إلى مدرسة مناسبة برغبتهم.

بناء على ذلك التفكت، كان المؤسسة سلطان أجونج نتحرك في المؤسسات التعليمية والاجتماعية تنفق أن تبت المدرسة الابتدائية في عام ١٩٧٦، وعاش المدرسة الدينية التي بدانا على السيد الربيعي مع العلماء والاعيان المجتمعات المحلية. في عام ١٩٧٨ كانت المدرسة الابتدائية روضة العلوم رسميا بالأرقام LM/3/644/A/1978 بتحل الدبت جملتها ٧ فصول والإدارة الى أن أنشطة التعليم والتعليم في الصباح، و أنشطة المدرسة الدينية في بعد الدغريب في الصومعة الصغنة. مادام تدشي ; سنوات أن المدرسة الابتدائية مع الددبر

الدؤسسة بينون روضة الأطفال (RA) مستوي بروضة الأطفال بالسماح الرقم:  
wm.06.02/339/ket/1984

مع يزيد الطلاب من سنة إلى سنة، ففي عام ١٩٧٨ قامت الددرسة  
الدتوسطة بأنشطة التعليم والتعلم ركبت في الددرسة الإبتدائية في النهار، وفي عام  
١٩٨٨ كانت الددرسة الدتوسطة الإسلامية سلطان أجونج رسميا بالأرقام:  
WM.06.02/1309/B/Ket/1988/SK إلى أن يدير مؤسسة سلطان أجونج في لرال  
التعليم على النحوى.:

١. التعليم الروضة الأطفال

٢. التعليم الددرسة الإبتدائية

٣. التعليم الددرسة الدتوسطة

٤. التعليم الددرسة الدينية

أما أذدف عن مؤسسة سلطان أجونج جابل سارى بي لبيت الشباب على  
أهمية دور التعليمية الإسلامية في المجتمع، والدولة في تشكيل الشعب الإندونيسي  
بالكامل كعبد الله أن دينية ودراية.

## ٢. الموقع الجغر في المدرسة المتوسطة سلطان أجونج

منظور من موقع الحغر في وقع الددرسة الدتوسطة سلطان  
أجونج جابل سارى استآتينية جدا لأنها ليست بعيدة عن كارع كبت، قريب  
بالدنازل. وقع الددرسة الدتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى في الشارع  
Gapuro Timur جابل سارى، سومبت جيمفول، تولونج أجونج، يعت من الخط  
الشارع الكبت تولونج أجونج- بليتار يعطف إلى الشمال ٥٠ مترا تقريبا الغربي  
من الشارع.

أما حدود الولاية المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل  
سارى كما يلي:

(١) الجهة الشرقية: بيوت

(٢) الجهة الغربية: مزرعة

(٣) الجهة الجنوبية: بيوت

(٤) الجهة الشمالية: مزرعة

٣. الرؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

الرؤية:

يوجد الشباب التأجيل، المرتبة المسؤولة، بناء على الإيدان والإسلام  
والإحسان.

البعثة:

أ. تنفيذ التعليم والإرکاد فَعَالًا بحيث كل طلاب قد انتشر الأمثالا مناسب

بالقوتهم. إما في الروحانية والعلوم وإما الأخلاق الحسنة

ب. تنفيذ اتوجيو ولشارسة العبادة الدستمر مناسب بالقوة المدرسة والمجتمع

ج. ينمي حماسة باستمرار على جميع الأعضاء المدرسة

د. ينمي حماسة لجميع الأعضاء المدرسة الى أن ينسج التعاون الجيد

هـ. يدفع ويساعد كل طلاب للتعرف على قوتهم حتى ينميون و أن ينشروا

كامالا والأمثالا

و. لنمي الخبرة الباطنية التعليم في الحياة اليومية.

#### ٤. الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

أ. الذداف العام: تريد أن تبلغ ويدت الإنسان الفطرة كعبدالله الذي بو دائما العبادة مطيعا. لتحقيق نذا الغرض بطرق الطلاب ليكون الخالفة في الأرض بزّ ود العلم التكنولوجيا والإيدان.

ب. انداف الخاص: تنبي الجيل لديو القدرة الدتفوقة والأخلاق الكريدة.

