

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Aktualisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama Sebagai Upaya Mencegah Generasi Berpaham Ekstremisme di Sekolah (Studi Multisitus di UPT SMPN 1 Srengat Blitar dan UPT SMPN 3 Srengat Blitar)” ini ditulis oleh Amalia Rizki Lailatul Khilwa, NIM. 1880506240036, dengan promotor Prof. Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M. Ag., dan Dr. Muhammad Ridho, M.A.

Kata Kunci : Aktualisasi nilai-nilai, Moderasi Beragama, Ekstremisme

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena meningkatnya perilaku intoleransi, radikalisme, dan ekstremisme yang mulai menyasar kalangan pelajar. Kondisi tersebut menjadi tantangan serius bagi dunia pendidikan dalam membentuk karakter peserta didik yang moderat dan toleran. Sekolah memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama guna mencegah berkembangnya paham ekstremisme pada generasi muda, sehingga diperlukan aktualisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui berbagai pada kegiatan iklim sekolah.

Tujuan penelitian ini untuk mengklasifikasikan dan menganalisis: (1) Bentuk-bentuk aktualisasi nilai-nilai moderasi beragama sebagai upaya mencegah generasi berpaham ekstremisme di UPT SMPN 1 Srengat Blitar dan UPT SMPN 3 Srengat Blitar. (2) Implementasi dari aktualisasi nilai-nilai moderasi beragama sebagai upaya mencegah generasi berpaham ekstremisme di UPT SMPN 1 Srengat Blitar dan UPT SMPN 3 Srengat Blitar. (3) Implikasi dari aktualisasi nilai-nilai moderasi beragama sebagai upaya mencegah generasi berpaham ekstremisme di UPT SMPN 1 Srengat Blitar dan UPT SMPN 3 Srengat Blitar.

Penelitian dalam tesis ini menerapkan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan menggunakan model studi multisitus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis situs tunggal, meliputi kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Selanjutnya, hasil yang diperoleh dianalisis melalui analisis lintas situs. Adapun uji keabsahan data dilakukan melalui kredibilitas, yang mencakup perpanjangan keikutsertaan peneliti di lapangan, penambahan referensi, diskusi dengan sejawat, peningkatan ketekunan pengamatan, serta triangulasi, juga diperkuat melalui aspek kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Bentuk-bentuk aktualisasi nilai-nilai moderasi beragama dilakukan melalui penguatan komitmen kebangsaan, sikap toleransi, anti kekerasan, dan akomodatif terhadap budaya lokal yang diwujudkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler, pembiasaan religius, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, kegiatan sosial, serta budaya sekolah. (2) implementasi aktualisasi nilai-nilai moderasi beragama dilakukan melalui integrasi nilai moderasi dalam pembelajaran, kolaborasi guru dan pihak sekolah, pembinaan karakter religius, keterlibatan keluarga, serta kerja sama dengan pihak eksternal guna membangun lingkungan pendidikan yang aman, toleran, dan harmonis. (3) Implikasi aktualisasi nilai-nilai moderasi beragama menunjukkan terbentuknya sikap toleransi, meningkatnya kesadaran beragama yang moderat, terciptanya iklim sekolah yang harmonis, serta berkurangnya potensi perilaku ekstremisme pada peserta didik.

ABSTRACT

The thesis with the title "Actualization of Religious Moderation Values as an Effort to Prevent a Generation from Embracing Extremism in Schools (Multi-site Study at the UPT SMPN 1 Srengat Blitar and UPT SMPN 3 Srengat Blitar)" was written by Amalia Rizki Lailatul Khilwa, SID. 1880506240036, with the promoters Prof. Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag., and Dr. Muhammad Ridho, M.A.

Keywords: Actualization of Values, Religious Moderation, Extremism

This research is motivated by the increasing phenomenon of intolerance, radicalism, and extremism that has begun to target students. This situation poses a serious challenge for education in shaping the character of moderate and tolerant students. Schools have a strategic role in instilling the values of religious moderation to prevent the development of extremism in the younger generation. Therefore, it is necessary to actualize the values of religious moderation through various school climate activities.

The purpose of this study is to classify and analyze: (1) Forms of actualization of religious moderation values as an effort to prevent a generation of extremists at the UPT SMPN 1 Srengat Blitar and UPT SMPN 3 Srengat Blitar. (2) Implementation of the actualization of religious moderation values as an effort to prevent a generation of extremists at the UPT SMPN 1 Srengat Blitar and UPT SMPN 3 Srengat Blitar. (3) Implications of the actualization of religious moderation values as an effort to prevent a generation of extremists at the UPT SMPN 1 Srengat Blitar and UPT SMPN 3 Srengat Blitar.

