

فهرس

أ	الغلاف الأمامي.....
ب	صفحة العنوان.....
ج	موافقة المشرف.....
د	موافقة مجلس المناقشة.....
هـ	إقرار الأصالة.....
و	بيان الرغبة في نشر البحث العلمي.....
ز	الشعار.....
ح	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
ل	ملخص.....
ن	ABSTRAK.....
س	ABSTRACT.....
ع	فهرس.....
ق	قائمة الجداول.....
ر	قائمة الأشكال.....
ش	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. تشخيص المشكلات وتحديدھا.....
٧	ج. أسئلة البحث.....
٧	د. أهداف البحث.....
٧	هـ. فوائد البحث.....
٨	و. مجال البحث.....
٩	ز. توضيح المصطلحات.....

ح. ترتيب البحث	١١
الباب الثاني النظريات	١٣
أ. النظريات	١٣
ب. الدراسات السابقة	٢٧
ج. الإطار الفكري	٣٦
د. الفرضية البحث	٣٧
الباب الثالث منهجية البحث	٣٩
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٩
ب. مكان البحث	٤١
ج. المتغيرات	٤٢
د. المجتمع والعينة والمعاينة	٤٢
هـ. البيانات ومصادرها	٤٥
و. أدوات البحث	٤٧
ز. طريقة جمع البيانات	٤٨
ح. تحليل البيانات	٤٩
ط. خطوات البحث	٥٥
الباب الرابع نتائج البحث	٥٦
أ. الوصف العام في مكان البحث	٥٦
ب. تحليل البيانات	٥٨
ج. الخلاصة الأولية لنتائج البحث	٧٤
الباب الخامس المناقشة	٧٦
أ. تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار قبل استراتيجية التعلم القائم على المهام (TBL)	٧٦
ب. فعالية إستراتيجية التعلم القائم على المهام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار	٧٨
الباب السادس الخاتمة	٨٤

أ. الخلاصة	٨٤
ب. الإقتراحات	٨٥
المراجع	٨٧
الملاحق	٩٢

قائمة الجداول

الجدول ٢ . ١ الدراسات السابقة.....	٢٧
الجدول ٣ . ١ تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة	٤٠
الجدول ٣ . ٢ عدد الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الأولى بليتار ٢٠٢٥/٢٠٢٦.....	٤٣
الجدول ٣ . ٣ عينة البحث	٤٤
الجدول ٣ . ٤ جدول مواصفات الاختبار القبلي والبعدي للغة العربية	٤٧
الجدول ٤ . ١ نموذج المهام الكتابية المقدمة من المعلم.....	٦٠
الجدول ٤ . ٢ نماذج من إنتاجات كتابات الطلاب.....	٦١
الجدول ٤ . ٣ نتائج اختبار الصدق.....	٦٣
الجدول ٤ . ٤ حضور طلاب للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٥
الجدول ٤ . ٥ بيانات الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، وقيم كسب التطبيع للمجموعة التجريبية	٦٧
الجدول ٤ . ٦ بيانات الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، وقيم كسب التطبيع للمجموعة الضابطة	٦٩

قائمة الأشكال

الشكل ٢ . ١ الإطار المنهجي للتعلم القائم على المهام وفقاً لنموذج جين ويليس (١٩٩٦)	١٨
الشكل ٢ . ٢ الإطار التفكير ٣٦	٣٦
الشكل ٤ . ١ بيانات اختبار الثبات ٦٤	٦٤
الشكل ٤ . ٢ بيانات حد الأدنى للقيم، حد الأقصى للقيم، ومتوسط النقاط للمجموعة التجريبية ٦٨	٦٨
الشكل ٤ . ٣ بيانات حد الأدنى للقيم، حد الأقصى للقيم، ومتوسط النقاط للمجموعة الضابطة ٧٠	٧٠
الشكل ٤ . ٤ بيانات اختبار الإعتدالية ٧١	٧١
الشكل ٤ . ٥ بيانات اختبار التجانس ٧٢	٧٢
الشكل ٤ . ٦ بيانات اختبار "t" ٧٣	٧٣
الشكل ٤ . ٧ بيانات درجة كسب التطبيع ٧٣	٧٣

قائمة الملاحق

الملحق ١ خطاب طلب الإذن بإجراء البحث	٩٢
الملحق ٢ خطاب الموافقة على إجراء البحث	٩٣
الملحق ٣ خطاب إتمام البحث	٩٤
الملحق ٤ استمارة تحكيم المحاضر	٩٥
الملحق ٥ استمارة تحكيم معلم المادة	٩٩
الملحق ٦ خطة التدريس للمجموعة التجريبية	١٠٣
الملحق ٧ خطة التدريس للمجموعة الضابطة	١٢٠
الملحق ٨ سجل الإرشاد والتوجيه	١٣٣
الملحق ٩ الصور التوثيقية أثناء عملية التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ...	١٣٥
الملحق ١٠ السيرة الذاتية	١٣٦