

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Pola Belajar Siswa dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 8 Tulungagung” ditulis oleh Erina Irsyadiyah NIM 180201221055. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Yang dibimbing: Dr. Mukhamad Sukur, S.H.I., M.Pd.I.

Kata Kunci: Pola Belajar, Motivasi Belajar, Akidah Akhlak

Pembelajaran Akidah Akhlak memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan perilaku peserta didik sesuai dengan nilai-nilai Islam. Keberhasilan pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan siswa, tetapi juga dipengaruhi oleh pola belajar dan motivasi belajar yang dimiliki peserta didik. Di MTsN 8 Tulungagung ditemukan adanya perbedaan pola belajar siswa yang berpengaruh terhadap motivasi belajar mereka. Sebagian siswa menunjukkan motivasi belajar yang tinggi melalui keaktifan dalam mengikuti pembelajaran, sedangkan sebagian lainnya masih kurang antusias dan pasif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pola belajar siswa dalam meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran Akidah Akhlak.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pola belajar individu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 8 Tulungagung? (2) Bagaimana pola belajar kelompok siswa dalam meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 8 Tulungagung? (3) Bagaimana pola belajar terbimbing siswa dalam meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 8 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data penelitian terdiri dari sumber data primer dan sekunder, dengan informan utama yaitu guru Akidah Akhlak dan siswa MTsN 8 Tulungagung. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pola belajar individu diterapkan siswa melalui kegiatan belajar mandiri seperti membaca materi, membuat rangkuman, menghafal, dan mengerjakan tugas secara mandiri sehingga mampu meningkatkan rasa tanggung jawab, kemandirian, dan motivasi belajar siswa. (2) Pola belajar kelompok dilakukan melalui diskusi dan kerja sama antar siswa sehingga dapat meningkatkan semangat belajar, keberanian dalam menyampaikan pendapat, serta kemampuan sosial siswa. (3) Pola belajar terbimbing dilakukan

melalui arahan dan pendampingan guru selama proses pembelajaran sehingga mampu membantu siswa memahami materi dengan lebih baik serta meningkatkan semangat dan motivasi belajar mereka. Dengan demikian, ketiga pola belajar tersebut memiliki kontribusi yang positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 8 Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis with the title “Analysis of Student Learning Patterns in Improving Learning Motivation in Akidah Akhlak Learning at MTsN 8 Tulungagung” was written by Erina Irsyadiyah, NIM 180201221055, Islamic Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training science, Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Mukhamad Sukur, S.H.I., M.Pd.I.

Keywords: Learning Patterns, Learning Motivation, Akidah Akhlak

Akidah Akhlak learning has an important role in shaping students' character and behavior in accordance with Islamic values. The success of learning is not only influenced by students' abilities but also by the learning patterns and learning motivation possessed by students. At MTsN 8 Tulungagung, differences in students' learning patterns were found to influence their learning motivation. Some students showed high learning motivation through active participation in the learning process, while others were still less enthusiastic and passive during learning activities. Therefore, this research was conducted to determine how students' learning patterns improve learning motivation in Akidah Akhlak learning.

The focuses of this research are: (1) How are students' individual learning patterns in improving learning motivation in Akidah Akhlak learning at MTsN 8 Tulungagung? (2) How are students' group learning patterns in improving learning motivation in Akidah Akhlak learning at MTsN 8 Tulungagung? (3) How are students' guided learning patterns in improving learning motivation in Akidah Akhlak learning at MTsN 8 Tulungagung?

This research used a qualitative approach with a case study research design. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. The data sources consisted of primary and secondary data, with the main informants being Akidah Akhlak teachers and students at MTsN 8 Tulungagung. Data analysis employed the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. Meanwhile, the validity of the data was checked through source triangulation and technique triangulation.

The results of the study indicate that: (1) Individual learning patterns were implemented by students through independent learning activities such as reading materials, making summaries, memorizing, and completing assignments independently, which increased students' sense of responsibility, independence, and learning motivation. (2) Group learning patterns were carried out through discussions and collaboration among students, which enhanced learning enthusiasm, confidence in expressing opinions, and students' social skills. (3) Guided learning patterns were implemented through teachers' guidance and assistance during the learning process, which helped students understand the

material better and increased their enthusiasm and learning motivation. Therefore, these three learning patterns positively contributed to improving students' learning motivation in Akidah Akhlak learning at MTsN 8 Tulungagung.

ملخص

الرسالة العلمية بعنوان "تحليل أنماط تعلُّم الطلاب في تنمية الدافعية للتعلُّم في مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج"، كتبتها إيرينا إرشادية، رقم القيد: 180201221055، بقسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور محمد شكور، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: أنماط التعلُّم، الدافعية للتعلُّم، العقيدة والأخلاق.

تُعَدُّ مادة العقيدة والأخلاق من المواد التعليمية المهمة في تكوين شخصية الطلاب وسلوكهم وفق القيم الإسلامية. ولا يتأثر نجاح عملية التعلم بقدرات الطلاب فحسب، بل يتأثر أيضًا بأنماط التعلُّم والدافعية للتعلُّم التي يمتلكها الطلاب. وقد وُجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج اختلافٌ في أنماط تعلُّم الطلاب، الأمر الذي يؤثر في مستوى دافعتهم نحو التعلُّم. حيث أظهر بعض الطلاب دافعية عالية من خلال مشاركتهم الفعَّالة في عملية التعلم، بينما لا يزال بعضهم الآخر أقل حماسًا وأكثر سلبية أثناء سير العملية التعليمية. لذلك أُجريت هذه الدراسة لمعرفة كيفية أنماط تعلُّم الطلاب في تنمية الدافعية للتعلُّم في مادة العقيدة والأخلاق.

وتتمثل أسئلة البحث فيما يلي: (1) كيف يكون نمط التعلُّم الفردي للطلاب في تنمية الدافعية للتعلُّم في مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج؟ (2) كيف يكون نمط التعلُّم الجماعي للطلاب في تنمية الدافعية للتعلُّم في مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة نفسها؟ (3) كيف يكون نمط التعلُّم الموجه للطلاب في تنمية الدافعية للتعلُّم في مادة العقيدة والأخلاق؟

استخدمت هذه الدراسة المدخل الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما مصادر البيانات فتكونت من المصادر الأولية والثانوية، وكان المشاركون الرئيسيون في البحث هم معلمو مادة العقيدة والأخلاق وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يشمل تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج، في حين تم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث في المصادر والتثليث في التقنيات.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (1) تم تطبيق نمط التعلم الفردي من خلال أنشطة التعلم الذاتي، مثل قراءة المواد الدراسية، وإعداد الملخصات، والحفظ، وإنجاز الواجبات بصورة مستقلة، مما أسهم في تعزيز المسؤولية والاستقلالية والدافعية للتعلم لدى الطلاب. (2) تم تطبيق نمط التعلم الجماعي من خلال المناقشات والتعاون بين الطلاب، الأمر الذي ساعد على زيادة الحماس للتعلم وتعزيز الجرأة في التعبير عن الآراء وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم. (3) تم تطبيق نمط التعلم الموجه من خلال الإرشاد والتوجيه الذي يقدمه المعلم أثناء عملية التعلم، مما ساعد الطلاب على فهم المادة الدراسية بصورة أفضل وزيادة حماسهم ودافعيتهم للتعلم. وبذلك يتضح أن أنماط التعلم الثلاثة لها إسهام إيجابي في تنمية دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.