

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbasis Masalah Realistis Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII MTsN Tunggangri Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis masalah realistis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di MTsN Tunggangri pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Peneliti menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* atau eksperimen semu. Dalam penelitian ini data yang digunakan adalah data hasil *post test* yang diberikan kepada siswa kelas VII E yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis masalah realistis dan kelas VII F yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Dari hasil *post-test*, diperoleh nilai rata-rata 85,25 pada kelas eksperimen dan 63,67 pada kelas kontrol. Selanjutnya, analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan uji *independent samples t-test* menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} (6,312) > t_{tabel} (1,990063)$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis masalah realistis terhadap

hasil belajar matematika materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel siswa kelas VII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2016/2017.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh I Ketut Eva Yansen, menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 9 Palu pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan asumsi bahwa aktivitas peneliti dan siswa telah mengalami peningkatan, dan telah mencapai indikator keberhasilan tindakan.¹⁰¹ Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Gusti Ayu Mas Eka Jayanti, et.al, juga menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Sekolah Dasar Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara dengan nilai $t_{hitung}(2,12) > t_{tabel}(2,00)$.¹⁰²

Dalam kegiatan pembelajaran guru berperan penting untuk memberikan motivasi kepada siswa agar memiliki semangat belajar yang tinggi sehingga dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Interaksi antara guru dengan siswa juga terjalin dengan baik sehingga siswa tidak merasa canggung dalam mengajukan pendapat ataupun pertanyaan. Dengan pembelajaran seperti ini siswa merasa senang saat kegiatan pembelajaran dan kejenuhan dapat diatasi sehingga proses pembelajaran dan proses pemahaman siswa menjadi lebih maksimal.

¹⁰¹ I Ketut, *Penerapan Model...*, hal. 107

¹⁰² Gusti Ayu, et.al, *Penerapan Model Pembelajaran...*

Dari penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

B. Besar Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbasis Masalah Realistis Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII MTsN Tunggangri Tahun Ajaran 2016/2017.

Berdasarkan analisis yang dilakukan pada bab sebelumnya, diketahui bahwa terdapat pengaruh yang tergolong tinggi dari model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis masalah realistis terhadap hasil belajar matematika materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui perhitungan *effect size* sebesar 1,40675 dengan interpretasi dalam tabel *Cohen's* dengan presentase sebesar 91,9%. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) menjadikan siswa untuk lebih aktif dan menunjukkan kreatifitasnya selama proses pembelajaran berlangsung karena model pembelajaran ini lebih mengacu pada interaksi sosial sehingga meningkatkan sosial antarsiswa.¹⁰³

Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Dalam mempelajari materi ini siswa akan menemukan masalah-masalah dalam matematika yang berupa soal cerita

¹⁰³ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran...*, hal. 108

matematika yang menuntut siswa untuk berpikir kritis dan menemukan jawabannya. Soal cerita matematika adalah suatu uraian cerita soal yang menuntut siswa mampu memahami dan menafsirkan pada tiap organisasi pembagian berita soal yang pemecahannya memerlukan keterampilan dan kejelian.¹⁰⁴ Dalam soal cerita, masalah yang dibahas dapat dikaitkan dengan masalah nyata/realistis. Dengan hal tersebut, siswa dapat menemukan masalah-masalah baru yang dapat dipecahkan dengan siswa lainnya dalam sebuah kerjasama dalam suatu kelompok belajar. Suatu kerjasama yang baik dalam suatu kelompok dapat meningkatkan semangat belajar yang tinggi bagi siswa guna untuk mencapai hasil belajar yang baik.

Dari penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berbasis masalah realistis sangat baik digunakan dalam proses pembelajaran karena memiliki besar pengaruh yang tinggi untuk menunjang kreatifitas siswa dalam belajar.

¹⁰⁴ Laelatul, "Peningkatan Kemampuan...", dalam <http://eprints.ums.ac.id>