

ABSTRAK

Ramadhani, Rivana Novi. 2026. *Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Motivasi Riset dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar (Study Sequential Exploratory Mixed Method di MTsN 1 Tulungagung)*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Asrop Safi'i, M.Ag., (2) Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag.

Kata Kunci: kepemimpinan transformasional, motivasi riset, prestasi belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berkembangnya budaya riset di MTsN 1 Tulungagung yang menunjukkan peningkatan partisipasi peserta didik dalam berbagai kegiatan ilmiah dan kompetisi riset. Kondisi tersebut diduga tidak terlepas dari peran kepala madrasah sebagai pemimpin transformasional yang mampu membangun motivasi riset peserta didik dan berdampak pada peningkatan prestasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menciptakan proposisi pengaruh ideal (*Idealized Influence*) kepala madrasah dalam meningkatkan motivasi riset dan prestasi belajar; (2) menciptakan proposisi motivasi inspiratif (*Inspirational Motivation*) kepala madrasah dalam meningkatkan motivasi riset dan prestasi belajar; (3) menciptakan proposisi stimulasi intelektual (*Intellectual Stimulation*) kepala madrasah dalam meningkatkan motivasi riset dan prestasi belajar; (4) menciptakan proposisi individual (*Individualized Consideration*) kepala madrasah dalam meningkatkan motivasi riset dan prestasi belajar; serta (5) menguji pengaruh keempat dimensi kepemimpinan transformasional terhadap motivasi riset dan prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Sequential Exploratory Mixed Method*, yaitu diawali dengan penelitian kualitatif untuk mengeksplorasi fenomena kepemimpinan transformasional kepala madrasah, kemudian dilanjutkan dengan penelitian kuantitatif untuk menguji temuan-temuan yang diperoleh pada tahap sebelumnya. Data kualitatif diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi dengan kepala madrasah, guru pembimbing riset, serta peserta didik. Analisis data kualitatif menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Tahap kuantitatif menggunakan teknik angket dengan analisis statistik berupa uji asumsi klasik, regresi linear berganda, uji parsial (uji *t*), uji simultan (uji *F*), dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah menerapkan kepemimpinan transformasional melalui keteladanan dalam membangun budaya riset, pemberian motivasi inspiratif melalui visi madrasah riset, stimulasi intelektual melalui dukungan terhadap inovasi dan pemikiran kritis peserta didik, serta perhatian individual melalui pendampingan dan fasilitasi kebutuhan peserta didik dalam kegiatan penelitian. Temuan kuantitatif menunjukkan bahwa dimensi kepemimpinan transformasional kepala madrasah berpengaruh positif terhadap motivasi riset peserta didik dan berkontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar. Motivasi riset yang tinggi mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan ilmiah, memiliki ketekunan dalam belajar, serta menunjukkan capaian akademik yang lebih baik. Dengan demikian, kepemimpinan transformasional kepala madrasah menjadi faktor strategis dalam membangun budaya riset dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik di madrasah.

ABSTRACT

Ramadhani, Rivana Novi. 2026. *Transformational Leadership of Madrasah Principals in Enhancing Research Motivation and Its Influence on Learning Achievement (A Sequential Exploratory Mixed Method Study at MTsN 1 Tulungagung)*. Thesis. Islamic Educational Management Study Program, Postgraduate School, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisors: (1) Prof. Dr. Asrop Safi'i, M.Ag., (2) Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag.

Keywords: transformational leadership, research motivation, learning achievement.

This research was motivated by the development of a research culture at MTsN 1 Tulungagung, which has been indicated by the increasing participation of students in various scientific activities and research competitions. This condition is presumed to be closely related to the role of the madrasah principal as a transformational leader who is capable of fostering students' research motivation and contributing to the improvement of their learning achievement. This study aimed to: (1) formulate propositions regarding the influence of the principal's *Idealized Influence* in enhancing research motivation and learning achievement; (2) formulate propositions regarding the principal's *Inspirational Motivation* in enhancing research motivation and learning achievement; (3) formulate propositions regarding the principal's *Intellectual Stimulation* in enhancing research motivation and learning achievement; (4) formulate propositions regarding the principal's *Individualized Consideration* in enhancing research motivation and learning achievement; and (5) examine the influence of the four dimensions of transformational leadership on students' research motivation and learning achievement at MTsN 1 Tulungagung.

This study employed a Sequential Exploratory Mixed Method approach, beginning with a qualitative phase to explore the phenomenon of transformational leadership practiced by the madrasah principal, followed by a quantitative phase to test the findings obtained from the previous stage. Qualitative data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation involving the madrasah principal, research supervisors, and students. The qualitative data were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, which consists of data condensation, data display, and conclusion drawing. The quantitative phase utilized questionnaires, and the data were analyzed using classical assumption tests, multiple linear regression, partial tests (*t*-tests), simultaneous tests (*F*-tests), and coefficients of determination.

