

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *GUIDE NOTE  
TAKING* DENGAN PETA KONSEP PADA SISWA  
MTs AL HUDA KEDUNGWARU**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata  
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



**Oleh:**

**TITIS LISTIANA DEWI**

**NIM: 3214103141**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG  
2014**

## **PERSETEJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Metode *Guide Note Taking* Dengan Peta Konsep Pada Siswa MTs Al Huda Kedungwaru” yang ditulis oleh Titis Listiana Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Mei 2014

Pembimbing,

**Dra. Elfi Mu’awanah, M.Pd**  
**NIP. 19721127 199703 2 001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan

**Drs. Muniri, M.Pd**  
**NIP. 19681130 200701 1 002**

## LEMBAR PENGESAHAN

### PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *GUIDE NOTE TAKING* DENGAN PETA KONSEP PADA SISWA MTs AL HUDA KEDUNGWARU

SKRIPSI

Disusun oleh

**TITIS LISTIANA DEWI**  
NIM: 3214103141

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2014  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**DewanPenguji**

**Ketua / Penguji:**

Syaiful Hadi, M.Pd

NIP. 19771103 201101 1 007

**Tanda Tangan**

.....

**Penguji Utama**

Drs. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

.....

**Sekretaris / Penguji :**

Sutopo, M.Pd

NIP. 19780509 200801 1 002

.....

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
NIP. 19720601 200003 1 002

## **MOTTO**

“ Jangan melihat masa lampau dengan penyesalan,  
Jangan pula melihat masa depan dengan ketakutan,  
Tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran.”

( James Thurber )

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua oran tua saya tercinta yaitu Bapak Agus Sulistiono dan Ibu Siti Maesaroh yang telah memberikan semangat, nasehat dan doa untuk terselesaikannya skripsi ini.
2. Adikku, Maulida Riski Annisa yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan wawasannya tentang penyusunan skripsi.
4. Kholif, Ardana, Vicky, Yusi dan Rosyi yang telah menjadi tempat berkeluh kesah dan bertukar pikiran dalam menyusun skripsi ini.
5. Ayu Nurjannah dan Jumrotus Sholehah yang telah membantu dalam proses penelitian.
6. Dan teman-teman TMT D angkatan 2010 yang telah menjadi tempat bertukar pikiran selama penyusunan skripsi.
7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan fasilitas selama studi.
2. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Muniri, M.Pd, selaku ketua jurusan Tadris Matematika yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penempuhan studi.
4. Dra. Elfi Mu'awanah, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Idham, S.Ag, MM, selaku kepala sekolah MTs Al Huda Kedungwaru yang telah memberikan izin penelitian.
6. M. Qomaroddin, S.Pd.I, selaku guru matematika MTs Al Huda Kedungwaru yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa kelas VIII A dan VIII B MTs Al Huda Kedungwaru tahun ajaran 2013/2014 atas kesediannya menjadi objek dalam penelitian ini.

8. Kedua orang tua yang selalu memberikan dorongan baik materil maupun moril hingga terselesaikannya penyusunan skripsi yang sederhana ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa dan kebaikan mereka diterima oleh Allah dan tercatat sebagai amal shalih.

Karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan.

Tulungagung, Mei 2014

Penulis

Titis Listiana Dewi

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DARTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8



D. Hipotesis Penelitian .....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	
1. Ruang Lingkup.....	11
2. Keterbatasan Penelitian .....	11
G. Definisi Operasional.....	12
H. Sistematika Skripsi .....	13
<b>BAB II   KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran Matematika	
1. Hakikat Matematika .....	15
2. Proses Belajar Mengajar Matematika .....	17
B. Metode Pembelajaran	
1. <i>Guide Note Taking</i> .....	20
2. Peta Konsep.....	23
C. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar.....	26
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	27
D. Penerapan Materi Bangun Ruang dalam metode <i>Guide Note Taking</i> dan Peta Konsep	
1. Materi Bangun Ruang .....	29
2. Penerapan Materi Bangun Ruang dalam metode <i>Guide Note Taking</i> .....	31

