

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Internalisasi Nilai-nilai Moderasi dalam Membentuk Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di MTsN 9 Blitar” ini ditulis oleh Uqwa Dikro Maulana dengan NIM 1860201222184, di bawah bimbingan Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

*Kata Kunci: Internalisasi, Moderasi Beragama, Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin.*

Penelitian ini didasarkan pada pentingnya internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam membentuk Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di tengah keberagaman sosial dan tantangan perilaku remaja di lingkungan pendidikan. MTs Negeri 9 Blitar dipilih sebagai lokasi penelitian karena memiliki keunikan berupa internalisasi nilai moderasi beragama yang terintegrasi dalam budaya madrasah, pembelajaran, kegiatan kesiswaan, dan pembiasaan sehari-hari.

Fokus penelitian ini meliputi: 1) Bagaimana proses internalisasi nilai tawasuth dalam membentuk Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di MTs Negeri 9 Blitar? 2) Bagaimana proses internalisasi nilai muwathonah dalam membentuk Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di MTs Negeri 9 Blitar? 3) Bagaimana proses internalisasi nilai syura' dalam membentuk Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di MTs Negeri 9 Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Observasi dilakukan terhadap kegiatan pembelajaran, budaya madrasah, kegiatan kesiswaan, serta interaksi sosial peserta didik. Wawancara dilakukan dengan Kepala Madrasah, Wakil Kepala Bidang Kesiswaan, Guru Akidah Akhlak, dan peserta didik untuk memperoleh data terkait proses internalisasi nilai moderasi beragama. Dokumentasi meliputi kegiatan pembelajaran, upacara bendera, dan aktivitas peserta didik di lingkungan madrasah. Teknik analisis dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Adapun pengecekan keabsahan data dilakukan melalui uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmasi dengan menerapkan triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu, pengecekan teman sejawat, serta member check untuk menjamin validitas dan konsistensi data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa internalisasi nilai tawasuth dilakukan melalui pembelajaran kontekstual, Program GEMMATI, serta kegiatan ekstrakurikuler yang membentuk sikap seimbang, toleran, dan tidak berlebihan. Internalisasi nilai muwathonah dilakukan melalui kegiatan kebangsaan seperti upacara bendera, menyanyikan lagu Indonesia Raya, peringatan hari besar nasional, serta kerja sama dengan TNI dan Polri yang membentuk karakter nasionalis, disiplin, dan cinta tanah air. Sementara itu, internalisasi nilai syura' dilakukan melalui pembelajaran interaktif, diskusi, musyawarah dalam pengambilan keputusan, serta penyelesaian masalah secara dialogis yang membentuk sikap demokratis, terbuka, empati, dan mampu menyelesaikan konflik secara damai.

## ABSTRACT

This thesis entitled "*The Internalization of Moderation Values in Shaping the Rahmatan Lil Alamin Student Profile at MTsN 9 Blitar*" was written by Uqwa Dikro Maulana, Student Identification Number (NIM) 1860201222184, under the supervision of Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

*Keywords: Internalization, Religious Moderation, Rahmatan Lil Alamin Student Profile.*

This study was based on the importance of internalizing religious moderation values in shaping the Rahmatan Lil Alamin Student Profile amid social diversity and behavioral challenges faced by adolescents in educational settings. MTs Negeri 9 Blitar was selected as the research site due to its distinctive implementation of religious moderation values integrated into the madrasah culture, classroom learning, student activities, and daily habituation programs.

The focus of this study includes: (1) How is the process of internalizing the value of *tawasuth* in shaping the Rahmatan Lil Alamin Student Profile at MTs Negeri 9 Blitar? (2) How is the process of internalizing the value of *muwathonah* in shaping the Rahmatan Lil Alamin Student Profile at MTs Negeri 9 Blitar? and (3) How is the process of internalizing the value of *syura'* in shaping the Rahmatan Lil Alamin Student Profile at MTs Negeri 9 Blitar?

This study employed a qualitative approach with a case study research design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Observations were conducted on learning activities, madrasah culture, student affairs programs, and students' social interactions. In-depth interviews were conducted with the Head of the Madrasah, the Vice Principal for Student Affairs, the Akidah Akhlak teacher, and students to obtain data related to the process of internalizing religious moderation values. Documentation included learning activities, flag ceremonies, and students' activities within the madrasah environment. Data analysis was carried out through data condensation, data display, and conclusion drawing or verification. The trustworthiness of the data was ensured through credibility, transferability, dependability, and confirmability tests by applying source triangulation, technique triangulation, time triangulation, peer debriefing, and member checking to guarantee the validity and consistency of the research findings.

