

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

Dalam bab ini dipaparkan mengenai; a) deskripsi data, b) uji asumsi dasar, c) pengujian hipotesis.

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi hasil penelitian yang di peroleh dari pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa skor. Pemaparan tersebut meliputi *variabel independent* dan *variabel dependent*. Variabel independent (X) Pendidikan Agama Islam, sedangkan variabel dependent (Y) Tingkah Laku Siswa. Dalam suatu penelitian data yang di dapat berupa data yang masih mentah, jadi data itu masih perlu dianalisa kembali.

Dengan analisa data tersebut merupakan cara untuk menyusun dan mengolah data yang telah terkumpul sehingga dapat mengambil suatu kesimpulan yang bersifat ilmiah. Sedangkan data yang akan disajikan peneliti yaitu data yang berupa skor angket pendidikan Agama Islam dan tingkah laku siswa. Data yang disajikan berupa nilai mentah dengan maksud agar dapat menghindari kesalahan yang sekecil-kecilnya.

Sebelum melakukan perhitungan deskripsi data, terlebih dahulu dilakukan perhitungan validitas dan reabilitas data instrumen penelitian angket. Adapun untuk variabilitas menggunakan rumus *product moment* dan reliabilitas menggunakan rumus *alpha*, serta untuk perhitungannya digunakan *software SPSS 16.0 for Windows*.

##### a. Uji Validitas instrumen penelitian pendidikan Agama Islam dan Tingkah laku Siswa

Adapun langkah-langkah uji validitas instrument dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* adalah sebagai berikut :

Langkah 1 : Masuk program *SPSS*

- Langkah 2 : Klik *variable view* pada SPSS data editor
- Langkah 3 : Pada kolom *name* ketik item 1 sampai dengan soal terakhir, kemudian akhiri dengan menuliskan skor total
- Langkah 4 : Pada kolom *Decimals* angka diganti menjadi 0 untuk seluruh item
- Langkah 5 : buka *data view* pada SPSS data editor
- Langkah 6 : masukkan data
- Langkah 7 : klik *Analyze – Correlate – Brivariate*
- Langkah 8 : klik semua variable dan masukkan ke kontak variables
- Langkah 9 : klik OK. Maka hasilnya akan keluar.

**Tabel 4.1 Hasil Analisis Validitas Item Uji Instrumen Penelitian Pendidikan  
Agama Islam(X)**

No	Soal	Pearson Correlation	R Tabel (N=35), Taraf Signifikansi 5%	Keterangan
1	Soal1	0,026	0,334	Tidak Valid
2	Soal2	0,343	0,334	Valid
3	Soal3	0,418	0,334	Valid
4	Soal4	0,280	0,334	Tidak Valid
5	Soal5	0,302	0,334	Tidak Valid
6	Soal6	0,178	0,334	Tidak Valid
7	Soal7	0,464	0,334	Valid
8	Soal8	0,615	0,334	Valid
9	Soal9	0,556	0,334	Valid
10	Soal10	0,596	0,334	Valid
11	Soal11	0,677	0,334	Valid
12	Soal12	0,718	0,334	Valid
13	Soal13	0,616	0,334	Valid
14	Soal14	0,711	0,334	Valid
15	Soal15	0,508	0,334	Valid
16	Soal16	0,428	0,334	Valid
17	Soal17	0,432	0,334	Valid
18	Soal18	0,319	0,334	Tidak Valid
19	Soal19	0,385	0,334	Valid

20	Soal20	0,473	0,334	Valid
21	Soal21	0,444	0,334	Valid
22	Soal22	0,416	0,334	Valid
23	Soal23	0,460	0,334	Valid
24	Soal24	0,702	0,334	Valid
25	Soal25	0,737	0,334	Valid
26	Soal26	0,708	0,334	Valid
27	Soal27	0,338	0,334	Valid
28	Soal28	0,581	0,334	Valid
29	Soal29	0,380	0,334	Valid
30	Soal30	0,780	0,334	Valid
31	Soal31	0,731	0,334	Valid
32	Soal32	0,701	0,334	Valid
33	Soal33	0,400	0,334	Valid
34	Soal34	0,536	0,334	Valid
35	Soal35	0,517	0,334	Valid
Jumlah soal				35

