

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Membaca Cerpen Berbasis Pembelajaran Sosial-Emosional bagi Siswa Kelas XI SMAN 1 Campurdarat” ini ditulis oleh Salimatun Nurur Rohmah, dengan NIM 1860210222062 dengan pembimbing Ruli Andayani, M. Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Keterampilan Membaca, Teks Cerpen, Pembelajaran Sosial-Emosional.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan pemahaman siswa kelas XI SMAN 1 Campurdarat dalam pembelajaran membaca cerpen, terutama dalam memahami isi teks secara mendalam serta menggali nilai sosial dan emosional. Hal tersebut disebabkan oleh bahan ajar yang kurang menarik, minim visual, dan belum kontekstual. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan bahan ajar membaca cerpen yang inovatif, salah satunya berbasis pembelajaran sosial-emosional. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan tahapan pengembangan bahan ajar membaca teks cerpen berbasis pembelajaran sosial-emosional bagi siswa kelas XI SMAN 1 Campurdarat, dan (2) memaparkan tingkat kelayakan bahan ajar membaca teks cerpen berbasis pembelajaran sosial-emosional yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE yang diadaptasi menjadi tiga tahap, yaitu analisis, desain, dan pengembangan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, angket, dan observasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan analisis data kuantitatif meliputi penggunaan skala Likert, perhitungan validitas menggunakan rumus validitas, serta penyajian hasil dalam bentuk tabel validitas. Analisis kuantitatif dilakukan melalui perhitungan skor dan persentase hasil validasi untuk menentukan tingkat kelayakan bahan ajar yang dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian kelayakan yang dilakukan oleh para validator, bahan ajar membaca cerpen berbasis pembelajaran sosial-emosional dinyatakan sangat valid dan layak digunakan. Pada uji kelayakan, ahli sastra I memberikan skor sebesar 188 dengan persentase 99%, ahli sastra II memberikan skor sebesar 171 dengan persentase 90%, ahli pembelajaran sastra memberikan skor sebesar 185 dengan persentase 97%, dan praktisi memberikan skor sebesar 190 dengan persentase 100%. Secara keseluruhan, rata-rata kelayakan bahan ajar mencapai skor 4,83 dengan persentase sebesar 96,6% dan berada pada kategori sangat valid. Penilaian ini menunjukkan bahwa bahan ajar telah memenuhi kriteria kelayakan dari aspek isi, penyajian, kebahasaan, dan kesesuaian pembelajaran sastra.

ABSTRACT

This thesis entitled “Development of Short Story Reading Teaching Materials Based on Social-Emotional Learning for Grade XI Students at SMAN 1 Campurdarat” was written by Salimatun Nurur Rohmah, with student ID number 1860210222062, under the supervision of Ruli Andayani, M.Pd.

Keywords: Development, Teaching Materials, Reading Skills, Short Story Texts, Social-Emotional Learning.

This research was motivated by the low interest and comprehension of eleventh-grade students at SMAN 1 Campurdarat in learning to read short stories, particularly in understanding the text in depth and exploring the social and emotional values contained in it. This condition was caused by the use of teaching materials that were less engaging, lacked visual elements, and were not yet contextual. Therefore, the development of innovative short story reading teaching materials was needed, one of which was based on social-emotional learning. The objectives of this research were (1) to describe the stages of developing social-emotional learning-based short story reading teaching materials for eleventh-grade students at SMAN 1 Campurdarat, and (2) to explain the feasibility level of the developed social-emotional learning-based short story reading teaching materials.

This research used a research and development approach with the ADDIE model adapted into three stages: analysis, design, and development. Data collection techniques included interviews, questionnaires, and observations. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative methods. Qualitative data analysis consisted of data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while quantitative data analysis involved the use of a Likert scale, validity calculations using validity formulas, and the presentation of results in the form of validity tables. Quantitative analysis was conducted by calculating scores and percentages of validation results to determine the feasibility level of the developed teaching materials.

The results showed that based on the feasibility assessment conducted by the validators, the social-emotional learning-based short story reading teaching materials were declared to be highly valid and feasible for use. In the feasibility test, literature expert I gave a score of 188 with a percentage of 99%, literature expert II gave a score of 171 with a percentage of 90%, the literature learning expert gave a score of 185 with a percentage of 97%, and the practitioner gave a score of 190 with a percentage of 100%. Overall, the average feasibility of the teaching materials reached a score of 4.83 with a percentage of 96.6% and was categorized as highly valid. This assessment shows that the teaching materials have met the feasibility criteria in terms of content, presentation, language, and suitability for literary learning.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تطوير مواد تعليمية لقراءة القصص القصيرة المبنية على التعلم الاجتماعي والعاطفي لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كامبوردارات" كتبها سليمون نور روحة، مع ١٨٦٠٢١٠٢٢٠٢٢ مع المشرف رولي أندياني، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: التطور، مواد التدريس، مهارات القراءة، نصوص القصص القصيرة، التعلم الاجتماعي والعاطفي.

هذا البحث مدفوع بالاهتمام المنخفض والفهم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كامبوردارات لتعلم قراءة القصص القصيرة، خاصة في فهم محتوى النص بعمق واستكشاف القيم الاجتماعية والعاطفية. ويرجع ذلك إلى المواد التعليمية الأقل إثارة، ونقص الصور، وعدم وجودها بعد في السياق. لذلك، من الضروري تطوير مواد تعليمية مبتكرة لقراءة القصص القصيرة، إحداها مبنية على التعلم الاجتماعي والعاطفي. الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف مراحل تطوير مواد تعليمية لقراءة نصوص القصص القصيرة المبنية على التعلم الاجتماعي والعاطفي لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كامبوردارات، و(٢) شرح جدوى استخدام مواد تعليمية لقراءة نصوص القصص القصيرة المبنية على التعلم الاجتماعي والعاطفي التي تم تطويرها.

يستخدم هذا البحث نهج البحث والتطوير مع نموذج آدي الذي يتم تكييفه إلى ثلاث مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير. تم إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال مقابلات واستبيانات وملاحظات. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وصفيًا ونوعيًا وكميًا. يشمل التحليل النوعي للبيانات تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاج، بينما يشمل التحليل الكمي استخدام مقياس ليكرت، وحساب الصلاحية باستخدام صيغ الصلاحية، وعرض النتائج على شكل جداول صلاحية. يتم إجراء التحليل الكمي من خلال حساب الدرجات ونسبة نتائج التحقق لتحديد مستوى جدوى المواد التعليمية المطورة.

تظهر نتائج الدراسة أنه بناءً على تقييم الجدوى الذي أجراه المدققون، تم إعلان أن المواد التعليمية لقراءة القصص القصيرة المبنية على التعلم الاجتماعي والعاطفي صالحة وقابلة للتنفيذ للغاية. في اختبار الجدوى، حصل خبير الأدب الأول على درجة ١٨٨ بنسبة ٩٩٪، وخبير الأدب الثاني حصل على درجة ١٧١ بنسبة ٩٠٪، وحصل خبير التعلم الأدبي على درجة ١٨٥ بنسبة ٩٧٪، والممارسين ١٩٠ بنسبة ١٠٠٪. بشكل عام، بلغ متوسط جدوى المواد التعليمية درجة ٤.٨٣ بنسبة ٩٦.٦٪ وكانت ضمن الفئة الصحيحة جدًا. يظهر هذا التقييم أن المواد التعليمية استوفت معايير الأهلية من حيث المحتوى، والعرض، واللغة، وملاءمة التعلم الأدبي.