

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
المخلص	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
G. Penegasan Variabel.....	10
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Teori-teori yang Membahas Variabel/Sub Variabel	16
B. Penelitian Terdahulu.....	37
C. Kerangka Teori.....	39
D. Hipotesis Penelitian.....	39

BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
Pendekatan dan jenis pendekatan dalam penelitian ini menggunakan.....	41
B. Lokasi Penelitian.....	42
C. Variabel dan Pengukuran.....	43
D. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	44
E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Analisis Data	49
H. Tahapan Penelitian	55
Tahapan penelitian dalam penelitian ini yaitu:.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	57
A. Deskripsi Data.....	57
B. Analisis Uji Hipotesis	60
BAB V PEMBAHASAN	72
A. Pengaruh Model <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Pendekatan <i>Realistic Mathetics Education (RME)</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi SPLDV Kelas VIII MTsN 1 Blitar	72
B. Besar Pengaruh Model <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Pendekatan <i>Realistic Mathetics Education (RME)</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi SPLDV Kelas VIII MTsN 1 Blitar	77
BAB VI PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Sintaks Guided Discovery Learning.....	19
Tabel 2. 2 Sintak Model Guided Discovery Learning dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education	28
Tabel 2. 3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Teori Facione.....	31
Tabel 2. 4 Tabel Penelitian Terdahulu	37
Tabel 3. 1 Pedoman penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	47
Tabel 3. 2 Kriteria Tingkat Reliabilitas	51
Tabel 3. 3 Interpretasi Nilai Cohen's D.....	54
Tabel 4. 1 Nilai Ulangan Harian Siswa.....	58
Tabel 4. 2 Output Homogenitas Nilai Ulangan Harian Siswa	59
Tabel 4. 3 Data Hasil Uji Instrumen Tes	61
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Nilai Uji Coba Instrumen Tes	62
Tabel 4. 5 Nilai Hasil Post-Test.....	64
Tabel 4. 6 Output Uji Normalitas Nilai Post-Test	66
Tabel 4. 7 Output Hasil Uji Homogenitas Nilai Post-Test	67
Tabel 4. 8 Output Uji Hipotesis Nilai Post-Test.....	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	39
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil MTsN 1 Blitar	88
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	90
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol	101
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Tes	106
Lampiran 5 Pedoman Penskoran Tes	107
Lampiran 6 Instrumen Tes.....	108
Lampiran 7 Surat Pengantar validasi Dosen Validator	112
Lampiran 8 Surat Validasi Instrumen Dosen Validator	113
Lampiran 9 Surat Pengantar Validasi Guru Matematika MTsN 1 Blitar	116
Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen Guru Matematika di MTsN 1 Blitar ...	117
Lampiran 11 Surat izin Penelitian.....	120
Lampiran 12 Surat Balasan Izin Penelitian.....	121
Lampiran 13 Perhitungan Validitas Butir Soal Tes Instrumen Penelitian	122
Lampiran 14 Perhitungan Realiabilitas Instrumen Soal.....	127
Lampiran 15 Sampel Hasil Pengerjaan Post-test Kelas Eksperimen	129
Lampiran 16 Sampel Hasil Pengerjaan Post-test Kelas Kontrol.....	132
Lampiran 17 Hasil Post-test Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran 18 Hasil Post-test Kelas Kontrol	136
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	137
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	138
Lampiran 21 Surat Keterangan Akhir Penelitian	139