

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxi
المخلص.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	11
C. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13

F. Ruang Lingkup Penelitian	15
G. Penegasan Istilah	16
H. Sistematika Pembahasan.....	18
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>).....	21
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	29
C. Disposisi Matematis.....	33
D. Hubungan Model Pembelajaran CORE dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	37
E. Hubungan Model Pembelajaran CORE dengan Disposisi Matematis	38
F. Materi Pemusatan Data.....	39
G. Penelitian Terdahulu	44
H. Kerangka Berpikir Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B. Lokasi Penelitian	56
C. Variabel Penelitian.....	57
D. Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel	57
E. Instrumen Penelitian	59
F. Kisi-Kisi Instrumen	60
G. Data dan Sumber Data	62
H. Teknik Pengumpulan Data	64
I. Analisis Data.....	66
J. Tahapan Penelitian.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	81

A. Deskripsi Data	81
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	99
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	115
BAB V PEMBAHASAN	117
A. Pengaruh Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Pemusatan Data Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar.....	117
B. Pengaruh Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) terhadap Disposisi Matematis Siswa pada Materi Pemusatan Data Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar	121
C. Pengaruh Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Disposisi Matematis Siswa pada Materi Pemusatan Data Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar	126
BAB VI PENUTUP	131
A. Kesimpulan.....	131
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran CORE	27
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah dan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	32
Tabel 2. 3 Indikator Disposisi Matematis	36
Tabel 2. 4 Hubungan Model Pembelajaran CORE dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	37
Tabel 2. 5 Hubungan Model Pembelajaran CORE dengan Disposisi Matematis	38
Tabel 2. 6 Perbedaan dan Persamaan Dengan Penelitian Terdahulu	48
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	55
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar.....	58
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan	60
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Disposisi Matematis	61
Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	68
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas Instrumen	69
Tabel 3. 7 Interpretasi Nilai <i>Cohen's d Effect Size</i>	76
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Oleh Ahli.....	87
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	89
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Angket Disposisi Matematis	89
Tabel 4. 4 Output Uji Reliabilitas <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	90
Tabel 4. 5 Output Uji Reliabilitas Angket Disposisi Matematis.....	92
Tabel 4. 6 Data Kelas Eksperimen	94
Tabel 4. 7 Data Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4. 8 Output Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	100
Tabel 4. 9 Output Uji Normalitas Disposisi Matematis Siswa.....	101
Tabel 4. 10 Output Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah	103
Tabel 4. 11 Output Uji Homogenitas Disposisi Matematis.....	104
Tabel 4. 12 Output Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah.....	105

Tabel 4. 13 Output Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	106
Tabel 4. 14 Output Rata-Rata Disposisi Matematis Siswa	109
Tabel 4. 15 Output Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Disposisi Matematis	109
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Box's M</i>	112
Tabel 4. 17 Output Uji MANOVA	113
Tabel 4. 18 Kriteria Interpretasi Kekuatan Pengaruh (<i>Effect Size</i>)	114
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Penelitian	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Proses Validasi oleh Ahli Guru Mata Pelajaran Matematika	87
Gambar 4. 2 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	94
Gambar 4. 3 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	97

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	52
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil MTsN 2 Kota Blitar	144
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	145
Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian	146
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian	147
Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi.....	148
Lampiran 6 Soal <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	150
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	153
Lampiran 8 Angket Disposisi Matematis.....	159
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis	161
Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	162
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Angket Disposisi Matematis.....	166
Lampiran 12 Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen	170
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Disposisi Matematis dengan SPSS	172
Lampiran 14 Sampel Jawaban Uji Coba Instrumen.....	177
Lampiran 15 Sampel Jawaban <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	180
Lampiran 16 Sampel Jawaban <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	185
Lampiran 17 Sampel Angket Disposisi Matematis Kelas Eksperimen.....	187
Lampiran 18 Sampel Angket Disposisi Matematis Kelas Kontrol	188
Lampiran 19 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	189
Lampiran 20 Form Bimbingan Skripsi.....	190
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup	192