

ABSTRAK

Skripsi ini mengangkat judul “*Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Bilangan Bulat di Kelas VII B MTsN 1 Kota Blitar*”. Karya disusun oleh Sahda Talitha Dewi (NIM 1860204221010) dengan arahan dan bimbingan dari Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata kunci: Literasi Matematis, Kemampuan Matematika, Menyelesaikan soal Cerita

Literasi matematis adalah kapasitas siswa dalam mengolah, menalar, dan mengkomunikasikan ide-ide matematika ketika berhadapan dengan kehidupan sehari-hari. Dari hasil observasi yang dilakukan, bahwa siswa kelas VII B MTsN 1 Kota Blitar masih mengalami kesulitan saat dihadapkan pada soal cerita. Kondisi ini menunjukkan bahwa penguasaan terhadap indikator literasi matematika belum mencapai tingkat yang diharapkan. Penelitian ini difokuskan pada kemampuan literasi matematis siswa dalam beberapa aspek utama, yakni pemecahan masalah, pembentukan atau pengembangan konsep, serta menyajikan hasil pemikiran matematis. Analisis kemudian dilakukan dengan mempertimbangkan perbedaan tingkat kemampuan matematika siswa, yang dikelompokkan ke dalam kategori tinggi, sedang, dan rendah.

Tujuan penelitian adalah: (1) mendeskripsikan kemampuan literasi matematis peserta didik kategori tinggi dalam menyelesaikan masalah soal cerita pada materi bilangan bulat di kelas VII B MTsN 1 Kota Blitar. (2) mendeskripsikan kemampuan literasi matematis peserta didik kategori sedang dalam menyelesaikan masalah soal cerita pada materi bilangan bulat di kelas VII B MTsN 1 Kota Blitar serta (3) mendeskripsikan kemampuan literasi matematis peserta didik kategori rendah dalam menyelesaikan masalah soal cerita pada bilangan bulat di kelas VII B MTsN 1 Kota Blitar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui dua teknik utama, yaitu tes dan wawancara, yang dirancang untuk menelusuri secara lebih mendalam kemampuan literasi matematis siswa. Sebanyak enam siswa dipilih sebagai subjek penelitian, dengan masing-masing dua siswa dari kategori kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah. Pemilihan subjek didasarkan pada hasil tes literasi matematis serta masukan dari guru mata pelajaran matematika yang mengampu di kelas tersebut.

Menurut temuan penelitian, 10 siswa memiliki kemampuan tinggi, 19 siswa memiliki kemampuan sedang, dan 5 siswa memiliki kemampuan rendah. Semua indikator literasi matematika merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan dapat dipenuhi secara optimal oleh siswa dengan kemampuan matematika tinggi. Siswa dengan kemampuan sedang mampu mencapai sebagian indikator. Sementara itu, siswa dengan kemampuan rendah belum mampu mencapai ketiga indikator secara memadai.

ABSTRACT

This thesis is entitled “Pupils’ Mathematical Literacy Skills in Solving Word Problems on Integers in Class VII B at MTsN 1 Blitar City”. The thesis was written by Sahda Talitha Dewi (Student ID 1860204221010) under the supervision of Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Keywords: Mathematical Literacy, Mathematical Ability, Solving Word Problems

Mathematical literacy is a student’s ability to process, reason about, and communicate mathematical ideas when faced with everyday situations. Observations revealed that Year 7B students at MTsN 1 Blitar City still experience difficulties when faced with word problems. This indicates that their mastery of mathematical literacy indicators has not yet reached the expected level. This study focuses on students’ mathematical literacy skills in several key aspects, namely problem-solving, concept formation or development, and presenting mathematical reasoning. Analysis was then carried out by considering differences in students’ mathematical ability levels, which were grouped into high, medium, and low categories.

The objectives of the study are: (1) to describe the mathematical literacy skills of high-achieving students in solving word problems on integers in Class VII B at MTsN 1 Blitar City; (2) to describe the mathematical literacy skills of students of average ability in solving word problems on integers in Class VII B at MTsN 1 Blitar City; and (3) to describe the mathematical literacy skills of students of low ability in solving word problems on integers in Class VII B at MTsN 1 Blitar City.

The approach used in this study was qualitative, specifically a case study. Data were collected using two main techniques tests and interviews designed to explore students’ mathematical literacy skills in greater depth. A total of six students were selected as research subjects, with two students each from the high, medium, and low mathematical ability categories. The selection of subjects was based on the results of mathematical literacy tests as well as input from the mathematics teachers responsible for those classes.