3. Penerapan Materi Bangun Ruang dalam Metode Pembelajaran peta konsep.....	32
E. Kajian Penelitian Terdahulu.....	34
F. Kerangka Berfikir.....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan Penelitian .....	38
2. Jenis Penelitian.....	40
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	
1. Populasi .....	41
2. Sampling .....	42
3. Sampel Penelitian.....	43
C. Data Sumber, Data dan Variabel Penelitian	
1. Data .....	44
2. Sumber Data.....	44
3. Variabel Penelitian .....	46
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data.....	47
2. Instrumen Penelitian.....	48
E. Analisis Data	
1. Tahap Awal .....	50
2. Tahap Akhir .....	52
F. Prosedur Penelitian.....	54

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Penyajian Data dan Analisis Data	
	1. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	56
	2. Analisis Data.....	59
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan.....	69
	B. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		71
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Catatan pada Peta Konsep dengan Catatan Biasa .	25
Tabel 2.2 Kesamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu .....	35
Tabel 4.1 Hasil Ujian Tengah semester kelas VIII A dan VIII B.....	57
Tabel 4.2 Hasil posttest kelas VIII A dan VIII B.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kubus .....	29
Gambar 2.2 Balok .....	30
Gambar 4.1 Hasil Uji Homogenitas .....	61
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> VIII A dan VIII B.....	62
Gambar 4.3 Hasil Uji t.....	63

## DAFTAR BAGAN

1. Bagan 2.1 Bagan Alur Penelitian.....	36
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Dokumentasi.....	73
Lampiran2 : Diskripsi Objek Penelitian.....	74
Lampiran 3: RPP.....	79
Lampiran 4: Uji Validitas Ahli .....	91
Lampiran5 : Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> .....	102
Lampiran6 :Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran .....	105
Lampiran7 :Hasil Catatan Terbimbing kelas VIII A .....	107
Lampiran8 :Hasil Peta Konsep kelas VIII B.....	109
Lampiran9 :Foto Proses Pembelajaran .....	111
Lampiran10 :Tabel T .....	113
Lampiran11 :Pernyataan Keaslian Tulisan .....	114
Lampiran12 :Daftar Riwayat Hidup .....	115
Lampiran13 :Surat Permohonan Izin Penelitian .....	116
Lampiran14 :Bimbingan Skripsi.....	117
Lampiran15 :Kartu Bimbingan .....	118
Lampiran16 :Surat Keterangan Penelitian .....	120

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika menggunakan metode *Guide Note Taking* dengan Peta Konsep pada siswa MTs Al Huda Kedungwaru” ditulis oleh Titis Listiana Dewi dibimbing oleh Dra. Elfi Mu’awanah, M.Pd

Kata kunci: Hasil Belajar, Metode *Guide Note Taking*, Peta Konsep.

Matematika dan ilmu eksak lainnya sering kali mendapat perhatian khusus dalam dunia pendidikan. Hal tersebut dikarenakan perlunya tingkat pemahaman yang lebih untuk memahaminya. Salah satu faktor yang melatar belakangi hal tersebut adalah perbedaan daya tangkap otak. Otak manusia terbagi menjadi dua bagian utama yaitu otak kanan dan kiri. Penyeimbangan kedua bagian tersebut sangat diperlukan agar daya pikir dapat seoptimal mungkin. Penyeimbangan tersebut dapat dilakukan melalui pemilihan metode belajar yang tepat. Salah satu metode tersebut adalah metode peta konsep. Untuk itu penulis melakukan penelitian terhadap peta konsep dengan membandingkan metode tersebut dengan metode lain. Metode tersebut adalah metode *Guide Note Taking*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika menggunakan metode *Guide Note Taking* dengan Peta Konsep pada siswa MTs Al Huda Kedungwaru.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparatif dan eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas MTs Al Huda Kedungwaru tahun ajaran 2013/2014. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan VIII B. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Metode tes yang digunakan adalah *post test*, untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa pada materi kubus dan balok setelah diberi perlakuan. Metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui kondisi objek penelitian.

Dari hasil penelitian dan perhitungan *t-test* diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,172 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% diperoleh 2,093. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar matematika menggunakan metode *Guide Note Taking* dengan Peta Konsep pada siswa MTs Al Huda Kedungwaru.



## ABSTRACT

Thesis with the title "Mathematics Learning Outcomes difference method Guide Note Taking with Concept Maps on student MTs Al Huda Kedungwaru" written by Titis Listiana Dewi advisor by Dra. ElfiMu'awanah, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Methods of Guide Note Taking, Concept Map.

