

ABSTRAK

Ananda Oktaprisari Kurnia Putri NIM. 126205212103. “Strategi Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Nyaring pada Peserta Didik Kelas 1 di Mi Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung”. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Ibu Hamidah Abdul Shomad Elfin Nikmati, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Membaca Nyaring, Siswa Kelas 1, Pembelajaran Membaca

Pembiasaan membaca nyaring pada peserta didik kelas 1 di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung masih kurang optimal; banyak siswa menunjukkan kelancaran dan intonasi yang terbatas serta rasa percaya diri yang rendah, sehingga pemahaman teks dan minat baca mereka belum berkembang secara maksimal. Kondisi ini menuntut guru untuk menerapkan strategi pengajaran yang efektif dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung keterampilan literasi awal siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi lapangan. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif saat aktivitas membaca nyaring di kelas, wawancara mendalam dengan guru dan sejumlah siswa, serta dokumentasi berupa rekaman audio dan foto. Analisis data dilakukan secara induktif dengan teknik triangulasi sumber (guru, siswa, dokumen) dan metode (observasi, wawancara, dokumentasi) untuk memastikan validitas temuan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi utama yang diterapkan guru dalam mengembangkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas 1, mengidentifikasi faktor pendukung yang memperkuat efektivitas strategi tersebut, dan menganalisis hambatan yang dihadapi dalam proses pembelajaran membaca nyaring serta upaya guru dalam mengatasinya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan strategi *model reading* memberi contoh pelafalan, intonasi, dan ekspresi secara lantang, lalu membimbing siswa hingga mandiri sebagai strategi utama. Faktor pendukung meliputi komitmen guru untuk membiasakan membaca setiap pagi, lingkungan kelas yang kondusif dengan media visual (kartu huruf, poster abjad), antusiasme siswa yang dipacu pujian dan reward, serta keterlibatan orang tua. Hambatan yang muncul antara lain perbedaan kemampuan membaca antar siswa, keterbatasan waktu pelajaran, kondisi psikologis anak (kelelahan, kurang semangat) dan respons teman sebaya yang kadang menurunkan kepercayaan diri; guru mengatasinya melalui pendekatan individual, permainan edukatif, dan penghargaan sederhana.

ABSTRACT

Ananda Oktaprisari Kurnia Putri NIM. 126205212103. "Teacher's Strategy in Developing Out loud Reading Skills in Grade 1 Students at Mi Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung". Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah Sciences and Teaching, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor

Keywords: Teacher's Strategy, Reading Aloud, Grade 1 Students, Reading Learning

The habituation of oral reading among grade 1 students at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung remains suboptimal; many pupils demonstrate limited fluency and intonation as well as low self-confidence, resulting in underdeveloped text comprehension and reading interest. This condition requires teachers to implement effective instructional strategies and to create a learning environment that supports early literacy skills.

This study employs a descriptive qualitative method with a field-study approach. Data were collected through participatory observation of oral-reading activities in the classroom, in-depth interviews with the teacher and selected students, and documentation in the form of audio recordings and photographs. Data analysis was conducted inductively using source triangulation (teacher, students, documents) and method triangulation (observation, interview, documentation) to ensure the validity of the findings.

The objectives of this research are to describe the main strategies applied by the teacher to develop grade 1 students' oral-reading skills, identify the supporting factors that enhance the effectiveness of these strategies and analyze the obstacles encountered in the oral-reading instruction process and the teacher's efforts to overcome them.

The results indicate that the teacher's primary strategy is the *model reading* approach providing a loud, clear example of pronunciation, intonation, and expression, then guiding students through scaffolding until they read independently. Supporting factors include the teacher's commitment to a daily morning reading routine; a classroom environment enriched with visual media (letter cards, alphabet posters); student enthusiasm fostered by praise and rewards; and parental involvement. Obstacles identified include varying reading abilities among students, limited instructional time, students' psychological conditions (fatigue, low motivation), and peer responses that sometimes undermine confidence. The teacher addresses these challenges through individualized support, educational games, and simple rewards.

ملخص

عنوان رسالة البكالوريوس هذه هو "استراتيجيات المعلمين في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة مي بنديجاني ويتان سومبر جمبول تولوغ أغوغ"، وقد أعدتها الطالبة أناندا أكتابريساري كورنيا بوتري، رقم القيد ١٢٦٢٠٥٢١٢١٠٣، تحت إشراف هامة عبد الشمد ألفين نغمتي، م.ب.د.إ.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلمين، القراءة الجهرية، تلاميذ الصف الأول، تعليم القراءة. لا تزال ممارسة القراءة الجهرية بين طلاب الصف الأول في مدرسة «مي بنديجاني ويتان سومبر جمبول تولونغونغ» دون المستوى المطلوب، حيث يظهر كثير من التلاميذ طلاقة محدودة في النطق والتغيم وضعف الثقة بالنفس، مما يؤدي إلى ضعف في فهم النصوص وانخفاض في الاهتمام بالقراءة؛ ومن ثمّ تستوجب هذه الحالة من المعلم تبني استراتيجيات تعليمية فعّالة وتهيئة بيئة تعليمية داعمة لمهارات القراءة المبكرة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف الاستراتيجيات الرئيسية التي يطبقها المعلم لتنمية مهارات القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الأول، تحديد العوامل الداعمة التي تعزز فعالية هذه الاستراتيجيات، و تحليل المعوقات التي تواجه عملية تعليم القراءة الجهرية وجهود المعلم في معالجتها.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع منهجية الدراسة الميدانية. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة التشاركية لأنشطة القراءة الجهرية داخل الصف، والمقابلات المتعمقة مع المعلم وعدد من الطلاب، وتوثيق ذلك بالتسجيلات الصوتية والصور الفوتوغرافية. أُجري تحليل البيانات بطريقة استقرائية باستخدام التثليث في المصادر (المعلم، الطلاب، الوثائق) والتثليث في الطرق (الملاحظة، المقابلة، التوثيق) لضمان صدق النتائج.

أظهرت النتائج أن الاستراتيجية الأساسية هي القراءة النموذجية—حيث يقدم المعلم مثالاً جهرًا واضحًا للنطق والتغيم والتعبير، ثم يوجّه الطلاب عبر الدعم التدريجي حتى يصلوا إلى القراءة المستقلة. تشمل العوامل الداعمة التزام المعلم بروتين قراءة صباحية يومية، وبيئة صفية غنية بالوسائل البصرية (بطاقات الحروف وملصقات الأبجدية)، وحساس الطلاب المحفّز بالتشجيع والمكافآت، ومشاركة أولياء الأمور. أما المعوقات فتمثلت في تفاوت قدرات القراءة بين الطلاب، وقصر الوقت المتاح للتدريس، والحالة النفسية للطلاب (الإرهاق وقلة الدافعية)، وردود فعل الأقران التي قد تؤثر سلبًا على الثقة؛ ويتعامل المعلم مع هذه التحديات من خلال الدعم الفردي، والألعاب التعليمية، والمكافآت البسيطة.