#### هيكل المدرسة

نمرة	مؤشر	معايير	جملة
1	المؤهلات التعليم المعلم	مدرسة العالية =>	1
		D1	
		D2	
		D3	
		S1	10
		S2	2
		S3	
		<b>جملة</b>	<b>13</b>
2	الشهادات	خلاص	10
		لما	3
		<b>جملة</b>	<b>13</b>
3	جنس	رجل	6
		مرأة	7
		<b>جملة</b>	<b>13</b>
4	نظام العمل	PNS	1
		GTT	-
		GTY	12
		الأجرة	
		<b>جملة</b>	<b>13</b>
5	المجموعة /رتبة	II a	
		II b	
		II c	
		II d	
		III a	
		III b	
		III c	

نمرة	مؤشر	معايير	جملة
		III d	1
		IV a	
		IV b	
		Diatas IV b	
		Non PNS	
		<b>Jumlah</b>	<b>1</b>
6	عملر	نقص ٣٠ سنة	1
		سنة 31 - 40	4
		سنة 41 - 50	6
		سنة 51 - 60	2
		diatas 60 سنة	
		<b>Jumlah</b>	<b>13</b>
7	العمل	Kurang dari 6 Tahun	1
		سنة 6 - 10	2
		سنة 11 - 15	6
		سنة 16 - 20	4
		سنة 21 - 25	
		سنة 26 - 30	
		Diatas 30 سنة	
		<b>Jumlah</b>	<b>13</b>

## ب. تقديم الحقائق

استخدمت المدرسة المتوسطة سلطان أجونج جابل سري تولونج أجونج منهج الثالث عشر في درس اللغة العربية, لأنها إحدى المدارس المثالية في تولونج أجونج. يساعد تعليم درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج بتسهيلات التي تسهل الطلاب في فهم مواد درس اللغة العربية. وإستراتيجيات المعلم الوسائل, والتقنيات, والطرق في تقديم مواد درس اللغة

العربية تطبيقا كثيرا, وكذلك لترقية النشاط الطلاب في التعلم اللغة العربيّة. هناك مدرّسان درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية سلطان أجونج جابل سري تولونج أجونج, و هما : الأستاذة أوكنافيا و كذلك أستاذ علي حكيم.

احترت الباحثة الأستاذ علي حكيم والطلاب بالصف الثامن بالعدد ١٨ طالبا كالمبحوث في هذا البحث العلمي. يعلم الأستاذ علي حكيم اللغة العربية بالصف الثامن ب في ٣٥٧ دقيقة التي تتضمن في الموحح واحد في الأسبوع و هو ثلاث ثلاث ساعة في التعليم.

١. تطبيق طريقة النصّ التعاوني مع التصويب و التعقيب في التعليم اللغة العربية

لتنمية التحفيز التلاميذ المدرسة المتوسطة سلطان أجونج جابل سري تولونج

أجونج

يهدف هذا الشرح التالي ليعرض الحقائق الموجودة عن تخطيط معلم درس اللغة

العربية للنشاط في التعلم اللغة العربية و لتركية أخوة جيّدة في التعلم جماعة. بين الطلابو

هم يقيم مساعدة بينهم للتعلم اللغة العربيّة. خصوصا في فصل الثامن ب بمدرسة

المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سري تولونج أجونج.

هذا البحث فعاليه في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

جابل سري تولونج أجونج. تخطيط التي جعلت من الباحث، بالتشاور أيضا

مع المدرسة تعليم اللغة العربية الصف الثامن ب في المادة التداوي وبناء على

المناقشات بين الباحث والمعلم، تم الاتفاق على أن للنشاط تعليم الدرس اللغة العربية في الطريقة النصّ التعاوني، المادة المستخلصة حول معالم السّياحة. استراتيجيات ينطبق إستراتيجيات في الطريقة النصّ التعاوني. أحوال يعمل في مرحلة التخطيط من بين ذلك :

طبقاً لبيان درجة معلمياالمحدثة اللغة العربية العربية الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونججابل سري تولونج أجونج ، " أي الأستاذ علي حكيم " في اليوم الخميس ٢٧ أبريل الساعة ٣٠:١٠ . ، من نتائج المقابلة، قال أنه <sup>١</sup> :

" أكثر من الطلاب صف الثامن ب هم منتقلون من مدرسة أخرى،لذلك هم لا يستطيع أن تقلّد غيره ، و أكثرهم صعب للتعلم جيّدا و أكثرهم لا يحبّ اللغة العربية و إلاّ ذلك و أكاديميسهم ناقص." <sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> المقابلة مع الأستاذعلي حكيم مدرس اللغة العربية في الصف الثامن ب بمدرسة سلطان أجونج جابل سري تولونج أجونج في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٧.

<sup>٢</sup> نفس المرجع.

لتخطيط الجيد هو اختيار الاستراتيجية الصحيحة. قبل أن ينزل فيه أن

تنظر ما هي الاستراتيجيات المناسبة للمتعلمين لإشباعهم وأحب تعلم التعلم

علاوة على ذلك من الصعب جدا ويخشى.