The findings revealed that the madrasah principal implemented transformational leadership through exemplary conduct in establishing a research culture, providing *Inspirational Motivation* through the vision of a research-based madrasah, encouraging *Intellectual Stimulation* by supporting innovation and students' critical thinking, and demonstrating *Individualized Consideration* through mentoring and facilitating students' needs in research activities. The quantitative findings indicated that the dimensions of the principal's transformational leadership had a positive influence on students' research motivation and contributed to the enhancement of their learning achievement. High levels of research motivation encouraged students to participate more actively in scientific activities, demonstrate persistence in learning, and achieve better academic outcomes. Therefore, the transformational leadership of the madrasah principal serves as a strategic factor in developing a research culture and improving students' learning achievement in madrasahs.

خلاصة

رَمَضَانِي، رِيْفَانَا نُوفِي. ٢٠٢٦م. القيادة التحويلية لمدير المدرسة الإسلامية في تنمية الدافعية البحثية وأثرها في التحصيل الدراسي (دراسة بالمنهج المختلط الاستكشافي التتبعي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج). رسالة ماجستير. قسم إدارة التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفان: (١) الأستاذ الدكتور عصفور شافعي، الماجستير، (٢) الأستاذ الدكتور مجامل قمر، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية، الدافعية البحثية، التحصيل الدراسي.

خلفية هذا البحث هي تنامي الثقافة البحثية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، ويتجلى ذلك في تزايد مشاركة الطلاب في مختلف الأنشطة العلمية والمسابقات البحثية. ويُعتقد أن هذه الظاهرة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدور مدير المدرسة بوصفه قائداً تحويلياً قادراً على تنمية الدافعية البحثية لدى الطلاب، مما يساهم في تحسين تحصيلهم الدراسي. ويهدف هذا البحث إلى: (١) صياغة قضايا نظرية حول أثر التأثير المثالي لمدير المدرسة في تنمية الدافعية البحثية والتحصيل الدراسي، (٢) صياغة قضايا نظرية حول أثر الدافعية الإلهامية لمدير المدرسة في تنمية الدافعية البحثية والتحصيل الدراسي، (٣) صياغة قضايا نظرية حول أثر الاستشارة الفكرية لمدير المدرسة في تنمية الدافعية البحثية والتحصيل الدراسي، (٤) صياغة قضايا نظرية حول أثر الاعتبار الفردي لمدير المدرسة في تنمية الدافعية البحثية والتحصيل الدراسي، (٥) اختبار أثر الأبعاد الأربعة للقيادة التحويلية في الدافعية البحثية والتحصيل الدراسي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

استخدم هذا البحث المنهج المختلط الاستكشافي التتبعي (*Sequential Exploratory Mixed Method*) حيث بدأ بالمرحلة النوعية لاستكشاف ظاهرة القيادة التحويلية التي يمارسها مدير المدرسة، ثم تلتها المرحلة الكمية لاختبار النتائج المستخلصة من المرحلة السابقة. جُمعت البيانات النوعية من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق مع مدير المدرسة، والمعلمين المشرفين على البحوث، والطلاب وتم تحليل البيانات النوعية باستخدام النموذج التفاعلي لمايلز وهوبرمان وسالدانا، والذي يشمل تكتيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. أما المرحلة الكمية فقد استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتم تحليلها باستخدام اختبارات الافتراضات الكلاسيكية والانحدار الخطي المتعدد، واختبار (ت) الجزئي، واختبار (ف) المتزامن، ومعامل التحديد.

أظهرت نتائج البحث أن مدير المدرسة طبق القيادة التحويلية من خلال القدوة الحسنة في بناء الثقافة البحثية، وتقديم الدافعية الإلهامية، عبر رؤية المدرسة القائمة على البحث العلمي، وتوفير الاستشارة الفكرية من خلال دعم الابتكار والتفكير النقدي لدى الطلاب بالإضافة إلى مراعاة الجوانب الفردية عن طريق الإرشاد وتلبية احتياجات الطلاب في الأنشطة البحثية. كما بينت النتائج الكمية أن أبعاد القيادة التحويلية لمدير المدرسة تؤثر إيجابياً في الدافعية البحثية لدى الطلاب وتساهم في تحسين تحصيلهم الدراسي. وقد دفعت المستويات المرتفعة من الدافعية البحثية الطلاب إلى مزيد من المشاركة في الأنشطة العلمية، وإظهار المثابرة في التعلم، وتحقيق نتائج أكاديمية أفضل. ومن ثم، فإن القيادة التحويلية لمدير المدرسة تمثل عاملاً استراتيجياً في بناء الثقافة البحثية والارتقاء بالتحصيل الدراسي للطلاب في المدارس الإسلامية.