

ABSTRAK

Miftahul Hasan Bisri, 1860201221019, 2026. “*Kajian Kitab Kuning Sebagai Sarana Penguatan Fikroh Aswaja Santri Di Pondok Pesantren Darul Falah Sumbergempol Tulungagung*”. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (ftik) Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Pembimbing: Dr. H. Zaini Pasha, S.Ag.

Kata kunci: Kitab kuning, fikroh Aswaja, *Fikroh Tawasutiyah*, *Fikroh Tasamuhiyah*, *fikroh tathowuriyah*.

Dalam pendidikan Islam, penguatan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah* (Aswaja) menjadi upaya penting dalam membentuk karakter keagamaan santri yang moderat dan berakhlak. Lima fikroh utama dalam Aswaja yang menjadi dasar berpikir seorang muslim adalah *Fikroh Tawasutiyah*, *Fikroh Tasamuhiyah*, *Fikroh al-Ishlahiyah*, *fikroh tathowuriyah*, serta fikroh manhajiyah. Nilai-nilai ini menjadi prinsip yang harus ditanamkan dalam dunia pendidikan, khususnya di lembaga-lembaga Islam seperti madrasah dan pondok pesantren, agar santri mampu menghadapi tantangan pemikiran global tanpa kehilangan jati diri keislamannya.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan kajian kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Falah Sumbergempol, 2) Bagaimana metode yang digunakan kyai dalam kegiatan kajian kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Falah Sumbergempol, 3) Bagaimana kontribusi pembelajaran kitab kuning dalam mendorong penguatan fikroh aswaja santri di Pondok Pesantren Darul Falah Sumbergempol.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif dengan jenis penelitian kualitatif, dimana peneliti mengumpulkan data dan informasi dari sebuah objek yang mengenai status gejala-gejala atau peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan sekolah. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara, dokumen, catatan lapangan, dan lain-lain.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Proses Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Falah Sumbergempol dimulai dengan penguatan kemampuan dasar berbahasa arab santri yaitu membaca, memaknai, dan menghafal santri. 2) Metode yang Digunakan Kyai dalam Kajian Kitab Kuning di Pondok pesantren Darul Falah Sumbergempol ada 3 yaitu, metode metode wetonan/bandongan, metode sorogan, dan metode tasheh. Dengan kombinasi 3 metode tersebut santri mampu belajar berbahasa arab dengan lebih cepat dan tepat. 3) Kontribusi Pembelajaran Kitab Kuning dalam mendorong Penguatan Fikroh Aswaja Santri di Pondok pesantren Darul Falah Sumbergempol direalisasikan dengan pembelajaran menggunakan kitab yang secara khusus mengasah fikroh aswaja santri. Berikut ini kitab-kitab yang digunakan dalam proses pembelajaran: Fikroh tawasuthiyah menggunakan kitab *Ta'lim al-Muta'allim* dan kitab *Fath al-Qarib*. Fikroh tasamuhiyah menggunakan kitab *Fathul Bari* dan kitab tafsir *Al-Tahrir wa al-Tanwir*. Fikroh Tathowuriyah menggunakan Kitab *Al-fikroh Al-Nadliyah* dan *Ushul Fiqih*.

ABSTRACT

Miftahul Hasan Bisri, 1860201221019, 2026. *"The Study of the Yellow Book as a Means of Strengthening the Fikroh of Aswaja Santri at the Darul Falah Islamic Boarding School Sumbergempol Tulungagung"*. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (ftik) State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Islamic Religious Education Study Program (PAI), Supervisor: Dr. H. Zaini Pasha, S.Ag.

Keywords: Yellow Book, Aswaja Fikroh, *Tawasutiyah Fikroh*, *Tasamuhiyah Faith*, *Tathowuriyah Faith*.

In Islamic education, strengthening the values of *Ahlussunnah wal Jama'ah* (Aswaja) is an important effort in shaping the religious character of moderate and moral students. The five main firoh in Aswaja that are the basis for a Muslim's thinking are *Fikroh Tawasutiyah*, *Fikroh Tasamuhiyah*, *Fikroh al-Ishlahiyah*, *Fikroh Tathowuriyah*, and *Fikroh Manhajiyah*. These values are principles that must be instilled in the world of education, especially in Islamic institutions such as madrassas and Islamic boarding schools, so that students are able to face the challenges of global thinking without losing their Islamic identity.

The focus of this research is: 1) How is the process of implementing yellow book study activities at the Darul Falah Sumbergempol Islamic Boarding School, 2) How is the method used in the yellow book study activities at the Darul Falah Sumbergempol Islamic Boarding School, 3) How is the contribution of the learning of the yellow book in encouraging the strengthening of the student firoh aswaja at the Darul Falah Sumbergempol Islamic Boarding School.

The approach used in this study is a descriptive approach with a qualitative research type, where the researcher collects data and information from an object regarding the status of symptoms or events that occur in the school environment. Data collection techniques use documentation, interviews, documents, field notes, and others.