كما قال الأستاذ أن جميع الطريقة هم أحسن الطريقة للتعلم اللغة

العربية و هذا قال الأستاذ علي حكيم<sup>٣</sup> :

" في التعليم اللغة العربية نحتاج الطريقة الذى تساعد للتعليم اللغة

العربية، و عندي بنفسى أن جميع الطريقة هي جيد للتعليم اللغة العربية و

أستخدم الطريقة الذي يناسب بالموضوع الذي سأعلم، و عندي أن الطريقة

النص التعاوني طريقة جيدة للتعليم اللغة العربية"<sup>٤</sup>

لذلك من حالة الطلاب و من مشكلات من الطلاب أن المدرس يعلم

الطلاب بطريقة الذي مناسباً بالدرس اللغة العربية الموجودة في الكتاب.

٢. تطبيق طريقة النص التعاوني مع التصويب و التعقيب في التعليم اللغة العربية

لتنمية التحفيز التلاميذ المدرسة المتوسطة سلطان أجونج جابل سري تولونج

أجونج

---

<sup>٣</sup>المقابلة مع الأستاذ علي حكيم مدرس اللغة العربية في الصف الثامن ب بمدرسة سلطان أجونج جابل سري تولونج أجونج في

التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٧

<sup>٤</sup>نفس المراجع



الملاحظة من الباحثين تصف مراحل أو خطوات في استخدام طريقة النص التعاوني مع التصويب و التعقيب ليسهل الطلاب في التعليم اللغة العربية نحتاج أكثر الطريقة لنيل النجاح في التعليم اللغة العربية:

١. أن المدرس وجب عليه أن يعرف نوع لكل الطلاب
٢. أن المدرس و جب عليه أن تختار أي طريقة ستستخدم للتعليم
٣. أن المدرس أن يجعل الطلاب نشاطا في التعلم
٤. أن المدرس و جب عليه أن يجعل الطلاب نجاحا في التعلم اللغة العربية

فطبعاً أنّ في التعليم اللغة العربية أصعب الدروس لأن المدرس لا يعرف شخصية الطلاب، كما قال الطلاب أحمد مصطفى البصري :<sup>٥</sup>

" عندي أن درس اللغة العربية أصعب الدروس في التعلم، و أنا لا أحب اللغة العربية لأنني لا أستطيع و لا أفهم، إذا كان شرح الأستاذ جيّداً فطبعاً فهمت عن الدرس اللغة العربية و لكنّ لو شرح الأستاذ غير واضحاً ما فهمت به، و كنت كسلانا للتعلم اللغة العربية"

و طبعاً شخصية الطلاب متفرقا بينهم كما قال الأستاذة منسيه :

"شخصية الطلاب صف الثامن ب كان الرجال صعب جداً للتعلم اللغة العربية و أما من امرأة سهل جداً في التعلم اللغة العربية لذلك وجب على المدرس أن تكون صابراً جداً في تعليمهم، إذا كان لا تصبر سوف غاشلا في التعليم"<sup>٦</sup>

---

<sup>٥</sup>المقابلة مع الطلاب في الصف الثامن ب بمدرسة سلطان أجونج جابل سري تولونج أجونج في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٧  
<sup>٦</sup>نفس المراجع

ومن تكلم في فوق أنّ الباحثة تأخذ الإستنباط أنّ في التعليم اللغة العربية وجب

علي  
المدرس

كما قال الأستاذ علي حكيم في فوق عند الطلاب أن اللغة العربية أصعب الدروس حتي في الإمتحان النتيجة أكثرهم قبيح، و لكنّ عند استعمل طريقة النص التعاوني كان النتيجة أحسن من قبل و من ثمانية عشر أكثرهم تنال نتيحة ثمانون و مثنى منهم تنال

ممتاز بنتيجة مائة

الجملة	تقويم		الاسم	رقم
	مهارة	معرفية		
89	90	70	أجي فبرينطوا	١
80	89	85	أحمد فرجا إيكافوزي	٢
100	100	100	أنا ينيا سري	٣
89	90	79	إيتيك سوندري	٤
100	100	100	إيتا مغفرة المولى	٥
86	90	76	محمد بصر مصطفى	٦
91	95	77	محمد أديب منان الرحمن	٧
87	90	79	نيكان دوي جديني	٨
84	89	73	نيماس كونتي مطهرة	٩
84	89	70	نور جحيا فوتري فظلة	١٠
89	90	73	ركملى فبريانتى	١١

89	90	٦٠	ريزا أريا راتمي	١٢
93	93	٦٧	روضة الجننة	١٣
90	90	٧٧	سلفياني بيبت تري أتاامي	١٤
87	90	٧٨	ستي نولر عزيزة	١٥
89	95	٦١	وحي فطري نور رحيم	١٦
87	93	٧4	أيو نينجروم	١٧
87	89	7٦	مُجد رفق فحريسي	١٨

(المصدر: وثيقة المدرسة المتوسطة سلطان أجونج جابل سري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧)

### ج. تحليل الحقائق

أما الخطة التالية التي يعملها الباحث بعد تقديم الحقائق فهي تحليل الحقائق. تحليل الحقائق أهم الخطة في عملية البحث, لأن جوهر البحث يقع فيه. ويستخدم الباحث على ثلاث تقنيات تفتيش صحة الحقائق في تحليل الحقائق الموجودة ليجد الحقائق الصحيحة وهي امتداد المشاركة، والمناقشة مع الباحثين الآخرين, والتشليث.

