

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "فعالية استراتيجية التعلم القائم على المهام (Task-Based Learning) في تحسين مهارة الكتابة الطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار"، كتبته أريس أصفية المفيدة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٢٢٢٢٠٦٧، تحت إشراف الدكتور لطفي عبد المناف، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المهام، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية، فعالية التعلم.

خلفية هذا البحث هي انخفاض مهارة الكتابة لدى الطلاب، والذي يظهر من خلال محدودية المفردات، وصعوبة تركيب الجمل، وكثرة الأخطاء الإملائية، وضعف الدافعية في التعلم، وقلة المشاركة الفعالة من الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين ما زالت أقل تنوعاً ولم تكن موجهة نحو التواصل.

يهدف هذا البحث: (١) للكشف عن تعليم مهارة الكتابة الطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار قبل استراتيجية التعلم القائم على المهام؛ (٢) لمعرفة فعالية استراتيجية التعلم القائم على المهام في تحسين مهارة الكتابة الطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي من خلال تصميم (Non-Equivalent Control Group Design). وتم تحديد عينة البحث باستخدام أسلوب العينة القصدية، وهي الفصل العاشر (L) بوصفه الفصل التجريبي، والفصل العاشر (I) بوصفه الفصل الضابط. وأما أساليب جمع البيانات فهي الاختبار، والمقابلة، والوثائق. وتحليل البيانات استخدم اختبار (Independent Sample T-Test) لمعرفة دلالة الفروق في نتائج التعلم، واختبار (N-Gain Score) لقياس مستوى تحسن مهارة الكتابة لدى الطلاب.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) تعليم مهارة الكتابة قبل استخدام استراتيجية التعلم القائم على المهام كان لا يزال تقليدياً وموجهاً إلى القواعد اللغوية؛ (٢) نتائج اختبار (Independent Sample T-Test) أظهرت قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، وبذلك قُبِلت الفرضية البديلة (H_a)، وأظهرت نتائج تحليل (N-Gain Score) أن متوسط تحسن مهارة الكتابة في الفصل التجريبي بلغ

٠,٥٠٢٧ (٥٠,٢٧٪) وهو في الفئة المتوسطة، بينما بلغ متوسط الفصل الضابط ٠,٢٨٥٢ (٢٨,٥٢٪) وهو في الفئة المنخفضة. وبذلك ثبت أن استراتيجية التعلم القائم على المهام فعالة في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال مراحل (pre-task) و (task cycle) و (language focus)، مما أسهم في تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Strategi *Task-Based Learning* (TBL) dalam Meningkatkan *Maharah Kitabah* Siswa Kelas X MAN 1 Blitar” ini ditulis oleh Aris Asfiyatul Mufida, NIM. 1860202222067, dengan pembimbing Dr. Luthfi Abdul Manaf, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Task-Based Learning*, *Maharah Kitabah*, pembelajaran bahasa Arab, efektivitas pembelajaran.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan *maharah kitabah* peserta didik yang ditandai dengan keterbatasan kosakata (*mufradat*), kesulitan menyusun kalimat, kesalahan *imla'*, rendahnya motivasi belajar, serta kurangnya keterlibatan aktif siswa. Selain itu, strategi pembelajaran yang digunakan pendidik masih kurang variatif dan belum berorientasi komunikatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kondisi pembelajaran *maharah kitabah* sebelum penerapan strategi *Task-Based Learning* (TBL) pada siswa kelas X MAN 1 Blitar; dan (2) efektivitas penggunaan strategi *Task-Based Learning* (TBL) dalam meningkatkan kemampuan *maharah kitabah* siswa kelas X MAN 1 Blitar Tahun Akademik 2025/2026.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* melalui desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas X.L sebagai kelas eksperimen dan kelas X.I sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan *Independent Sample T-Test* untuk mengetahui signifikansi perbedaan hasil belajar, serta *N-Gain Score* untuk mengukur tingkat peningkatan kemampuan menulis siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran *maharah kitabah* sebelum penerapan TBL masih bersifat konvensional dan berorientasi pada kaidah kebahasaan, (2) hasil uji *Independent Sample T-Test* memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000, di mana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima; dan hasil analisis *N-Gain Score* menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan kemampuan menulis pada kelas eksperimen mencapai 0,5027 (50,27%) yang termasuk dalam kategori sedang, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 0,2852 (28,52%) yang termasuk dalam kategori rendah. Dengan demikian, strategi *Task-Based Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan *maharah kitabah* siswa melalui tahapan *pre-task*, *task cycle*, dan *language focus* yang mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effectiveness of Using the Task-Based Learning (TBL) Strategy in Improving the Writing Skill (*Maharah Kitabah*) of Tenth Grade Students at MAN 1 Blitar” was written by Aris Asfiyatul Mufida, NIM 1860202222067, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Dr. Luthfi Abdul Manaf, M.Pd.I.

Keywords: Task-Based Learning, Writing Skill (*Maharah Kitabah*), Arabic Language Learning, Learning Effectiveness.

The research was motivated by the low writing skill (*maharah kitabah*) of students, which was indicated by limited vocabulary (*mufradat*), difficulties in constructing sentences, spelling (*imla'*) errors, low learning motivation, and the lack of active student participation. In addition, the learning strategies used by teachers were still less varied and had not been communicative-oriented.

This study aims to determine: (1) the condition of *maharah kitabah* learning before the implementation of the Task-Based Learning (TBL) strategy for tenth-grade students at MAN 1 Blitar; and (2) the effectiveness of using the Task-Based Learning (TBL) strategy in improving students' *maharah kitabah* in the academic year 2025/2026.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design using the Non-Equivalent Control Group Design. The sample was determined through purposive sampling, namely class X.L as the experimental class and class X.I as the control class. Data collection techniques included tests, interviews, and documentation. The data analysis techniques used were the Independent Sample T-Test to determine the significance of differences in learning outcomes and the N-Gain Score to measure the level of improvement in students' writing skills.

The results of the study showed that: (1) the learning of *maharah kitabah* before the implementation of TBL was still conventional and focused on linguistic rules; (2) the Independent Sample T-Test result obtained a significance value of 0.000, which was lower than 0.05, so the alternative hypothesis (H_a) was accepted; and the N-Gain Score analysis showed that the average improvement in writing skills in the experimental class reached 0.5027 (50.27%), categorized as moderate, while the control class only reached 0.2852 (28.52%), categorized as low. Thus, the Task-Based Learning strategy proved effective in improving students' *maharah kitabah* through the stages of pre-task, task cycle, and language focus, which encouraged active student involvement in the learning process.