

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Eksplorasi Kendala Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Akidah AKhlak di MIN 2 Kediri” yang ditulis oleh Lailia Ulfa Elviana NIM.1860205221019 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dosen pembimbing Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci: *Eksplorasi Kendala Guru, Pembelajaran Akidah Akhlak, Guru, MIN 2 Kediri.*

Pentingnya pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk keimanan, akhlak, dan karakter peserta didik sejak usia sekolah dasar. Namun, dalam pelaksanaan pembelajaran tidak selalu berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan karena guru menghadapi berbagai kendala yang dapat memengaruhi efektivitas proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian mengenai kendala guru dalam melaksanakan pembelajaran Akidah Akhlak menjadi penting untuk dilakukan sebagai dasar dalam merumuskan upaya perbaikan pembelajaran di madrasah.

Penelitian ini berfokus pada eksplorasi kendala guru dalam melaksanakan pembelajaran Akidah Akhlak di MIN 2 Kediri. Fokus penelitian meliputi 1) Bagaimana kendala pedagogis 2) Bagaimana kendala psikologis 3) Bagaimana kendala teknis 4) Bagaimana kendala kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan setiap kendala yang dialami guru serta mengidentifikasi upaya yang dilakukan dalam mengatasi berbagai kendala tersebut sehingga pembelajaran Akidah Akhlak dapat berlangsung secara lebih efektif.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, triangulasi metode, dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menghadapi empat bentuk kendala utama dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak, yaitu 1) Kendala pedagogis meliputi perbedaan karakteristik peserta didik, keterbatasan waktu pembelajaran, serta kesulitan memilih metode. 2) Kendala psikologis berupa rendahnya motivasi belajar, kurangnya konsentrasi, dan variasi kondisi emosional peserta didik. 3) Kendala teknis mencakup keterbatasan media pembelajaran, sarana prasarana, serta pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran. 4) kendala kontekstual dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, serta kurangnya dukungan orang tua. Untuk mengatasi berbagai kendala, guru menerapkan variasi metode pembelajaran, memberikan pendekatan individual kepada peserta didik, memanfaatkan media, menjalin komunikasi dengan orang tua.

ABSTRACT

Thesis with the title "Exploration of Teachers' Obstacles in Implementing Akhlak Faith Learning in MIN 2 Kediri" written by Lailia Ulfa Elviana NIM.1860205221019 Madrasah Ibtidiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Irma Fauziah, M.Pd.

Keywords: *Exploration of Teachers' Constraints, Learning Moral Beliefs, Teachers, MIN 2 Kediri.*

Instruction in Akidah Akhlak is crucial for shaping the faith, morals, and character of students from the elementary school level. However, the implementation of this instruction does not always align with expected goals, as teachers face various obstacles that can affect the effectiveness of the learning process. Therefore, research into the challenges teachers face when implementing Akidah Akhlak instruction is essential, serving as a foundation for formulating improvements to the learning process within the madrasah.

This study focuses on exploring the challenges teachers encounter while implementing Akidah Akhlak instruction at MIN 2 Kediri. The research focus encompasses: 1) pedagogical challenges, 2) psychological challenges, 3) technical challenges, and 4) contextual challenges. The study aims to describe the specific challenges experienced by teachers and identify the efforts made to overcome them, thereby enabling more effective Akidah Akhlak instruction.

The study employs a qualitative approach, specifically descriptive qualitative research. Data collection techniques included participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data condensation, data presentation, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source triangulation, method triangulation, and technique triangulation.

The research results indicate that teachers face four main types of challenges in implementing Akidah Akhlak instruction: 1) pedagogical challenges, which include differences in student characteristics, limited instructional time, and difficulties in selecting appropriate teaching methods. 2) Psychological obstacles include low learning motivation, a lack of concentration, and the varying emotional states of students. 3) Technical obstacles encompass limitations regarding learning media, facilities and infrastructure, and the use of technology in the learning process. 4) Contextual obstacles are influenced by the family environment and a lack of parental support. To address these various obstacles, teachers employ a variety of teaching methods, adopt an individualized approach to students, utilize learning media, and maintain communication with parents.

المُلخَص

أُطِشَتْ بِكِيَانِ "السَّخْسُفِ كَمَبِيتِ انْمِكَمِهْمَ فِ حَطَبِكِ حِكْمِ الْإِمْنِ الْأَخْلَاقِ فِ
مِهْ ٢٨ لَشْ" كَخِبِ نَهَبِ أَنْفِ انْفُوبِ وِمِ. ٨١٦٦٦٥٢٢٨٦٨١ بِشُومِجِ حِكْمِ انْمِكَمِهْمَ فِ
مَنْسَسَتْ اِبْخَذَتْ، كَهَتْ انْخَسَبَتْ خَنْسَبْ انْمِكَمِهْمَ، انْجَمِكَتِ الْإِسْلَامِ انْحَكُمْتُ سَبْ كَهْ سَمَحِ اللّٰهُ حَنُوعُغُوعُ،
انْمَشَشَفَتْ ائْتَمَبْ فُصْتُ، كُضْ مَجَسْ انْمَشَشَفَتْ.