## ١. امتداد المشاركة

بعد وجد الباحث الحقائق المكتفية, يبقى الباحث أن يسكن في مكان البحث الأيام. إن قصد امتداد المشاركة هو لوجد الباحث الحقائق العميقة والثابتة, ولتنمية ثقة المبحوث, ولربط التعامل مع المبحوث بتعامل لطيف.

## ٢. المناقشة مع الباحثين الآخرين

يساعد الباحثون الآخرون الباحث أيضا في تفتيش صحة الحقائق. وهم الباحثون الذين يعملون البحث العلمي في مكان البحث الواحد المساوي. إن قصد هذه المناقشة لاستعطاء انتقاداتهم وتوصياتهم لكي نتائج البحث لا تبني على تفكير الباحث فقط. ولذلك, يجد الباحث الحقائق الصحيحة.

## ٣. التثليث

يستخدم الباحث التثليثان في تفتيش صحة الحقائق, وهو التثليث بالمرجع و التثليث بالطريقة.

أ) التثليث بالمرجع: يفتش الباحث صحة الحقائق بالمقارنة بين الحقائق

الموجودة من خلال المقابلة مع مدرس درس اللغة العربية والطلاب. وهي

قد عرضها الباحث في السابقة.

(ب) التثليث بالطريقة: يفتش الباحث صحة الحقائق بالمقارنة بين الحقائق

الموجودة من خلال مقابلة المخبرين وملاحظة عملية تعليم درس اللغة

العربية في الصف. وهي قد عرضها الباحث في السابقة أيضا.

تطبيق طريقة النص التعاوني مع التصويب و التعقيب في التعليم اللغة العربية لتنمية

التحفيز التلاميذ المدرسة المتوسطة سلطان أجونج جابل سري تولونج أجونج

و في الواقع أن تدريس اللغة العربية كم ينجح نجاحا باهرا كما قرره كثير من

الباحثين، فإنه كما ذكره مثنى<sup>٧</sup> ما زال تقابله مشكلات كثيرة، فمن المشكلات كما يتعلق

بالمتعلم و المعلم والمنهج. وقد حدد أبكر مشكلتين تتعلقان بطالب اللغة العربية في

الجامعات الإندونيسية، هما تباين مستويات المقبولين بالسنة الأولى لإي أقسام اللغة

العلائية و الصعوبات الناتجة عن الخلفية اللغوية.

و أخذت الباحثة معني من طريقة النص التعاوني من دنسرا قال له : نموذج التعلم

طريقة النصي التعاوني عن دنسراو Dansereau في سلافين (١٩٩٤) هو سيناريو التعلم

التعاوني .وهذا يعني أن كل طالب له دور في المناقشات الحالية.

<sup>٧</sup> مثنى ١٠٠٠ . Problematika pengajaran bahasa arab Indonesia مقالة قدمت بمناسبة اللقاء الوطني للغة العربية الأول (PINBA I) تاريخ ٢٤ سبتمبر ١٩٩٩م مالنق ص ٦

التصويب هي عربون تقدير لإنجاز معين معين، سواء من جانب والفرد أو المؤسسة التي عادة ما يعطى في شكل مادي أو تحية. داخل المنظمة هناك حافز المدى، الذي هو تكريم في شكل مادة المواد أو عدم توفرها قيادة التنظيم الشركة للموظفين بحيث تعمل بجعل العاصمة الدافعية العالية والإنجاز في الوصول إلى أهداف الشركة أو المؤسسة التحفيز هو تقريبا نفس تفاهم مع الدافع، والأقراص والاحتياجات. ووفقا فيلمور سانفورد التي ذكرها عثمان أفندي وجونيا (١٩٩٣:٦٠)ويقول ان الدافع الدافع الجذر . يمكن تعريف الدوافع كشرط السلطة /دفعة الذي يدفع الكائنات الحية الناس لتحقيق هدف أو عدة أهداف أوزيه عثمان (١٩٩٨:٢٨) يقول إن الدافع هو السلطة في واحد الذي شجعه على القيام بشيء ما، أو حالة الشخص أو الكائن الذي يسبب استعداده لبدء سلسلة من السلوكيات أو الإجراءات، في حين أن عزز وفقا سلاميطوا (١٩٩٨:٨٥) تظهر دفعة الناشئة من داخل النفس التي تسبب الناس إلى العمل على القيام بشيء ما.