The research in this thesis applies a descriptive qualitative approach with a multi-site fieldwork model. Data collection was conducted through participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was conducted using a single-site analysis, including data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Furthermore, the results were analyzed through cross-site analysis. Data validity was tested through credibility, which included extending the researcher's participation in the field, adding references, discussions with colleagues, increasing observational diligence, and triangulation, also strengthened through aspects of dependability and confirmability.

The results of this study indicate that: (1) Actualization of religious moderation values is carried out through strengthening national commitment, tolerance, anti-violence, and accommodating local culture, manifested through intracurricular, co-curricular, and extracurricular activities, religious habituation, Pancasila student profile strengthening projects, social activities, and school culture. (2) Implementation of the actualization of religious moderation values is carried out through integration of moderation values into learning, collaboration between teachers and schools, religious character development, family involvement, and cooperation with external parties to build a safe, tolerant, and harmonious educational environment. (3) The implications of the actualization of religious moderation values indicate the formation of tolerance, increased moderate religious awareness, the creation of a harmonious school climate, and a reduced potential for extremist behavior in students.

الملخص

الرسالة الماجستير بعنوان "تفعيل قيم الاعتدال الديني كجهد لمنع جيل ذي آراء متطرفة في المدارس (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سريعات بليتار و المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سريعات بليتار)" كتبت هذه الورقة أماليا رزقي ليلة الخلوة، رقم تعريف الطالبة ١٨٨٠٥٠٦٢٤٠٠٣٦، مع المروجين الأستاذ الدكتور محمد منتخب النفيس، ماجستير في الزراعة، والدكتور محمد رضا، ماجستير في الآداب.

الكلمات الرئيسة : تجسيد القيم، الاعتدال الديني، التطرف

يستند هذا البحث إلى تزايد ظاهرة التعصب والتطرف التي بدأت تستهدف الطلاب. ويشكل هذا الوضع تحديًا خطيرًا أمام قطاع التعليم في بناء شخصية الطلاب المعتدلة والمتسامحة. وتضطلع المدارس بدور استراتيجي في غرس قيم الاعتدال الديني لمنع تنامي التطرف في جيل الشباب. لذا، من الضروري تجسيد هذه القيم من خلال أنشطة متنوعة تُعنى بتحسين مناخ المدرسة.

يهدف هذا البحث إلى تصنيف وتحليل: (١) أشكال تجسيد قيم الاعتدال الديني كجهد لمنع ظهور جيل متطرف في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سريعات بليتار و المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سريعات بليتار. (٢) تطبيق قيم الاعتدال الديني كجهد لمنع ظهور جيل من المتطرفين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سريعات بليتار و المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سريعات بليتار. (٣) آثار تطبيق قيم الاعتدال الديني كجهد لمنع ظهور جيل من المتطرفين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سريعات بليتار و المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سريعات بليتار

تعتمد هذه الأطروحة على منهج وصفي نوعي، مع نموذج عمل ميداني متعدد المواقع. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمقة، والتوثيق. أُجري تحليل البيانات باستخدام تحليل أحادي الموقع، شمل تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. علاوة على ذلك، خللت النتائج من خلال تحليل مقارن بين المواقع. جرى اختبار صحة البيانات من خلال المصادقية، والتي تضمنت توسيع نطاق مشاركة الباحث في الميدان، وإضافة المراجع، والمناقشات مع الزملاء، وزيادة دقة الملاحظة، والتثليث، كما دُعمت من خلال جوانب الموثوقية واليقين.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تتجلى أشكال تجسيد قيم الاعتدال الديني من خلال تعزيز الالتزام الوطني، وغرس قيم التسامح، ونبد العنف، ومراعاة الثقافة المحلية، وذلك عبر أنشطة داخل المناهج الدراسية، وأنشطة مصاحبة لها، وأنشطة لا صفية، والتنشئة الدينية، ومشاريع تعزيز شخصية الطلاب وفقًا لمبادئ البانكاسيلا، والأنشطة الاجتماعية، والثقافة المدرسية. (٢) يتم تجسيد قيم الاعتدال الديني من خلال دمج هذه القيم في عملية التعلم، والتعاون بين المعلمين والمدارس، وتنمية الشخصية الدينية، وإشراك الأسرة، والتعاون مع الجهات الخارجية لبناء بيئة تعليمية آمنة ومتسامحة ومتناغمة. (٣) تُظهر آثار تجسيد قيم الاعتدال الديني تكوين روح التسامح، وزيادة الوعي الديني المعتدل، وخلق مناخ مدرسي متناغم، والحد من احتمالية السلوك المتطرف لدى الطلاب.