Sumber Data: Olahan Peneliti, 2017

Tabel 4.1 menunjukkan bahwa 5 butir soal dari 35 butir soal tidak valid, sehingga data yang tidak valid tersebut di *delete*. Selanjutnya menyusun angket baru dengan berdasar angket yang telah dihitung nilai validitasnya terlebih dahulu. Angket baru berisi 30 butir soal yang digunakan untuk mengukur pendidikan agama islam mempunyai nilai r hitung (*Pearson Correlation*) lebih besar dari r tabel dengan jumlah sampel 35 dan taraf signifikansi 5 % yaitu 0,334. Dengan demikian, semua soal dapat dikatakan valid.

Sedangkan hasil uji validitas instrumen untuk variabel terikat tingkah laku siswa (Y) berdasarkan bantuan program *SPSS 16.0 for windows* dapat dilihat pada tabel:

**Tabel 4.2 Hasil Analisis Validitas Item Uji Instrumen Penelitian Tingkah Laku siswa(Y)**

No	Soal	Pearson Correlation	R Tabel (N=35), Taraf Signifikasi 5%	Keterangan
----	------	---------------------	--------------------------------------	------------

1	Soal1	0,525	0,334	Valid
2	Soal2	0,553	0,334	Valid
3	Soal3	0,574	0,334	Valid
4	Soal4	0,412	0,334	Valid
5	Soal5	0,246	0,334	Tidak Valid
6	Soal6	0,175	0,334	Tidak Valid
7	Soal7	0,412	0,334	Valid
8	Soal8	0,601	0,334	Valid
9	Soal9	0,696	0,334	Valid
10	Soal10	0,546	0,334	Valid
11	Soal11	0,471	0,334	Valid
12	Soal12	0,575	0,334	Valid
13	Soal13	0,621	0,334	Valid
14	Soal14	0,653	0,334	Valid
15	Soal15	0,604	0,334	Valid
16	Soal16	0,399	0,334	Valid
17	Soal17	0,491	0,334	Valid
18	Soal18	0,377	0,334	Valid
19	Soal19	0,540	0,334	Valid
20	Soal20	0,585	0,334	Valid
21	Soal21	0,469	0,334	Valid
22	Soal22	0,399	0,334	Valid
23	Soal23	0,510	0,334	Valid
24	Soal24	0,436	0,334	Valid
25	Soal25	0,611	0,334	Valid
26	Soal15	0,453	0,334	Valid
27	Soal16	0,072	0,334	Tidak Valid
28	Soal17	0,197	0,334	Tidak Valid
29	Soal18	0,662	0,334	Valid
30	Soal19	0,546	0,334	Valid
31	Soal20	0,126	0,334	Tidak Valid
32	Soal21	0,140	0,334	Tidak Valid
33	Soal22	0,618	0,334	Valid
34	Soal23	0,420	0,334	Valid
35	Soal24	0,477	0,334	Valid
Jumlah soal				35

Sumber Data: Olahan Peneliti, 2017

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa dari 35 soal uji instrumen terdapat 6 butir soal yang tidak valid. Selanjutnya, soal dinyatakan valid diseleksi menjadi 29 butir soal yang dijadikan instrumen untuk mengukur variabel tingkah laku siswa. 29 soal

tersebut mempunyai nilai r hitung (*Pearson Correlation*) lebih besar dari r tabel dengan jumlah sampel 35 dan taraf signifikansi 5 % yaitu 0,334. Dengan demikian, semua soal dapat dikatakan valid.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel, indikator dinyatakan reliabel apabila nilai *cronbach's alpha* ( $\alpha$ ) yang didapat  $\geq 0,60$ . Hasil uji reliabilitas yang dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 16.0 for windows*.

