ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran CORE terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Disposisi Matematis Siswa pada Materi Pemusatan Data Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar" ini ditulis oleh Dwi Hartiani, NIM. 1860204222154, dosen pembimbing Mei Rina Hadi, M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CORE, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Disposisi Matematis, Pemusatan Data

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika dan disposisi matematis siswa dalam pembelajaran matematika. Proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dalam membangun pengetahuan dan mengembangkan kemampuan berpikir matematis. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh model pembelajaran CORE terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, (2) pengaruh model pembelajaran CORE terhadap disposisi matematis siswa, dan (3) pengaruh model pembelajaran CORE terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dan disposisi matematis siswa secara simultan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi-experiment* dan desain *Posttest-Only Control Group Design*. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*, sehingga terpilih siswa kelas VIII K sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII I sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan meliputi tes kemampuan pemecahan masalah matematika serta angket disposisi matematis yang telah terbukti valid dan reliabel. Data dianalisis melalui uji *Independent Sample T-Test*, *MANOVA*, serta *Effect Size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh model pembelajaran CORE terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan nilai Sig. (2-*tailed*) sebesar $0{,}000 < 0{,}05$ dan nilai *Effect Size* (*Cohen's d*) sebesar $1{,}7689$ yang termasuk kategori tinggi; (2) terdapat pengaruh model pembelajarn CORE terhadap disposisi matematis siswa dengan nilai Sig. (2-*tailed*) sebesar $0{,}004 < 0{,}05$ dan nilai *Effect Size* (*Cohen's d*) sebesar $0{,}7318$ yang berada pada kategori sedang; dan (3) terdapat pengaruh model pembelajaran CORE terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dan disposisi matematis siswa secara simultan dengan nilai Sig. (2-*tailed*) sebesar $0{,}000 < 0{,}05$ serta nilai *Partial Eta Squared* sebesar $0{,}486$ yang termasuk kategori pengaruh besar. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CORE memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dan disposisi matematis siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of CORE Learning Model on Students' Mathematical Problem-Solving Skills and Mathematical Disposition in the Topic of Data Centering Material of Grade Students at VIII MTsN 2 Blitar City" was written by Dwi Hartiani, Student ID No. 1860204222154, under the supervision of Mei Rina Hadi, M.Pd.

Keywords: CORE Learning Model, Mathematical Problem-Solving Skills, Mathematical Disposition, Data Centering

This study was motivated by students' low mathematical problem-solving skills and mathematical dispositions in mathematics learning. A teaching process that remains teacher-centered results in students being less active in constructing knowledge and developing mathematical thinking skills. One alternative that can be used to address these issues is the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) learning model.

This study aims to determine: (1) the effect of the CORE learning model on students' mathematical problem-solving skills, (2) the effect of the CORE learning model on students' mathematical dispositions, and (3) the simultaneous effect of the CORE learning model on students' mathematical problem-solving skills and mathematical dispositions.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental research design and a Posttest-Only Control Group Design. The study population consisted of all eighth-grade students at MTsN 2 Blitar City. The sample was selected using purposive sampling, resulting in eighth-grade Class K being designated as the experimental group and eighth-grade Class VIII I as the control class. The instruments used included a mathematical problem-solving ability test and a mathematical disposition questionnaire that have been proven to be valid and reliable. The data were analyzed using the Independent Samples t-test, MANOVA, and Effect Size.

The results of the study indicate that: (1) the CORE learning model has an effect on students' mathematical problem-solving skills, with a Sig. (2-tailed) value of $0{,}000 < 0{,}05$ and an Effect Size (Cohen's d) of $1{,}7689$, which falls into the high category; (2) the CORE learning model has an effect on students' mathematical disposition, with a Sig. (2-tailed) of $0{,}004 < 0{,}05$ and an Effect Size (Cohen's d) of $0{,}7318$ which falls into the medium category; and (3) the CORE learning model has a simultaneous effect on students' mathematical problem-solving skills and mathematical dispositions, with a Sig. (2-tailed) value of $0{,}000 < 0{,}05$ and a Partial Eta Squared value of $0{,}486$, which falls into the large effect category. Thus, the CORE learning model has a significant effect on students' mathematical problem-solving skills and mathematical dispositions.

الملخص

أُعِدَّت هذه الرسالة الجامعية بعنوان: «تأثير نموذج التعلُّم كور على قدرة الطلاب على حلِّ المشكلات الرياضية وميولهم الرياضية في مادة النزعة المركزية للبيانات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة بليتار»، وقد كتبتها دوي هارتياني، رقم الطالبة ١٨٦٠٢٠٤٢٢٢١٥٤، تحت إشراف
الأستاذة مي رينا هادي، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلُّم كور، القدرة على حلِّ المشكلات الرياضية، الميول الرياضية، النزعة المركزية للبيانات

هذا البحث مدفوع بضعف قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية والميل الرياضي لتعلم الرياضيات. عملية التعلم التي لا تزال تركز على المعلم تجعل الطلاب أقل نشاطا في بناء المعرفة وتطوير مهارات التفكير الرياضي. أحد البدائل التي يمكن استخدامها لتجاوز هذه المشكلات هو نموذج التعلم الأساسي (*الاتصال، التنظيم، الانعكاس، التوسع*).

تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف: (١) تأثير نموذج التعلم الأساسي على قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية، (٢) تأثير نموذج التعلم الأساسي على المزاج الرياضي للطلاب، و(٣) تأثير نموذج التعلم الأساسي على قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية والاستعداد الرياضي لديهم في الوقت نفسه.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي، بنوع البحث شبه التجريبي، وبالتصميم التجريبي تصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار البعدي فقط .وشمل مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة بليتار .وتم تحديد عينة الدراسة باستخدام أسلوب المعاينة القصدية، حيث اختير طلاب الصف الثامن ك بوصفهم المجموعة التجريبية، وطلاب الصف الثامن إي بوصفهم المجموعة الضابطة. وتكونت أدوات البحث من اختبار القدرة على حل المشكلات الرياضية، واستبانة النزعة الرياضية، وقد ثبت تمتعهما بالصدق والثبات. وحُللت البيانات باستخدام اختبار تي للعينتين المستقلتين، وتحليل التباين متعدد المتغيرات مانوفا، وحجم الأثر.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) وجود تأثير لنموذج التعلُّم كور على القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، وبلغت قيمة حجم الأثر وفق معامل كوهين (د) ١,٧٦٨٩، وهي ضمن فئة التأثير المرتفع. (٢) وجود تأثير لنموذج التعلُّم كور على الميول الرياضية لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٤ < ٠,٠٥ .(٣) وجود تأثير لنموذج التعلُّم كور على القدرة على حل المشكلات الرياضية والميول الرياضية لدى الطلاب في آنٍ واحد، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية في اختبار مانوفا ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، كما بلغت قيمة إيتا التربيعية الجزئية ٠,٤٨٦، وهي ضمن فئة التأثير الكبير. وبناءً على ذلك، فإن نموذج التعلُّم كور له تأثير دال إحصائيًا في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية والميول الرياضية لدى الطلاب.