The results of this study are: 1) The process of implementing the Yellow Book Learning at the Darul Falah Sumbergempol Islamic Boarding School begins with strengthening the basic Arabic language skills of students, namely reading, interpreting, and memorizing students. 2) The Method used by Kyai in the Study of the Yellow Book at the Darul Falah Islamic Boarding School in Sumbergempol there are 3 namely, the wetonan/bandongan method, the sorogan method, and the tasheh method. With the combination of these 3 methods, students are able to learn Arabic more quickly and accurately. 3) The contribution of the Yellow Book Learning in encouraging the Strengthening of Aswaja Students' Fikroh at the Darul Falah Sumbergempol Islamic Boarding School is realized by learning to use books that specifically hone the Aswaja Student Fikroh. The following are the books used in the learning process: *Fikroh tawasuthiyah* uses the book *Ta'lim al-Muta'allim* and the book *Fath al-Qarib*. *Fikroh tasamuhiyah* uses the book of *Fathul Bari* and the book of tafsir *Al-Tahrir wa al-Tanwir*. *Fikroh Tathowuriyah* uses the *Kitab Al-fikroh Al-Nadliyah* and *Ushul Fiqih*.

الملخص

مفتاح الحق حسن بسري، ١٩٠١٢٢١٠٢٠١٨٦٠٢٠٢٦. "دراسة الكتاب الأصفر كوسيلة لتعزيز فكهرو أسواجا سانتري في مدرسة دار الفلاح الداخلية الإسلامية في سومبرغمبول تولونغاغونغ". كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمت الله تولونغاغونغ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، مشرف: الدكتور ح. زيني باشا، بكالوريوس في الدين.

الكلمات المفتاحية: الكتاب الأصفر، أسواجا فكهرو، توسوتية فكهرو، إيمان تساموحيه، إيمان

التشورية.

في التعليم الإسلامي، يعد تعزيز قيم أهل السنة والجماعة (السواجة) جهداً مهماً في تشكيل الطابع الديني للطلاب المعتدلين والأخلاقين. الفكهرو الخمسة الرئيسية في الأسواجة التي تشكل أساس تفكير المسلمين هي: فكهرو التوازية، فكهرو التساموحيه، فكهرو الإشلحية، فكهرو التشورية، وفكهرو منهاجية. هذه القيم مبادئ يجب غرسها في عالم التعليم، خاصة في المؤسسات الإسلامية مثل المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية، حتى يتمكن الطلاب من مواجهة تحديات التفكير العالمي دون فقدان هويتهم الإسلامية.

يركز هذا البحث على: (1) كيف هي عملية تنفيذ أنشطة دراسة الكتاب الأصفر في مدرسة دار الفلاح سومبرغمبول الداخلية الإسلامية، (2) كيف يتم استخدام الطريقة المستخدمة في أنشطة دراسة الكتاب الأصفر في مدرسة دار الفلاح سومبرغمبول الداخلية الإسلامية، (3) كيف تساهم تعلم الكتاب الأصفر في تشجيع تقوية الطالب فيروحه أسواجا في مدرسة دار الفلاح سومبرغمبول الداخلية الإسلامية. بينما تهدف هذه الدراسة إلى شرح عملية تنفيذ أنشطة دراسة الكتاب الأصفر في مدرسة دار الفلاح سومبرغمبول الداخلية الإسلامية، (2) وصف الطريقة التي استخدمها الكياي في أنشطة دراسة الكتاب الأصفر في مدرسة دار الفلاح سومبرغمبول الداخلية الإسلامية، (3) وصف مساهمة تعلم الكتاب الأصفر في تشجيع تقوية الطالب فيروحه أسواجا في مدرسة دار الفلاح سومبرغمبول الداخلية الإسلامية.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج وصفي بنوع بحث نوعي، حيث يجمع الباحث بيانات ومعلومات من كائن حول حالة الأعراض أو الأحداث التي تحدث في بيئة المدرسة. تستخدم تقنيات جمع البيانات التوثيق، والمقابلات، والوثائق، والملاحظات الميدانية، وغيرها.

نتائج هذه الدراسة هي: 1) تبدأ عملية تطبيق تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية في سومبرغمبول بتعزيز مهارات اللغة العربية الأساسية لدى الطلاب، وهي القراءة والتفسير والحفظ عن ظهر قلب. 2) الطرق التي استخدمها كياي في دراسة الكتاب الأصفر في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية في سومبرغمبول هي 3، وهي: طريقة ويتونان/باندونغان، وطريقة سوروغان، وطريقة تاشه. مع دمج هذه الطرق الأربع، يستطيع الطلاب تعلم العربية بسرعة ودقة أكبر. 3) تتحقق مساهمة التعلم في الكتاب الأصفر في تشجيع تعزيز فكروه طلاب الأسواجا في مدرسة دار الفلاح سومبرغمبول الداخلية الإسلامية من خلال التعلم باستخدام كتب تصقل بشكل خاص فقرة طلاب الأسواجا. الكتب التالية المستخدمة في عملية التعلم: فكرو التواصئية تستخدم كتاب "علم المتعلم" وكتاب فتح القرب. يستخدم كتاب فتح البري وكتاب التفسير التحرير والتنوير، المصطفى من علم العشول، وعشر الفقه.