Jika skala itu dikelompok ke dalam lima kelas dengan reng yang sama, maka ukuran kemantapan alpha dapat diinterpretasikan sebagai berikut.<sup>1</sup> :

- Nilai *Alpha Cronbach's* 0,00 – 0,20 = kurang reliabel
- Nilai *Alpha Cronbach's* 0,21 – 0,40 = agak reliabel
- Nilai *Alpha Cronbach's* 0,41 – 0,60 = cukup reliabel
- Nilai *Alpha Cronbach's* 0,61 – 0,80 = reliabel
- Nilai *Alpha Cronbach's* 0,81 – 1,00 = sangat reliabel

Pengujian instrument dilakukan pada item-item yang valid dari setiap variable penelitian. Pada variabel pendidikan agama Islam yang berjumlah 30 soal yang valid, pada variabel tingkah laku siswa 29 soal yang valid. Dari hasil uji reliabilitas terhadap instrumen penelitian diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.3 : Hasil Uji Reliabilitas Soal pendidikan agama Islam (X)**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items

---

<sup>1</sup>Agus Eko Sujianto, *Applikasi Statistik dengan SPSS 16.0*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009), hal. 97

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	35

Dari tabel 4.3 *output* di atas, diketahui bahwa *Alpha Cronbach's* sebesar 0,925, kemudian nilai ini dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  dengan nilai N=35 dicari pada distribusi nilai  $r_{tabel}$  signifikansi 5% diperoleh nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,334. Berdasarkan hasil uji reliabilitas nilai  $\text{Alpha Cronbach's} = 0,925 > r_{tabel} = 0,334$  sehingga tergolong di nilai antara 0,81 – 1,00, maka hasil uji tersebut dikatakan *Sangat reliable* atau terpercaya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian

**Tabel 4.4 : Hasil Uji Reliabilitas Soal Tingkah laku siswa (Y)****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	35

Dari tabel 4.4 *output* di atas, diketahui bahwa *Alpha Cronbach's* sebesar 0,919, kemudian nilai ini dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  dengan nilai N=35 dicari pada distribusi nilai  $r_{tabel}$  signifikansi 5% diperoleh nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,334. Berdasarkan hasil uji reliabilitas nilai  $\text{Alpha Cronbach's} = 0,919 > r_{tabel} = 0,334$  sehingga tergolong di nilai antara 0,81 – 1,00, maka hasil uji tersebut dikatakan *Sangat reliable* atau terpercaya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

Adapun klasifikasi koefisien reliabilitas mengacu pada kaidah

**Tabel 4.5 : Hasil Uji Reliabilitas dari Soal (X) dan (Y)**

Variabel	Cronbach's Alpha	Standar Reliabilitas	Ket.
Pendidikan Agama Islam (X)	0,925	0,60	Sangat Reliabel
Tingkah Laku Siswa (Y)	0,919	0,60	Sangat Reliabel

Sumber Data: Olahan Peneliti, 2017

Berdasarkan tabel 4.5 diatas diketahui bahwa hasil nilai *cronbach's alpha* ( $\alpha$ ) variabel X dan Y  $> 0,60$  sehingga kuesioner dari dua variabel tersebut reliabel atau layak dipercaya sebagai alat ukur variabel.

## B. Uji Asumsi Dasar

### a) Uji Normalitas

Tujuan dilakunya uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak.<sup>2</sup> Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus Kolmogorov Smirnov dengan menggunakan taraf signifikan 5% atau 0,05. Dalam penelitian ini dibantu menggunakan aplikasi SPSS 16.0 for windows.

Dasar pengambilan keputusan adalah jika nilai signifikansi dari Asymp. Sig. (2-tailed) lebih dari 0,05 ( $(sig) > 0,05$ ), maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya jika signifikansi kurang dari 0,05 ( $(sig) < 0,05$ ) maka data tersebut tidak berdistribusi normal.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal.153

<sup>3</sup> Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2014), hal.256

**Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pendidikan agama islam	Tingkah laku
N		201	201
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	108.11	97.50
	Std. Deviation	13.466	13.387
	Absolute	.064	.072
Most Extreme Differences	Positive	.036	.072
	Negative	-.064	-.069
Kolmogorov-Smirnov Z		.903	1.025
Asymp. Sig. (2-tailed)		.389	.245

a. Test distribution is Normal.

