

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Teori ekologi Urie Bronfenbrenner Mikrosistem Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja di MTsN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Mukhammad Ivvan Jauhari, NIM. 1860201221085. Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci : Implementasi, Teori Ekologi Urie Bronfenbrenner Mikrosistem, Kenakalan Remaja

Kenakalan remaja meningkat sebagai dampak aksi dan tindakan remaja pada masa transisi. Pendekatan holistik melalui teori Ekologi Urie Bronfenbrenner Mikrosistem diperlukan guna mencegah serta mengatasi kenakalan remaja. Mikrosistem merupakan lingkungan yang sangat krusial bagi perkembangan remaja, mencakup orang tua, teman sebaya, dan guru.

Pertanyaan penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana implementasi teori Mikrosistem pada orang tua dalam mengatasi kenakalan remaja?; (2) Bagaimana implementasi teori Mikrosistem pada teman sebaya dalam mengatasi kenakalan remaja?; (3) Bagaimana implementasi teori Mikrosistem pada guru dalam mengatasi kenakalan remaja?

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Observasi dilakukan terhadap komunikasi peserta didik, komunikasi guru dan peserta didik, serta Mikrosistem sekolah. Wawancara dilakukan dengan waka kesiswaan, guru BK, serta orang tua peserta didik untuk menggali implementasi teori Mikrosistem, sedangkan dokumentasi mencakup foto kegiatan seperti upacara, pembelajaran di kelas, interaksi sosial sekolah serta hukuman di MTsN 7 Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi teori Ekologi Urie Bronfenbrenner Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja digolongkan melalui beberapa aspek. (1) Implementasi Mikrosistem pada orang tua tercermin melalui interaksi, pola asuh konstruktif dan dukungan emosional. (2) Implementasi Mikrosistem pada teman sebaya tercermin melalui interaksi *peer to peer*, suri tauladan teman sebaya dan solidaritas kelas. (3) Implementasi Mikrosistem pada guru tercermin melalui interaksi, program sekolah dan kolaborasi pihak sekolah dengan orang tua peserta didik. Komunikasi antar warga sekolah serta regulasi orang tua terhadap anak merupakan *proximal process* yang memiliki keterkaitan dengan lingkup Mikrosistem. Dengan demikian, implementasi teori Mikrosistem sangat berdampak signifikan bagi perkembangan remaja di MTsN Tulungagung kaitannya dalam mengatasi kenakalan remaja.

ABSTRACT

This thesis, titled “Implementation of Urie Bronfenbrenner’s Microsystem Theory in Addressing Juvenile Delinquency at MTsN 7 Tulungagung,” was written by Mukhammad Ivvan Jauhari, Student ID No. 1860201221085. Advisor: Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Implementation, Urie Bronfenbrenner's Ecological Theory Microsystem, Juvenile Delinquency

Teenage delinquency has risen due to the actions and behaviors of adolescents during their transitional phase. A holistic approach using Urie Bronfenbrenner’s Microsystem Ecological Theory is necessary to prevent and address juvenile delinquency. The microsystem is a crucial environment for adolescent development, encompassing parents, peers, and teachers.

The focus of this study includes: (1) How is the Microsystem theory implemented by parents in addressing juvenile delinquency?; (2) How is the Microsystem theory implemented by peers in addressing juvenile delinquency?; (3) How is the Microsystem theory implemented by teachers in addressing juvenile delinquency?

The research approach is qualitative, specifically a case study, employing data collection techniques such as observation, in-depth interviews, and documentation. Observations were conducted on student communication, teacher-student communication, and the school microsystem. Interviews were conducted with the vice principal for student affairs, guidance counselors, and parents to explore the implementation of the Microsystem theory, while documentation included photographs of activities such as ceremonies, classroom instruction, and interactions

The results of the study indicate that the implementation of Urie Bronfenbrenner’s Ecological Theory in addressing juvenile delinquency can be categorized into several aspects. (1) The implementation of the microsystem among parents is reflected through interaction, constructive parenting, and emotional support. (2) The implementation of the microsystem among peers is reflected through peer-to-peer interaction, peer role modeling, and class solidarity. (3) The implementation of the microsystem among teachers is reflected through interactions, school programs, and collaboration between the school and students’ parents. Communication among school community members and parental regulation of children constitute proximal processes that are closely related to the microsystem. Thus, the implementation of the microsystem theory has a significant impact on adolescent development at MTsN Tulungagung in relation to addressing juvenile delinquency.

