

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Guided Discovery Learning* dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi SPLDV Kelas VIII MTsN 1 Blitar” ini ditulis oleh Annisa Jum’aturohmah, NIM. 1860204221023, dengan pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Guided Discovery Learning*, Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*, Berpikir Kritis

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika menjadi persoalan dalam diri siswa. Salah satu penyebabnya karena model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah yang pembelajaran berfokus pada guru. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang berfokus pada siswa, sehingga siswa aktif dalam pembelajaran. Model *Guided Discovery Learning* dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* merupakan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Guided Discovery Learning* memungkinkan siswa terlibat aktif dalam pemecahan permasalahan pada pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, sementara pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* memberikan siswa gambaran permasalahan yang lebih nyata karena dekat dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui ada pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTsN 1 Blitar, (2) Untuk mengetahui besar pengaruh model *guided discovery learning* dengan pendekatan *Realistics Mathematics Education (RME)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi SPLDV kelas VIII MTsN 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experiment*. Rancangan penelitian yang dilakukan adalah *post-test only control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 1 Blitar yang berjumlah 422 siswa. Pada pemilihan sampel penelitian ini menggunakan teknik *Purpose Sampling*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah kelas VIII-1 dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-2 dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol. Adapun Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* untuk menguji hipotesis dan uji *effect size* dengan rumus *Cohen’s d* untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model *Guided Discovery Learning* dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi SPLDV kelas VIII di MTsN 1 Blitar, (2) Besar pengaruh model *Guided Discovery Learning* dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi SPLDV kelas VIII di MTsN 1 Blitar tergolong dalam kategori besar dengan nilai *effect size* sebesar 0,747.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Guided Discovery Learning Model with Realistic Mathematics Education (RME) Approach on Students' Critical Thinking Ability in Linear Equations with Two Variables (SPLDV) Material for Class VIII at MTsN 1 Blitar" was written by Annisa Jum'aturohmah, Student ID 1860204221023, supervised by Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Guided Discovery Learning Model, Realistic Mathematics Education (RME) Approach, Critical Thinking

The low critical thinking ability of students in mathematics learning has become a problem among students. One of the causes is the conventional learning model with lecture methods where learning is centered on the teacher. Therefore, a student-centered learning model is needed so that students are active in learning. Guided Discovery Learning model with Realistic Mathematics Education (RME) approach is an appropriate learning model to improve students' critical thinking ability. Guided Discovery Learning allows students to be actively involved in problem-solving in learning so that it can enhance critical thinking ability, while the Realistic Mathematics Education (RME) approach provides students with a more realistic problem representation since it is closely related to everyday life.

The objectives of this study are: (1) to determine the influence of Guided Discovery Learning model with Realistic Mathematics Education (RME) approach on students' critical thinking ability in Linear Equations System in Two Variables (SLETV) material for Grade VIII at MTsN 1 Blitar, (2) to determine the magnitude of the influence of Guided Discovery Learning model with Realistic Mathematics Education (RME) approach on students' critical thinking ability in Linear Equations System in Two Variables (SLETV) material for Grade VIII at MTsN 1 Blitar.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The research design used was post-test only control group design. The population of this study consisted of all Grade VIII students at MTsN 1 Blitar, totaling 422 students. Purposive sampling was used for sample selection. The sample used in this study was Grade VIII-1 with 36 students as the experimental class and Grade VIII-2 with 36 students as the control class. The data collection techniques used were tests and documentation. Data analysis techniques used were independent samples t-test to test the hypothesis and effect size test using Cohen's d formula to determine the magnitude of the influence of the learning model.

The results of the study showed that: (1) There was an influence of Guided Discovery Learning model with Realistic Mathematics Education (RME) approach on students' critical thinking ability in SLETV material for Grade VIII at MTsN 1 Blitar, (2) The magnitude of the influence of Guided Discovery Learning model with Realistic Mathematics Education (RME) approach on students' critical thinking ability in SLETV material for Grade VIII at MTsN 1 Blitar fell into the large category with an effect size value of 0.747.

الملخص

رسالة ماجستير بعنوان "تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه من خلال نهج التعليم الرياضي الواقعي على قدرة التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في مادة نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين بمدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الرسمية رقم ١ بليطار" كتبها أنيسة جمعة الروحمة، الرقم الجامعي ١٨٦٠٢٠٤٢٢١٠٢٣، تحت إشراف الدكتور سوتوبو، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالاكتشاف الموجود، نهج التعليم الرياضي الواقعي، التفكير النقدي يُعد انخفاض قدرة الطلاب على التفكير النقدي في تعلم الرياضيات مشكلة داخل الطلاب أنفسهم. ويُعد أحد الأسباب نموذج التعلم التقليدي بطريقة المحاضرة التي تركز على المعلم. لذلك، يلزم نموذج تعلم يركز على الطالب ليكون الطلاب نشيطين في التعلم. نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه من خلال نهج التعليم الرياضي الواقعي هو نموذج تعلم مناسب لتحسين قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب. يتيح التعلم بالاكتشاف الموجه مشاركة الطلاب بنشاط في حل المشكلات أثناء التعلم، مما يعزز من قدرة التفكير النقدي، بينما يقدم نهج التعليم الرياضي الواقعي للطلاب صورًا واقعية للمشكلات قريبة من الحياة اليومية. وبهذا، يكون نموذج التعلم بالاكتشاف الموجود من خلال نهج التعليم الرياضي الواقعي فعالاً في تحسين قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد تأثير استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه من خلال منهج تعليم الرياضيات الواقعية والنموذج التقليدي على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة نظام المعادلات الخطية بمتغيرين للصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الرسمية رقم ١ بليطار ، (٢) تحديد مدى تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجه من خلال منهج تعليم الرياضيات الواقعية على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة نظام المعادلات الخطية بمتغيرين للصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الرسمية رقم ١ بليطار

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع بحث شبه تجريبي. تصميم البحث المستخدم هو اختبار ما بعد التجربة فقط. سكان الدراسة هم جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الرسمية رقم ١ بليطار ، بعدد [العدد مفقود] طالب. في اختيار عينة البحث، تستخدم هذه الدراسة تقنية العينة المتعمدة. العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي الفصل ٨ - ١ بعدد ٣٦ طالبًا كفصل تجريبي والفصل ٨ - ٢ بعدد ٣٦ طالبًا كفصل ضابط. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات تستخدم اختبار t لعينات مستقلة لاختبار الفرضية واختبار حجم التأثير بصيغة كوهن d لمعرفة حجم تأثير نموذج التعلم.

تُظهر نتائج البحث أن: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف الموجود من خلال نهج التعليم الرياضي الواقعي على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة مادة نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين للصف الثامن بمدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الرسمية رقم ١ بليطار ، (٢) يُصنف حجم أثر نموذج التعلم الاستكشافي الموجه، من خلال منهج تعليم الرياضيات الواقعي، على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة نظام المعادلات الخطية بمتغيرين للصف الثامن في مدرسة بليطار الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ١ بأنه كبير، حيث بلغ حجم الأثر ٠.٧٤٧