The findings revealed that the internalization of the value of *tawasuth* was carried out through contextual learning, the GEMMATI Program, and extracurricular activities, which fostered balanced, tolerant, and non-extreme attitudes among students. The internalization of the value of *muwathonah* was implemented through national activities such as flag ceremonies, singing the Indonesian national anthem, commemorating national holidays, and collaboration with the military and police institutions, which developed nationalism, discipline, and patriotism among students. Meanwhile, the internalization of the value of *syura'* was implemented through interactive learning, discussions, deliberation in decision-making processes, and dialogical problem-solving, which fostered

democratic attitudes, openness, empathy, and the ability to resolve conflicts peacefully.

## الملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان "استدماج قيم الاعتدال الديني في تشكيل ملف الطالب رحمةً للعالمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بليتار" كتبها أقوى ذكرى مولا ، رقم القيد ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٨٤ ، تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير في التربية الإسلامية.

*الكلمات المفتاحية: الاستدماج، الاعتدال الديني، ملف الطالب رحمةً للعالمين.*

انطلقت هذه الدراسة من أهمية استدماج قيم الاعتدال الديني في تشكيل ملف الطالب رحمةً للعالمين في ظل التنوع الاجتماعي والتحديات السلوكية التي يواجهها المراهقون في البيئة التعليمية. وقد اختيرت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بليتار ميداً للدراسة لما تتميز به من دمج قيم الاعتدال الديني في ثقافة المدرسة، والعملية التعليمية، والأنشطة الطلابية، والعادات اليومية للطلاب.

وتتمثل أسئلة البحث فيما يلي: (١) كيف تتم عملية استدماج قيمة التوسط في تشكيل ملف الطالب رحمةً للعالمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بليتار؟ (٢) كيف تتم عملية استدماج قيمة المواطنة في تشكيل ملف الطالب رحمةً للعالمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بليتار؟ (٣) كيف تتم عملية استدماج قيمة الشورى في تشكيل ملف الطالب رحمةً للعالمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بليتار؟

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق. وقد شملت الملاحظة الأنشطة التعليمية، وثقافة المدرسة، والأنشطة الطلابية، والتفاعلات الاجتماعية بين الطلاب. كما أُجريت المقابلات مع مدير المدرسة، وئب المدير لشؤون الطلاب، ومعلم العقيدة والأخلاق، وعدد من الطلاب للحصول على البيانات المتعلقة بعملية استدماج قيم الاعتدال الديني. أما الوثائق فقد شملت الأنشطة التعليمية، ومراسم رفع العلم، وأنشطة الطلاب داخل البيئة المدرسية. وتم تحليل البيانات من خلال تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها. كما تم التحقق من صحة البيانات استخدام معايير المصادقية،

وقابلية النقل، والاعتمادية، والتأكيدية، من خلال تطبيق التثليث لمصادر، والتثليث لأساليب، والتثليث الزمني، ومراجعة الأقران، إضافة إلى التحقق من الأعضاء لضمان صحة البيات واتساقها.

وأظهرت نتائج الدراسة أن استدماج قيمة التوسط تم من خلال التعلم السياقي، وبرمج حركة بناء المدرسة النموذجية الإنسانية، والأنشطة اللامنهجية، مما أسهم في تكوين مواقف متوازنة ومتسامحة وغير متطرفة لدى الطلاب. كما تم استدماج قيمة المواطنة من خلال الأنشطة الوطنية مثل مراسم رفع العلم، وإنشاد النشيد الوطني الإندونيسي، والاحتفال بالأم الوطنية، والتعاون مع القوات المسلحة والشرطة، مما أسهم في تنمية روح الوطنية والانضباط وحب الوطن لدى الطلاب. أما استدماج قيمة الشورى فقد تم من خلال التعلم التفاعلي، والمناقشات، والمداولات في اتخاذ القرارات، وحل المشكلات لحوار، مما أسهم في تكوين مواقف ديمقراطية ومنفتحة، وتنمية روح التعاطف والقدرة على حل النزاعات بطرق السلمية.