الكلمات المفتاحية: اسخكشيف لِدْ انمكهمه، حكهم انمكخذاث الأخلاط، انمكهم، انمذست البخذاث الإسلام انكمت انشوت كنش.

حَضَمْتُ أُمَّتُ حِكْمَهُ انْكِمَازَةُ الْأَخْلَاقِ فَتَ حَكْمُهُ الْإِمِينِ الْأَخْلَاقِ أَنْشَخَطْتُ نَذْرَ
 انْخِلَازِ مِنْ انْمَشَحَتِ الْبُخْدَانِ عَيْشُ أَوْ أَنْ حَفَرُوا كَمَهْتِ انْخِجَمَ لَ سَبَبُ دَائِمٍ فَتَ الْكَ الْأَدَاةِ
 انْمَشَجَ أَهْ، إِنْ أَجْ انْكِمَازُ انْكَذَامُ مَهْ انْمِ الْيَبْتُ انْخَ لَ ذُو شُفْ فَتَ فَبْهَتِ كَمَهْتِ انْخِجَمَ. تَرْنَكُ،
 فَيُ إِنْ دَسَا سَا انْمِ الْيَبْتُ انْخَ أَجِبْ انْمِكَمُ فَتَ حَفَرُ حِكْمَهُ انْكِمَازَةُ الْأَخْلَاقِ حَكْمُ امْنَا مِيبُ
 بَطْفُ أَسْبَبُ نَضْعُ انْجِ الشَامَتِ إِنْ حَسَبُ كَمَهْتِ انْخِجَمَ فَتَ انْمَدَسَبْتُ الْإِسْلَامَ.

[illegible]

اسخندمچ انداسٹ انمي اج انکف آ، بئ انبحث انطف، ٲٲٲ انکف ٲٲٲ. جَمِکَاج انبويٲ
مه خلال انماحظٲ بينمشبکت، اَنَمبيلائٲ انمخِمَت، اَنَبَنَک. کمب جش حهمٲ انبويٲ کب اش حکفٲ
انبويٲ، کُضَب، اسخلاص انخبج، ف حٲ حمامج مظالٲ انبويٲ مه خلال حثٲ انمطبدس، حثٲ الاسبب،
حثٲ انمحيٲ.

أَظُنُّ وَخَبُّنُ انْدَسَايُ اَ اَن اَنمِكُ' اَم اُجُ اُسْبِكُنَا اَوَاعُ سَنَبْتُ مَه اَنمِكُ اَلْبَيْتُ ف حَفَرُ حِكْمَةٍ اَنمِكِدَةٍ
اَلْاَخْلَاقُ، ۞: (۸) اَنمِكُ اَلْبَيْتُ اَنخَسْبْتُ، حَشْمُ اَخْلَا اَف خَطْبُيْنُ اَنخَلَمُ، ضِ اَك لَجُ اَنحَضُ
اَنْدَسَايُ، طَكُنَا اَخْسِ طَسَايُ اَنخَسُ اَنخَسِبْتُ. (۲) اَنمِكُ اَلْبَيْتُ اَنفَسِبُ، حَمْمُ ف اَوْخَفُ دَاكِبُ اَنخَكُم، ضَقَفُ
اَنخَسُ، حَقَفُ اَنحَلُ اَلْوَفِكِبْتُ نَذُ

انخلامز. (٣) انمې اَلَيْثُ انفب، حَسَمُ مَحْدَثًا سَبَبُ انخپهم، اَط اس انمشافك
 اَنخَصِثَات، ضَكِ اف حَطَبُ انخكُجِب ف كَمَهْتَ انخپهم. (٤) انمې اَلَيْثُ انسِلَات، حَاثَسُ
 بِنَبِثِثِ الْأَسْتِ، ضَقَفَ دَكَمَ اَنْبَاءِ الْأَمْسُ. نَمَاجَتِ زِي انمې اَلَيْثُ، كُخْمَدُ انمېكُهُم كَه حَنُ طَشَانَاك
 انخدَسُس، حَمَدِم مَحْ فَشَد اَ ف انخكِبِم مَع انخلامز، اَلَسَخْفِدَةُ مَه انسَبَبُ انخپهم، حِكْضُضُ انخاطِم مَع اَنْبَاءِ
 الْأَمْسُ.