Hipotesis untuk uji normalitas adalah :

$H_0$  : data berdistribusi normal

$H_1$  : data tidak berdistribusi normal

Pengambilan keputusan :

Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan hasil output pada tabel 4.6 dapat disimpulkan :

- Nilai signifikansi pada tabel Kolmogorov-Smirnov dan pendidikan agama Islam adalah 0,389. Karena nilai signifikansi variabel lebih dari 0,05 maka diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X (pendidikan agama Islam) berdistribusi normal.
- Nilai signifikansi pada tabel Kolmogorov-Smirnov dan tingkah laku siswa adalah 0,245. Karena nilai signifikansi variabel lebih dari 0,05 maka diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Y (tingkah laku siswa) berdistribusi normal.

### C. Uji hipotesis

Untuk keperluan analisis ini digunakan hasil angket pendidikan agama Islam sebagai variabel X dan tingkah laku siswa sebagai variabel Y, hal ini berkaitan dengan rumus statistik yang digunakan, yaitu Analisis Regresi Linier Sederhana dalam SPSS 16.0 for windows dan Uji t

#### 1. Analisis Regresi Linier Sederhana

**Tabel 4.7 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana**

Model	Coefficients <sup>a</sup>				
	B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	T	Sig.
1 (Constant)	-99.250	7.677		-12.929	.000
X	.016	.070	.016	.229	.000

a. Dependent Variable: y

Dari hasil tabel diatas diperoleh nilai persamaan regresi sederhana dengan nilai a sebesar -99.250 dan nilai b sebesar 0.016, sehingga dapat dibuat persamaan menjadi  $Y' = -99.250 + 0,016X$

Dari persamaan regresi diatas dapat diinterpretasikan sebagai berikut :

- Konstanta sebesar - 99.250 : artinya jika pendidikan agama Islam (X) nilainya adalah nol (0), maka tingkah laku siswa (Y') nilainya negatif yaitu sebesar - 99.250
- Koefisien regresi variabel pendidikan agama Islam (X) sebesar 0,016 ; artinya jika pendidikan agama Islam mengalami kenaikan 1%, maka prosentase tingkah laku (Y') akan mengalami peningkatan sebesar 0,016%. Koefiesien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara pendidikan agama Islam dengan tingkah laku siswa, semakin tinggi pendidikan agama Islam maka semakin meningkatkan tingkah laku siswa.

**Tabel 4.8 Casewise Diagnostics<sup>a</sup>**

Case Number	Std. Residual	Y	Predicted Value	Residual
1	.059	98	97.21	.787
2	.357	102	97.21	4.787
3	-1.655	75	97.21	-22.213
4	.346	102	97.36	4.641
5	.675	107	97.94	9.059
6	-.996	84	97.36	-13.359
7	.355	102	97.23	4.770
8	1.607	119	97.44	21.560
9	-.338	93	97.54	-4.537
10	-2.052	70	97.54	-27.537
11	.410	103	97.50	5.496
12	.103	99	97.62	1.383
13	-.108	96	97.46	-1.456
14	-.355	93	97.76	-4.763
15	-.702	88	97.42	-9.423
16	.690	107	97.75	9.253
17	.199	100	97.33	2.674
18	.310	102	97.84	4.156
19	-1.244	81	97.70	-16.698
20	.842	109	97.70	11.302
21	1.140	113	97.70	15.302
22	1.831	122	97.42	24.577
23	-1.212	81	97.26	-16.262
24	-1.152	82	97.46	-15.456
25	-.260	94	97.49	-3.488
26	1.091	112	97.36	14.641
27	.408	103	97.52	5.480
28	-.718	88	97.63	-9.634
29	.946	110	97.31	12.690
30	1.907	123	97.41	25.593
31	-.789	87	97.59	-10.585
32	.902	110	97.89	12.108
33	.174	100	97.67	2.334
34	-.409	92	97.49	-5.488
35	.925	110	97.59	12.415
36	.926	110	97.57	12.431
37	.773	108	97.63	10.366
38	-.203	95	97.73	-2.730
39	-1.029	84	97.81	-13.811

