

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Teknik Mind Mapping terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung" ini ditulis oleh Rosita Lyyngga Ningrum NIM 2814133163 dibimbing oleh Hj. Umy Zahroh, Ph.D

Kata kunci: Teknik *Mind Mapping*, Motivasi belajar, Hasil belajar.

Kendala siswa dalam kesulitan belajar pada pembelajaran matematika diakibatkan oleh kurangnya motivasi siswa dalam belajar matematika, hal ini mengakibatkan hasil belajar matematika rendah. Dengan variasi teknik pembelajaran yang berkembang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa. Salah satu teknik pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah teknik *mind mapping*.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung, (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung, (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Pada penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik *sample random sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VII G sebagai kelas eksperimen dan kelas VII F sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah: 1) Observasi, 2) Dokumentasi, 3) Tes, 4) Angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji MANOVA.

Hasil penelitian adalah: (1) Ada pengaruh motivasi belajar siswa antara kelas yang telah diterapkan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran dengan kelas yang tidak menggunakan teknik *mind mapping*. (2) Ada pengaruh hasil belajar siswa antara kelas yang telah diterapkan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran dengan kelas yang tidak menggunakan teknik *mind mapping*. (3) Ada pengaruh motivasi dan hasil belajar siswa antara kelas yang telah diterapkan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran dengan kelas yang tidak menggunakan teknik *mind mapping*.

Dalam meningkatkan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran didalam kelas seorang guru diharapkan dapat memilih teknik *mind mapping* untuk memaksimalkan cara kerja otak siswa dengan menggunakan gambar, simbol serta warna-warna sehingga dapat membantu siswa dalam mengingat dengan mudah dan mengatasi kesulitan belajar khususnya pada pembelajaran matematika sehingga dapat tercapainya tujuan yang diharapkan.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Mind Mapping Technique toward Motivation and Learning Outcomes Mathematics of Student Class VII State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung" was written by Rosita Lyyngga Ningrum NIM. 2814133163 advisor by Hj. Umy Zahroh, Ph.D

Keywords: Mind Mapping Technique, Learning Motivation, Learning Outcome.

Constraints of students in learning difficulties in learning mathematics caused by lack of motivation of students in learning mathematics, this resulted in low mathematics learning outcomes. With the variation of developing learning techniques can be used to improve students' learning ability. One of the learning techniques that can be used by teachers is the mind mapping technique.

The purpose of this research is (1) To know whether or not there is influence of mind mapping technique to motivation to learn mathematics student of class VII at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung, (2) To know whether there is influence of mind mapping technique to learning outcomes of mathematics student of class VII at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung, (3) To know whether there is influence of mind mapping technique to motivation and learning outcomes of mathematics student of class VII at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with the type of quasi-experimental research. The population in this study is all students of class VII State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung. In this research sampling using sample random sampling technique. The sample used is class VII-G as experimental class and class VII-F as control class. The data collection techniques used by researchers are: 1). Observation, 2). Documentation, 3). Test, 4). Questionnaire. The data analysis technique used is MANOVA test.

The result of research are: (1) There is influence learning motivation of student's between classes that have applied mind mapping technique in learning with class which do not use mind mapping technique. (2) There is influence learning outcomes of student between classes that have applied mind mapping technique in learning with class which do not use mind mapping technique. (3) There is influence of motivation and learning outcomes of student between classes that have applied mind mapping technique in learning with class that do not use mind mapping technique.

In improving the success of the implementation of learning in the classroom a teacher is expected to choose mind mapping techniques to maximize the workings of the students' brains by using images, symbols and colors so as to help students in remembering easily and overcome learning difficulties, especially in learning mathematics so that achievement goals which are expected.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير التقنية العقل رسم الخرائط على الدافع ومخرجات التعلم الرياضيات الطالب الصف السابع من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ سومبير جيمبول تولونج اجونج" التي كتبتها روسيتا ليجغا نينغروم، رقم الدفتر القيد. ٢٨١٤١٣٣١٦٣ المشرف، أم زهرة، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: التقنية العقل رسم الخرائط، والدافع للتعلم، ومخرجات التعلم.

القيود المفروضة على الطالب في تعلم الرياضيات الصعوبات الناجمة عن عدم وجود الدافع للطالب لتعلم تعلم الرياضيات، وأدى هذا في الرياضيات المنخفضة نتائج التعلم. مع تنوع متزايد من تقنيات التعلم يمكن أن تستخدم لتحسين تعلم الطالب. واحدة من تقنيات التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين هو التقنية العقل رسم خرائط.

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير تقنية العقل رسم خرائط على الدافع لتعلم الرياضيات الطالب الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ سومبير جيمبول تولونج اجونج، (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير تقنية العقل رسم خرائط لمخرجات التعلم الرياضيات الطالب الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ سومبير جيمبول تولونج اجونج، (٣) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير تقنيات العقل رسم خرائط إلى الدافع ومخرجات التعلم الرياضيات في الطالب الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ سومبير جيمبول تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من البحث شبه التجريبي. وكان السكان في هذه الدراسة جميع الطالب الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ سومبير جيمبول تولونج اجونج. في هذه الدراسة، عينة من العينات باستخدام عينات عشوائية. العينة المستخدمة هي الصف السابع-ز كطبقة التجريبية والصف السابع-و كطبقة السيطرة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي: (١) مراقبة، (٢) وثائق، (٣) اختبار، (٤) الاستبيان. تقنية تحليل البيانات المستخدمة الاختبار مانوف.

نتائج البحث هي: (١) هناك تأثير الدافع الطلاب بين الطبقات التي طبقت هذه التقنية من العقل رسم الخرائط في التعلم مع الفئات التي لا تستخدم تقنية العقل رسم الخرائط. (٢) هناك تأثير مخرجات التعلم الطلاب بين الطبقات التي طبقت هذه التقنية من العقل رسم الخرائط في التعلم مع الفئات التي لا تستخدم تقنية العقل رسم الخرائط. (٣) هناك تأثير الدافع ومخرجات التعلم من الطلاب بين الطبقات التي طبقت هذه التقنية من العقل رسم الخرائط في التعلم مع الفئات التي لا تستخدم تقنية العقل رسم الخرائط.

في تحسين نجاح تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية والمعلم ومن المتوقع أن اختيار أسلوب العقل رسم خرائط لتحقيق أقصى قدر من عمل الدماغ لطلاب باستخدام الصور والرموز والألوان بحيث يمكن أن تساعد الطلاب يتذكر بكل سهولة والتغلب على صعوبات في التعلم، وخاصة في الرياضيات وذلك لتحقيق المدف من المتوقع.