

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Research Based Learning* Pada Rumpun PAI di MAN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Fauziah Lathifah, NIM 1860201222119, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi: Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A

Kata Kunci: Implementasi *Research based Learning*, Rumpun PAI, MAN 1 Tulungagung

Penelitian ini dilandasi dalam konteks *Research Based Learning* merupakan salah satu *student-centered learning (SCL)* yang mengintegrasikan riset dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan MAN 1 Tulungagung telah memiliki program madrasah berbasis Riset diwujudkan dalam kelas riset dan kokurikuler. Namun juga secara implisit telah diterapkan dalam proses pembelajaran di dalam kelas melalui Integrasi *Research Based Learning*. Oleh karena, itu penelitian ini menggali lebih dalam bagaimana integrasi *Research Based Learning* dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih keilmuan tentang (1) Bentuk – bentuk *Research Based Learning* yang dilaksanakan oleh guru Akidah, SKI, Alqurah hadits; (2) Penerapan *Research Based Learning* yang diterapkan guru Akidah, SKI, Alqurah hadits; (3) Faktor pendukung dan penghambat pada proses penerapan *Research based learning* pada mata pelajaran Akidah, SKI, Alqurah hadits.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data melalui observasi nonpartisipatif, wawancara mendalam, serta studi dokumentasi. Analisis data mengacu pada model Miles dan Huberman, yaitu pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data, peneliti menerapkan triangulasi sumber dan teknik serta ketekunan peneliti dalam pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) bentuk RBL pada Akidah Akhlak diintegrasikan dengan model PBL dan PjBL, pada SKI menggunakan *Discovery Learning*, pada Al-Qur'an hadits menggunakan PjBL; (2) penerapan RBL pada mata pelajaran Akidah Akhlak melalui perencanaan berbasis fenomena nyata, pelaksanaan pembelajaran ilmiah berpusat pada peserta didik, serta evaluasi autentik berbasis proses dan hasil; pada SKI melalui perencanaan kontekstual, pelaksanaan riset observasi literatur, serta evaluasi berbasis proses dan HOTS; pada Al-Qur'an Hadits melalui perencanaan berbasis kebutuhan siswa, pelaksanaan berupa pembelajaran aktif berbasis produksi karya digital, serta evaluasi komprehensif berbasis proses dan produk; (3) faktor pendukung pada Akidah Akhlak meliputi motivasi dan antusiasme guru serta siswa, dengan penghambat berupa keterbatasan waktu dan fasilitas; pada SKI didukung oleh rasa ingin tahu dan relevansi materi dengan kehidupan siswa, dengan penghambat utama keterbatasan waktu pembelajaran; pada Al-Qur'an Hadits didukung oleh metode kreatif dan pemanfaatan teknologi, dengan penghambat berupa pengelolaan kelas dan kondisi fisik siswa.

ABSTRACT

This undergraduate thesis entitled “The Implementation of Research-Based Learning in the Islamic Education Cluster at MAN 1 Tulungagung” was written by Fauziah Lathifah (NIM 1860201222119), Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the supervision of Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Keywords: Research-Based Learning Implementation, Islamic Education Cluster, MAN 1 Tulungagung

This study is grounded in the concept of Research-Based Learning (RBL) as a student-centered learning approach that integrates research into the learning process. MAN 1 Tulungagung has established a research-based madrasa program implemented through research classes and co-curricular activities. Implicitly, RBL has also been integrated into classroom learning processes. Therefore, this research aims to explore more deeply how Research-Based Learning is integrated into teaching practices.

The objectives of this study are to contribute to academic knowledge regarding: (1) the forms of Research-Based Learning implemented by teachers of Aqidah Akhlak, Islamic Cultural History (SKI), and Al-Qur'an Hadith; (2) the implementation processes of Research-Based Learning in these subjects; and (3) the supporting and inhibiting factors in the implementation of Research-Based Learning.

This research employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through non-participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis followed the Miles and Huberman model, including data collection, data condensation, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation, as well as persistent observation.