الملخص

هذه الرسالة الجامعية بعنوان "تطبيق نظرية علم البيئة لأوري برونفنبرنر (النظام الدقيق) في معالجة انحراف الأحداث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جـنوجا جـنولوت" محمد إيفان جوهري، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٨٥، تحت إشراف الدكتور محمد زيني، الماجستير.

تيسيراً تاملكلاً: التطبيق، ماضلاً: رنر برفنور بيرولاً تئيبلاً ماعاً تيرظن يوركيملاً، انحراف الأحداث

يشهد انحراف الأحداث تزايداً بوصفه أثراً للعولمة وأزمة الهوية في مرحلة الانتقال. وتُعدّ المقاربة الشمولية من خلال نظرية علم البيئة لأوري برونفنبرنر (النظام الدقيق) ضروريةً للوقاية من انحراف الأحداث ومعالجته. ويُعدّ النظام الدقيق بيئةً بالغة الأهمية لنمو المراهقين، إذ يشمل الوالدين، والأقران، والمعلمين. وتتمثل أسئلة هذا البحث في: (١) كيف يتم تطبيق نظرية النظام الدقيق لدى الوالدين في معالجة انحراف الأحداث؟؛ (٢) كيف يتم تطبيق نظرية النظام الدقيق لدى الأقران في معالجة انحراف الأحداث؟؛ (٣) كيف يتم تطبيق نظرية النظام الدقيق لدى المعلمين في معالجة انحراف الأحداث؟

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة، مع استخدام تقنيات جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة، والمقابلات المعمّقة، والتوثيق. وقد أُجريت الملاحظة على تواصل المتعلمين، وتواصل المعلمين مع المتعلمين، وكذلك على النظام الدقيق في المدرسة. كما أُجريت المقابلات مع وكيل شؤون الطلاب، ومرشد الإرشاد والتوجيه، وأولياء أمور المتعلمين؛ وذلك لاستكشاف تطبيق نظرية النظام الدقيق، في حين شمل التوثيق صور الأنشطة مثل مراسم رفع العلم، وعملية التعلّم داخل الفصل، والتفاعل الاجتماعي في المدرسة، وكذلك العقوبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جـنوجا جـنولوت

تُظهر نتائج البحث أن تطبيق نظرية علم البيئة لأوري برونفنبرينر في معالجة انحراف الأحداث يُصنّف عبر عدة جوانب، وهي: (١) يتجلى تطبيق النظام الدقيق لدى الوالدين من خلال التفاعل، وأنماط التنشئة البَناءة، والدعم العاطفي. (٢) ويتجلى تطبيق النظام الدقيق لدى الأقران من خلال التفاعل بين الأقران، والقُدوة الحسنة بينهم، والتضامن داخل الصف. (٣) كما يتجلى تطبيق النظام الدقيق لدى المعلمين من خلال التفاعل، والبرامج المدرسية، والتعاون بين المدرسة وأولياء أمور المتعلمين. وتُعدّ عملية التواصل بين أفراد المجتمع المدرسي، وكذلك تنظيم الوالدين لأبنائهم، من العمليات القريبة (ببرقلا ءوتنلا) التي ترتبط بنطاق النظام الدقيق. وبذلك، فإن تطبيق نظرية النظام الدقيق يُسهم إسهامًا كبيرًا في تنمية المراهقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجنوفا بجنولوت، ولا سيما في معالجة انحراف الأحداث