

BAB V

PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah diperoleh hasil analisis data penelitian, maka selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menggambarkan adanya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Adapun data rekapitulasi hasil penelitian disajikan pada **Tabel 5.1** berikut ini:

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1	Ada pengaruh teknik <i>mind mapping</i> terhadap motivasi belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung	SPSS: Nilai signifikan sebesar 0,033	$0,033 < 0,05$	H_0 ditolak	Ada pengaruh motivasi belajar matematika siswa antara kelas yang telah diberikan teknik <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran dengan kelas yang tidak menggunakan teknik <i>mind mapping</i> dalam proses pembelajaran

Tabel berlanjut

Lanjutan tabel 5.1

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
2	Ada pengaruh teknik <i>mind mapping</i> terhadap hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol	SPSS: Nilai signifikan sebesar 0,022	$0,022 < 0,05$	H_0 ditolak	Ada pengaruh hasil belajar matematika siswa antara kelas yang telah diberikan teknik <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran dengan kelas yang tidak menggunakan teknik <i>mind mapping</i> dalam proses pembelajaran
3	Ada pengaruh teknik <i>mind mapping</i> terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol	SPSS: Pada faktor menyatakan bahwa nilai signifikan pada <i>Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace</i> , dan <i>Roy's Largest Root</i> keseluruhan sebesar 0,009	$0,009 < 0,05$	H_0 ditolak	Ada pengaruh motivasi dan hasil belajar matematika siswa antara kelas yang telah diberikan teknik <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran dengan kelas yang tidak menggunakan teknik <i>mind mapping</i> dalam proses pembelajaran

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini berupa data hasil soal tes dan juga angket yang diberikan kepada siswa kelas VII-G yang diberikan perlakuan berupa teknik *mind mapping* dan kelas VII-F yang menggunakan metode ceramah. Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis dengan menggunakan data hasil soal tes dan juga angket, maka hasil yang didapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengaruh Teknik *Mind Mapping* terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Dari data hasil angket, dapat diperoleh rata-rata skor angket kelas eksperimen sebesar 62,3 sedangkan untuk rata-rata skor angket pada kelas kontrol sebesar 56,8. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata skor angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata skor angket pada kelas kontrol

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh teknik *mind mapping* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai sig. $< 0,05$ atau $0,033 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar matematika siswa dapat dipengaruhi oleh penerapan teknik *mind mapping*. Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian dari Agung Aji Tapantoko yang mengatakan bahwa tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dari kegiatan pembelajaran matematika dengan metode *Mind Map* (peta pikiran) di kelas VIII-D SMP N4 Depok dapat tercapai.⁵⁹

2. Pengaruh Teknik *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai sig. $< 0,05$ atau $0,022 < 0,05$ maka H_0 ditolak

⁵⁹ Agung Aji Tapantoko, Penggunaan Metode Mind Map (Peta Pikiran) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Depok, (Universitas Negeri Yogyakarta: Skripsi tidak diterbitkan), hal 97

dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa dapat dipengaruhi oleh penerapan teknik *mind mapping*. Selain itu hal ini didukung oleh jurnal dari N.W. Mariyani dkk yang menyimpulkan bahwa ada perbedaan prestasi belajar menulis kreatif yang signifikan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *mind mapping*. Hasil analisa menggunakan bantuan SPSS diperoleh nilai sig. $0,000 < 0,05$.⁶⁰

3. Pengaruh Teknik *Mind Mapping* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh teknik *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 2 Sumbergempol. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pada *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* yang terdapat pada *effect* faktor dan diperoleh keseluruhan data yang sama yaitu sebesar 0,009. Sehingga nilai sig. $< 0,05$ atau $0,009 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima . Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar matematika siswa dapat dipengaruhi oleh penerapan teknik *mind mapping*.

⁶⁰ N.M. Mariyani dkk, Pengaruh Implementasi Strategi Mind Mapping terhadap Prestasi Belajar Menulis Kreatif di Tinjau dari Kreativitas Siswa, (Jurnal Pendidikan Dasar, 2013, Vol. 3, hal. 6 , ejournal.pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_pendas/article/download/507/299, 01 Mei 2017

Hasil penelitian ini didukung oleh jurnal Indhah Permatasari dkk yang menyimpulkan bahwa penerapan media *mind mapping* dengan model pembelajaran CTL pada siswa kelas XI A2 SMA Negeri 4 Surakarta tahun pelajaran 2012/2013 dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa terhadap fisika.⁶¹

⁶¹ Indhah Permatasari dkk, *Penerapan Media Mind Mapping Program pada Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas XI. A2 SMA Negeri 4 Surakarta*, (Jurnal Pendidikan Fisika, 2013, Vol. 1, No. 2, hal. 31, ejournal.www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pfisika/article/download/2799/1915, 01 Mei 2017