Math and sains often gets special attention in education. That is because the need for greater understanding of the level to understand it. One factor that is the difference backgroundgrasp of the brain. The human brain is divided into two main parts: the left and right brain. Balancing the two sections is needed, so the power can be optimally brain Balancing can be done through the selection of appropriate learning methods. One such method is the method of concept maps. To the authors conducted a study to map concepts by comparing the method with other methods. The method is a method of Guide Note Taking.

As for the objectives of this study were to determine differences in mathematics learning outcomes using the Guide Note Taking with Concept Maps on student MTs Al Huda Kedungwaru.

Methods this study uses a quantitative approach to the type of comparative research and experimentation. The population was grade students of MTs Al Huda Kedungwaru academic year 2013/2014. Samples were students of class VIII A and VIII B. The research data collection technique using testing techniques and documentation. The test method used is pre-test and post-test, to determine the learning outcomes of students in mathematics and beam cube material after being given treatment. Documentation method used to determine the condition of the school.

According to the results of research and calculation of the t- test obtained  $t_{obs}$  at 2,172 while the value of  $t_{table}$  at the 5 % significance level of 2.093 was obtained. Because  $t_{obs} > t_{table}$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. Based on the results of this study concluded that there are differences in mathematics learning outcomes using the Guide Note Taking with Concept Maps on student MTs Al Huda Kedungwaru.

## ملخص

أطروحة تحت عنوان " مخرجاتا لتعلمالرياضياتالفرقاأسلوبدليلملاحظة حظةأخذ معخرائطالمفاهيمفيالنظامالتجاريالمتعدد الأطرافالبا المدرسة الثانوية الإسلامية لهدىكدوع وارو " الذي كتبه الكرية تيتيس لستينا داوى تحت الإشراف عالف مواوانه، ماجيستر.

كلمات البحث: نتائج التعلم، طرق أخذ ملاحظة الدليل، مفهوم الخريطة

العلم الحسبوالعلومالأخرىغيردقيقةكثيرمنالأحيانحصلاهتماماخاصافيمجالالتعليم . ذلك لأن الحاجة إلى فهم أكبر ل مستوى لفهم ذلك . واحدة من العوامل خلفية أن الدماغ هو الفرق في التصور. ينقسم الدماغ البشري إلى قسمين رئيسيين : الدماغ الأيمن والأيسر . تحقيق التوازن بين القسمين هو مطلوب، وبالتالي فإن السلطة يمكن أن تكون على النحو الأمثل. ويمكن أن يتم التوازن من خلال اختيار أساليب التعلم المناسبة . واحدة من هذه الطريقة هي طريقة خرائط المفاهيم للمؤلفين أجريت دراسة ل مفاهيم الخريطة بمقارنة الأسلوب مع الطرق الأخرى. الأسلوب هو وسيلة ل أخذ ملاحظة دليل.

أما بالنسبة لل أهداف هذه الدراسة كانت لتحديد الاختلافات في نتائج التعلم الرياضيات باستخدام دليل ملاحظة أخذ مع خرائط المفاهيم في النظام التجاري المتعدد الأطراف طالب الهدى كيدنج وارو

يستخدم أساليب هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من البحث المقارن والتجريب . كان عدد سكان طلبة الصف من النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى كيدنج وارو العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٣ . وكانت عينات من طلاب الصف الثامن أ والثامن ب تقنية جمع البيانات البحثية باستخدام تقنيات الاختبار والتوثيق . طريقة الاختبار المستخدمة هي مرحلة ما قبل الاختبار و بعد الاختبار ، لتحديد نتائج التعلم من الطلاب في الرياضيات و المواد شعاع مكعب بعد أن أعطيت العلاج . تستخدم طريقة الوثائق لتحديد حالة المدرسة .

بحيث يمكن أن تستمر لاختبار الفرضية باستخدام اختبار . تم الحصول عليها وفقا ل نتائج البحث والمناقشة من حساب اختبار ر الحصول ر\_ حسابي ٢,١٧٢ في حين بلغت قيمة الجدول \_ (الجدول) عند مستوى الدلالة ٥٪ من ٢,٠٩٣ . لأن الجدول > حسابي \_ (الجدول) ثم يتم رفضه و تقبلها استنادا إلى نتائج هذه الدراسة خلصت إلى أن هناك اختلافات في نتائج التعلم الرياضيات باستخدام دليل ملاحظة أخذ مع خرائط المفاهيم في النظام التجاري المتعدد الأطراف طالب الهدى كيدنج وارو.