According to the research findings, 10 pupils demonstrated high ability, 19 pupils demonstrated moderate ability, and 5 pupils demonstrated low ability. Pupils with high mathematical ability were able to meet all the mathematical literacy indicators formulating, applying and interpreting to the full. Pupils with moderate ability were able to meet some of the indicators. Meanwhile, students with low ability were not yet able to meet all three indicators adequately.

الملخص

تحمل هذه الرسالة العلمية عنوان "القدرة على الثقافة الرياضية لدى الطلاب في حل المسائل اللفظية في موضوع الأعداد الصحيحة لدى طلاب الصف السابع (ب) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بليتار"، وقد أعدتها سَهْدَا تَالِيثَا دِيُوِي (رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٤٢٢١٠١٠) تحت إشراف الدكتورة أومي زهرة، الماجستير، والدكتوراه. الكلمات المفتاحية: الثقافة الرياضية، القدرة الرياضية، حل المسائل اللفظية.

تُعَدُّ الثقافة الرياضية قدرةً الطلاب على معالجة الأفكار الرياضية والاستدلال بها والتعبير عنها عند مواجهة مواقف الحياة اليومية. وبناءً على نتائج الملاحظة التي أُجريت، لا يزال طلاب الصف السابع (ب) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بليتار يواجهون صعوبات عند التعامل مع المسائل اللفظية. ويشير هذا الوضع إلى أن مستوى إتقان مؤشرات الثقافة الرياضية لدى الطلاب لم يبلغ المستوى المأمول. وقد ركزت هذه الدراسة، على القدرة على الثقافة الرياضية لدى الطلاب في عدة جوانب رئيسية، وهي: حل المشكلات وبناء المفاهيم أو تطويرها، وعرض نتائج التفكير الرياضي. كما أُجري التحليل مع مراعاة الفروق في مستويات القدرة الرياضية لدى الطلاب، والتي صُنِّفَتْ إلى مستويات مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة.

وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف القدرة على الثقافة الرياضية لدى الطلاب ذوي القدرة الرياضية المرتفعة في حل المسائل اللفظية المتعلقة بموضوع الأعداد الصحيحة في الصف السابع (ب) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بليتار، (٢) وصف القدرة على الثقافة الرياضية لدى الطلاب ذوي القدرة الرياضية المتوسطة في حل المسائل اللفظية المتعلقة بموضوع الأعداد الصحيحة في الصف السابع (ب) بالمدرسة نفسها، و(٣) وصف القدرة على الثقافة الرياضية لدى الطلاب ذوي القدرة الرياضية المنخفضة في حل المسائل اللفظية المتعلقة بموضوع الأعداد الصحيحة في الصف السابع (ب) بالمدرسة نفسها. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي من نوع دراسة الحالة. وجمعت البيانات من خلال أداتين رئيسيتين، وهما الاختبار والمقابلة، اللذان صُمِّمَا لاستكشاف القدرة على الثقافة

الرياضية لدى الطلاب بصورة أكثر عمقًا. وقد اختير ستة طلاب بوصفهم أفراد الدراسة، بواقع طالبين من فئة القدرة الرياضية المرتفعة، وطالبين من فئة القدرة الرياضية المتوسطة، وطالبين من فئة القدرة الرياضية المنخفضة. واستند اختيار أفراد الدراسة إلى نتائج اختبار الثقافة الرياضية وإلى توصيات معلم الرياضيات المسؤول عن تدريس هذا الصف.

وأظهرت نتائج الدراسة أن ١٠ طلاب يمتلكون قدرة رياضية مرتفعة، و ١٩ طالبًا يمتلكون قدرة رياضية متوسطة، و ٥ طلاب يمتلكون قدرة رياضية منخفضة. وقد تمكن الطلاب ذوو القدرة الرياضية المرتفعة من تحقيق جميع مؤشرات الثقافة الرياضية، وهي: الصياغة والتطبيق والتفسير، بصورة مثلى. أما الطلاب ذوو القدرة الرياضية المتوسطة فقد تمكنوا من تحقيق بعض هذه المؤشرات. في حين لم يتمكن الطلاب ذوو القدرة الرياضية المنخفضة من تحقيق المؤشرات الثلاثة للثقافة الرياضية بصورة كافية.