40	-.417	92	97.60	-5.601
41	-1.238	81	97.62	-16.617
42	2.012	125	98.01	26.995
43	1.699	120	97.20	22.803
44	-1.051	83	97.10	-14.100
45	-1.278	80	97.15	-17.149
46	.042	98	97.44	.560
47	1.694	120	97.26	22.738
48	-.393	92	97.28	-5.278
49	-1.684	75	97.60	-22.601
50	-.874	86	97.73	-11.730
51	.357	102	97.21	4.787
52	-1.677	75	97.50	-22.504
53	.327	102	97.62	4.383
54	.711	107	97.46	9.544
55	-1.026	84	97.76	-13.763
56	.043	98	97.42	.577
57	.342	102	97.41	4.593
58	-2.064	70	97.70	-27.698
59	.416	103	97.42	5.577
60	.130	99	97.26	1.738
61	-.108	96	97.46	-1.456
62	-.334	93	97.49	-4.488
63	-.711	88	97.54	-9.537
64	.715	107	97.41	9.593
65	.180	100	97.59	2.415
66	.306	102	97.89	4.108
67	-1.242	81	97.67	-16.666
68	.858	109	97.49	11.512
69	1.149	113	97.59	15.415
70	1.836	122	97.36	24.641
71	-1.237	81	97.60	-16.601
72	.774	108	97.62	10.383
73	-.224	95	98.01	-3.005
74	-.983	84	97.20	-13.197
75	-.380	92	97.10	-5.100
76	-1.203	81	97.15	-16.149
77	2.035	125	97.70	27.302
78	1.698	120	97.21	22.787
79	-1.059	83	97.21	-14.213
80	-1.283	80	97.21	-17.213
81	.048	98	97.36	.641
82	1.644	120	97.94	22.059
83	-.433	92	97.81	-5.811
84	-1.655	75	97.21	-22.213

85	-.846	86	97.36	-11.359
86	.824	109	97.94	11.059
87	1.166	113	97.36	15.641
88	1.846	122	97.23	24.770
89	-1.226	81	97.46	-16.456
90	-1.175	82	97.76	-15.763
91	-.255	94	97.42	-3.423
92	1.062	112	97.75	14.253
93	.423	103	97.33	5.674
94	-.734	88	97.84	-9.844
95	.949	110	97.26	12.738
96	.339	102	97.46	4.544
97	1.603	119	97.49	21.512
98	-.325	93	97.36	-4.359
99	-2.051	70	97.52	-27.520
100	.381	103	97.89	5.108
101	.099	99	97.67	1.334
102	-.111	96	97.49	-1.488
103	.180	100	97.59	2.415
104	.330	102	97.57	4.431
105	-1.200	81	97.10	-16.100
106	.883	109	97.15	11.851
107	1.160	113	97.44	15.560
108	1.843	122	97.26	24.738
109	-1.213	81	97.28	-16.278
110	-1.154	82	97.49	-15.488
111	-.267	94	97.59	-3.585
112	.420	103	97.36	5.641
113	.104	99	97.60	1.399
114	-.121	96	97.62	-1.617
115	-.373	93	98.01	-5.005
116	-.685	88	97.20	-9.197
117	.718	107	97.36	9.641
118	.153	100	97.94	2.059
119	.346	102	97.36	4.641
120	-1.209	81	97.23	-16.230
121	.887	109	97.10	11.900
122	-.682	88	97.15	-9.149
123	.936	110	97.44	12.560
124	1.918	123	97.26	25.738
125	-.766	87	97.28	-10.278
126	.937	110	97.42	12.577
127	.168	100	97.75	2.253
128	-.397	92	97.33	-5.326
129	.906	110	97.84	12.156