The results indicate that: (1) the forms of RBL in Aqidah Akhlak are integrated with Problem-Based Learning and Project-Based Learning; in SKI with Discovery Learning; and in Al-Qur'an Hadith with technology-based Project-Based Learning; (2) the implementation of RBL in Aqidah Akhlak involves phenomenon-based planning, moral problem analysis, project creation, and authentic assessment; in SKI, it includes contextual planning, literature research, historical theory analysis, and HOTS-based evaluation covering cognitive and scientific skills; while in Al-Qur'an Hadith, it involves needs-based planning, memorization, meaning analysis, digital project production, and comprehensive process- and product-based evaluation; (3) supporting factors in Aqidah Akhlak include teacher and student motivation and enthusiasm, with constraints such as limited time and facilities; in SKI, curiosity and material relevance support learning, while limited instructional time becomes the main obstacle; and in Al-Qur'an Hadith, creative methods and technology utilization support implementation, while classroom management and students' physical conditions become challenges.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق التعلم القائم على البحث في مجموعة مواد التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة العالية الحكومية ١ بتولونج أجونج" كتبته فوزية لطيفة، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١١٩، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة: جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، المشرفة: الدكتورة الحاجة ستي نور فريدة ليلي، الماجستير

الكلمات الرئيسية: تطبيق التعلم القائم على البحث، مجموعة مواد التربية الدينية الإسلامية، المدرسة العالية الحكومية ١ بتولونج أجونج.

ينطلق هذا البحث من سياق أن التعلم القائم على البحث يُعد أحد أساليب التعلم المتمركز حول الطالب والذي يدمج البحث العلمي في عملية التدريس. ويتمشى هذا مع امتلاك المدرسة العالية الحكومية ١ بتولونج أجونج برنامجاً للمدارس القائمة على البحث والذي يتجسد في فصول البحث الأكاديمي والأنشطة المصاحبة للمنهج. ومع ذلك، فقد تم تطبيقه أيضاً بشكل ضمني في عملية التعلم داخل الفصول الدراسية من خلال دمج التعلم القائم على البحث. ولذلك، يسعى هذا البحث إلى التعمق في كيفية دمج التعلم القائم على البحث في العملية التعليمية.

ويهدف هذا البحث إلى تقديم مساهمة علمية حول: (١) أشكال التعلم القائم على البحث التي ينفذها معلمو العقيدة والأخلاق، والتاريخ الإسلامي، والقرآن والحديث. (٢) خطوات تطبيق التعلم القائم على البحث الذي ينفذه معلمو العقيدة والأخلاق، والتاريخ الإسلامي، والقرآن والحديث. (٣) العوامل الداعمة والعوائق في عملية تطبيق التعلم القائم على البحث في مواد العقيدة والأخلاق، والتاريخ الإسلامي، والقرآن والحديث.

اعتمد هذا البحث المنهج الكيفي من نوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة غير المشاركة، والمقابلات المتعمقة، ودراسة التوثيق. واستند تحليل البيانات إلى نموذج مايلز وهوبيرمان، والذي يشمل جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وللتحقق من صحة البيانات، طبقت الباحثة تثليث المصادر والتقنيات بالإضافة إلى المثابرة في الملاحظة.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) إن أشكال التعلم القائم على البحث في مادة العقيدة والأخلاق تُدمج مع نموذج التعلم القائم على المشكلات والتعلم القائم على المشاريع، وفي مادة التاريخ

الإسلامي تُستخدم طريقة التعلم بالاكشاف، بينما تُستخدم في مادة القرآن والحديث طريقة التعلم القائم على المشاريع المدعوم بالتكنولوجيا. (٢) يتم تنفيذ التعلم القائم على البحث في مادة العقيدة والأخلاق من خلال التخطيط القائم على الظواهر الواقعية، والتنفيذ المتمثل في تحليل المشكلات الأخلاقية وإعداد المؤلفات، والتقييم الأصيل القائم على العملية والنتائج؛ وفي مادة التاريخ الإسلامي يتم من خلال التخطيط السياقي، وتنفيذ البحث المكتبي وتحليل النظريات التاريخية، والتقييم القائم على مهارات التفكير العليا التي تشمل الجوانب المعرفية والمهارات العلمية؛ بينما يتم في مادة القرآن والحديث من خلال التخطيط القائم على احتياجات الطلاب، والتنفيذ المتمثل في الحفظ وتحليل المعاني وإنتاج المصنفات الرقمية، والتقييم الشامل القائم على العملية والمنتج. (٣) تتمثل العوامل الداعمة في مادة العقيدة والأخلاق في دافعية وحماس المعلمين والطلاب، بينما تتمثل العوائق في ضيق الوقت ومحدودية المرافق؛ وفي مادة التاريخ الإسلامي يدعمه الفضول العلمي ومناسبة المادة لحياة الطلاب، ويعوقه بشكل أساسي ضيق وقت التعلم؛ بينما يدعمه في مادة القرآن والحديث الأساليب الإبداعية والاستفادة من التكنولوجيا، وتعوقه مشكلات إدارة الفصل والوضع البدني للطلاب.