

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Kemampuan Berpikir Relasional Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk Di MAN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Fatkhurrohman Muzaki, NIM. 1860201222136. Pembimbing Dr. Muhammad Ja’far As-Shodiq, S. Kom.,M. Pd. I.

Kata Kunci : *Berpikir Relasional, Tugas SKI, Kecerdasan Majemuk.*

Kemampuan berpikir relasional sangat penting bagi siswa agar mereka tidak hanya menghafal pelajaran, melainkan mampu menghubungkan pengetahuan lama dengan informasi baru yang mereka terima. Meskipun tugas yang diberikan sama namun hasil tugas sejarah kebudayaan Islam berbeda yang dipengaruhi oleh kecerdasan bawaan yang siswa miliki.

Pertanyaan penelitian ini meliputi : (1.) Bagaimanakah kemampuan berpikir relasional siswa dengan kecerdasan majemuk linguistik yang tinggi dalam menyelesaikan tugas Sejarah Kebudayaan Islam ?; (2.) Bagaimanakah kemampuan berpikir relasional siswa dengan kecerdasan majemuk visual spasial yang tinggi dalam menyelesaikan tugas Sejarah Kebudayaan Islam ?; (3.) Bagaimanakah kemampuan berpikir relasional siswa dengan kecerdasan majemuk logis matematis yang tinggi dalam menyelesaikan tugas Sejarah Kebudayaan Islam ?

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan teknik pengumpulan data Observasi, Angket, Wawancara, Tes (Tugas), dan dokumentasi. Observasi dilakukan guna untuk menentukan kelas sebagai subjek penelitian, setelah itu penyebaran angket kecerdasan majemuk, dan tugas sejarah kebudayaan Islam mengenai materi sejarah kebudayaan Islam. Peneliti memilih 6 siswa untuk diwawancari secara mendalam. Enam siswa tersebut dipilih secara sengaja sesuai hasil angket kecerdasan majemuk yang telah diberikan. 2 siswa dominan kecerdasan linguistik, 2 siswa dominan kecerdasan visual spasial, 2 siswa dominan kecerdasan logis matematis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki dominan kecerdasan linguistik yang tinggi dalam menyelesaikan tugas sejarah kebudayaan Islam memiliki tingkatan kemampuan *established relational thinking*. Siswa yang memiliki dominan kecerdasan visual spasial yang tinggi dalam menyelesaikan tugas sejarah kebudayaan Islam memiliki tingkatan kemampuan *emerging relational thinking*. Siswa yang memiliki dominan kecerdasan logis matematis yang tinggi dalam menyelesaikan tugas sejarah kebudayaan Islam memiliki tingkatan kemampuan *consolidating relational thinking*.

ABSTRACT

Thesis entitled “Students’ Relational Thinking Ability in Completing Islamic Cultural History Assignments of Grade X Students Viewed from Multiple Intelligences at MAN 3 Tulungagung” was written by Fatkhurrohman Muzaki, Student ID Number 1860201222136. Supervisor: Dr. Muhammad Ja’far As-Shodiq, S. Kom.,M. Pd. I.

Keywords: *Relational Thinking, Islamic Cultural History Assignments, Multiple Intelligences.*

Relational thinking ability is very important for students because it enables them not only to memorize lessons but also to connect prior knowledge with new information they receive. Although students are given the same assignment, their ways of completing Islamic Cultural History tasks differ due to the influence of their dominant intelligences.

The research questions are: (1) How is the relational thinking ability of students with linguistic intelligence in completing Islamic Cultural History assignments? (2) How is the relational thinking ability of students with visual-spatial intelligence in completing Islamic Cultural History assignments? (3) How is the relational thinking ability of students with logical-mathematical intelligence in completing Islamic Cultural History assignments?

This study employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, questionnaires, interviews, tests (assignments), and documentation. Observation was conducted to determine the research class, followed by the distribution of a multiple intelligences questionnaire and Islamic Cultural History assignments. Six students were selected for in-depth interviews based on the questionnaire results: two students with dominant linguistic intelligence, two with dominant visual-spatial intelligence, and two with dominant logical-mathematical intelligence.

The findings indicate that students with dominant linguistic intelligence achieved the established relational thinking level in completing Islamic Cultural History assignments. Students with dominant visual spatial intelligence demonstrated the emerging relational thinking level. Meanwhile, students with dominant logical-mathematical intelligence achieved the consolidating relational thinking level.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "قدرة التفكير العلائقي لدى الطلاب في إنجاز مهام التاريخ الثقافي الإسلامي للصف العاشر من منظور الذكاءات المتعددة في المدرسة العالية الحكومية ٣ تولونج أجونج"، كتبه فتح الرحمن مركي، رقم القيد ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٣٦. المشرف الدكتور محمد جعفر الصادق، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التفكير العلائقي، مهام التاريخ الثقافي الإسلامي، الذكاءات المتعددة.

تعد قدرة التفكير العلائقي في غاية الأهمية للطلاب حتى لا يقتصروا على حفظ الدروس فحسب، بل يكونوا قادرين على ربط المعرفة القديمة بالمعلومات الجديدة التي يتلقونها. وعلى الرغم من أن المهام المعطاة هي نفسها، إلا أن نتائج مهام التاريخ الثقافي الإسلامي تختلف باختلاف الذكاء الفطري الذي يمتلكه الطلاب.

تشمل أسئلة هذا البحث: (١) كيف تكون قدرة التفكير العلائقي لدى الطلاب ذوي الذكاء اللغوي المتعدد العالي في إنجاز مهام التاريخ الثقافي الإسلامي؟ (٢) كيف تكون قدرة التفكير العلائقي لدى الطلاب ذوي الذكاء المكاني البصري المتعدد العالي في إنجاز مهام التاريخ الثقافي الإسلامي؟ (٣) كيف تكون قدرة التفكير العلائقي لدى الطلاب ذوي الذكاء المنطقي الرياضي المتعدد العالي في إنجاز مهام التاريخ الثقافي الإسلامي؟

منهج هذا البحث هو منهج نوعي بنوع دراسة الحالة، مع تقنيات جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة، الاستبانة، المقابلة، الاختبار (المهام)، والتوثيق. تم إجراء الملاحظة لتحديد الفصل كعينة للبحث، وبعد ذلك تم توزيع استبانة الذكاءات المتعددة، ومهمة التاريخ الثقافي الإسلامي حول مادة التاريخ الثقافي الإسلامي. اختار الباحث ٦ طلاب لإجراء مقابلات متعمقة معهم. تم اختيار الطلاب الستة عمداً وفقاً لنتائج استبانة الذكاءات المتعددة التي تم تقديمها. طالبان يغلب عليهما الذكاء اللغوي، طالبان يغلب عليهما الذكاء المكاني البصري، وطالبان يغلب عليهما الذكاء المنطقي الرياضي.

أظهرت نتائج البحث أن الطلاب الذين يغلب عليهم الذكاء اللغوي العالي في إنجاز مهام التاريخ الثقافي الإسلامي لديهم مستوى قدرة "التفكير العلائقي الراسخ".

الطلاب الذين يغلب عليهم الذكاء المكاني البصري العالي في إنجاز مهام التاريخ الثقافي الإسلامي لديهم مستوى قدرة "التفكير العلائقي الناشئ". الطلاب الذين يغلب عليهم الذكاء المنطقي الرياضي العالي في إنجاز مهام التاريخ الثقافي الإسلامي لديهم مستوى قدرة "التفكير العلائقي الراس