130	.949	110	97.26	12.738
131	.786	108	97.46	10.544
132	-.185	95	97.49	-2.488
133	-.996	84	97.36	-13.359
134	-.411	92	97.52	-5.520
135	-1.706	75	97.89	-22.892
136	-.869	86	97.67	-11.666
137	.336	102	97.49	4.512
138	-1.683	75	97.59	-22.585
139	.330	102	97.57	4.431
140	.738	107	97.10	9.900
141	-.980	84	97.15	-13.149
142	.042	98	97.44	.560
143	.353	102	97.26	4.738
144	-2.033	70	97.28	-27.278
145	-1.303	80	97.49	-17.488
146	.031	98	97.59	.415
147	1.687	120	97.36	22.641
148	-.417	92	97.60	-5.601
149	-1.685	75	97.62	-22.617
150	-.895	86	98.01	-12.005
151	.317	102	97.75	4.253
152	-1.217	81	97.33	-16.326
153	.831	109	97.84	11.156
154	1.140	113	97.70	15.302
155	1.811	122	97.70	24.302
156	-1.244	81	97.70	-16.698
157	1.831	122	97.42	24.577
158	-1.212	81	97.26	-16.262
159	-1.152	82	97.46	-15.456
160	-.260	94	97.49	-3.488
161	.420	103	97.36	5.641
162	.110	99	97.52	1.480
163	-.122	96	97.63	-1.634
164	-.321	93	97.31	-4.310
165	-.701	88	97.41	-9.407
166	.702	107	97.59	9.415
167	.157	100	97.89	2.108
168	-.720	88	97.67	-9.666
169	.709	107	97.49	9.512
170	.180	100	97.59	2.415
171	.330	102	97.57	4.431
172	-1.240	81	97.63	-16.634
173	.840	109	97.73	11.270
174	1.132	113	97.81	15.189

175	.328	102	97.60	4.399
176	-1.685	75	97.62	-22.617
177	.327	102	97.62	4.383
178	.711	107	97.46	9.544
179	-1.026	84	97.76	-13.763
180	.341	102	97.42	4.577
181	1.609	119	97.41	21.593
182	-.350	93	97.70	-4.698
183	-2.044	70	97.42	-27.423
184	.428	103	97.26	5.738
185	.115	99	97.46	1.544
186	-.111	96	97.49	-1.488
187	-.338	93	97.54	-4.537
188	-.701	88	97.41	-9.407
189	.702	107	97.59	9.415
190	.157	100	97.89	2.108
191	.323	102	97.67	4.334
192	-1.236	81	97.59	-16.585
193	.852	109	97.57	11.431
194	1.185	113	97.10	15.900
195	1.852	122	97.15	24.851
196	-1.225	81	97.44	-16.440
197	-1.181	82	97.84	-15.844
198	-.243	94	97.26	-3.262
199	1.084	112	97.46	14.544
200	.411	103	97.49	5.512
201	-.697	88	97.36	-9.359

a. Dependent Variable: y

## 2. Uji t

Uji signifikansi koefisien regresi linier sederhana digunakan untuk menguji adakah pengaruh antara pendidikan agama Islam dengan tingkah laku siswa dapat berlaku untuk populasi.

$H_0$ : tidak ada pengaruh secara signifikan antara pendidikan agama Islam terhadap tingkah laku siswa.

$H_a$  : ada pengaruh secara signifikan antara pendidikan agama Islam terhadap tingkah laku siswa.

Uji t dalam penelitian ini menggunakan uji dua sisi dengan tingkat signifikan  $\alpha=5\%$  atau 0,05 (uji ini dilakukan 2 sisi karena untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan). Tingkat signifikansi dalam penelitian ini mengambil resiko salah dalam mengambil keputusan untuk menolak hipotesa yang benar sebanyaknya 5%.

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat dilihat jika telah diperoleh  $t$  hitung sebesar 0,229. Menentukan  $t$  tabel, tabel distribusi t dicari pada  $\alpha = 5\% : 2 = 2,5\%$  (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df)  $n-k-1$  atau  $201-1-1 = 199$  (jumlah kasus dan k adalah jumlah variabel independen). Dengan pengujian 2 sisi (signifikansi = 0,025) hasil diperoleh untuk  $t$  tabel sebesar 2.258318 (dapat dicari di Ms. Excel dengan cara pada cell kosong ketik =tinv(0.025;201)lalu enter).

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut :

$H_0$  diterima jika  $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$

$H_0$  ditolak jika  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$

Membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ , nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,229 < 2.258318$ ) maka  $H_0$  di terima.

Jadi, tidak ada pengaruh secara signifikan antara pendidikan agama Islam terhadap tingkah laku siswa di SMAN 1 Ngunut Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017.