

الملخص

هذا البحث العلمي بعنوان: (تنفيذُ تعليم في مهارة الكتابة باستخدام وسيلة ألف بي لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جومبانج) كتبتها نبيلة أوليا فيروز زكية، رقم القيد ١٠١٠٢٢٢١٠١٦٢٠، بقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتورة نورياني الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسيلة ألف بي، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية.

تعد مهارة الكتابة إحدى المهارات اللغوية الأساسية التي ينبغي للطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال عملية تعليم مهارة الكتابة تواجه عدة تحديات، منها ضعف دافعية الطلاب للتعلم، ومحدودية المفردات اللغوية لديهم، وقلة تنوع الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم. لذلك، يتوقع أن يسهم توظيف الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا، مثل تطبيق ألف بي، في تحسين فاعلية عملية التعلم، وتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية، وتعزيز دافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية.

مسائل البحث : ١ كيف يتم استخدام وسيلة ألف بي في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج؟. ٢. ما هي التحديات التي يواجهها المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج عند تطبيق وسيلة ألف بي في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر؟. ٣. ما المشكلات التي يواجهها طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج في استخدام وسيلة ألف بي في تعليم مهارة الكتابة، وما الجهود المبذولة للتغلب عليها؟

منهج البحث: اعتمد هذا البحث المنهج الكيفي من نوع البحث الوصفي. وتم جمع البيانات الميدانية من خلال تقنيات الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. واستندت تقنية تحليل البيانات في هذا البحث إلى نموذج مايلز وهوبيرمان، والذي يشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وجرى التحقق من صحة البيانات من قبل الباحثة باستخدام تقنية تثليث المصادر.

نتائج البحث: (١) إنَّ استخدام وسيلة ألف بي في تعليم مهارة الكتابة (مهارة الكتابة العربية) في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج (يتمُّ من خلال مراحل

التخطيط والتنفيذ والتقويم. وتُساعدُ وسيلةُ أَلْفِيّ الطلابَ على فهمِ المفرداتِ والنطقِ، وكذلك على تكوينِ جملٍ بسيطةٍ باللغةِ العربيةِ. (٢) أمّا التحديّاتُ التي يواجهُها المعلّمون فتشملُ إتقانَ استخدامِ التطبيقِ، واختلافَ قدراتِ الطلابِ، وضيقَ الوقتِ التعليميِّ، وعدمَ ظهورِ تحسُّنٍ ملحوظٍ في مهاراتِ الطلابِ خلالَ فترةٍ قصيرةٍ. (٣) وأمّا الصعوباتُ التي يواجهُها تفاوتُ مستوى قدرةِ الطلابِ في استخدامِ تطبيقِ أَلْفِيّ بي، صعوبةُ فهمِ المفرداتِ العربيةِ وحفظها، ضعفُ فاعليةِ إدارةِ وقتِ التعلمِ، اضطرابُ شبكةِ الإنترنتِ وقلةُ الهواتفِ المحمولةِ المتاحةِ وجهودها يقدمُ المعلمُ شرحًا تدريجيًّا، وإرشادًا فرديًّا، ويشجعُ الطلابَ الأكثرَ تفوقًا على مساعدةِ زملائهم، يكتفِ المعلمُ تدريباتِ المفرداتِ، ويشرحُ معاني الكلماتِ، ويطلبُ من الطلابِ إعادةَ الاستماعِ إلى التسجيلاتِ الصوتيةِ ومراجعةِ الدروسِ بانتظامٍ، يخططُ المعلمُ للدرسِ مسبقًا، ويختارُ الأنشطةَ المناسبةَ للوقتِ المتاحِ، ويطلبُ من الطلابِ إعدادَ تطبيقِ أَلْفِيّ بي قبلَ بدءِ الدرسِ. يقدمُ المعلمُ الدعمَ الفني، ويحثُ الطلابَ على التعاونِ لمساعدةِ من يواجهون صعوبات.

ABSTRACT

This thesis entitled “**The Implementation of learning in writing skills using Alifbee media among tenth-grade students at State Islamic Senior High eight Jombang**”. was written by Nabila Aulia Fairuz Zakia, Student ID Number 16202221010, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: *Alifbee Media, Maharah Kitabah, Arabic Language Learning.*

Writing skill is one of the language skills that students are required to master in Arabic language learning. However, the teaching and learning process of writing continues to encounter several challenges, including students' low learning interest, limited Arabic vocabulary mastery, and the insufficient use of varied instructional media by teachers. Therefore, the integration of technology-based learning media, such as the Alifbee application, is expected to enhance the effectiveness of instruction, facilitate students' comprehension of learning materials, and increase their motivation to learn.

The research problems in this study include: (1) how the Alifbee application is used as a learning medium in teaching Arabic writing skills to tenth-grade students at MAN 8 Jombang; (2) what challenges are faced by Arabic language teachers in implementing the Alifbee medium in teaching Arabic writing skills; and (3) what obstacles are experienced by students in learning Arabic writing skills through the Alifbee medium and what efforts are made to overcome those obstacles. Furthermore, the findings of the study indicate that the use of the Alifbee medium in teaching Arabic writing skills was carried out through three stages: planning, implementation, and evaluation.

Research Method: This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. Data collection in the field was conducted through observation, interview, and documentation techniques. The data analysis technique in this research utilizes the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was tested by the researcher using the source triangulation technique.

The results of the study show that: (1) the use of Alifbee media in learning Arabic writing skills in class X at MAN 8 Jombang is implemented through the stages of planning, implementation, and evaluation. The Alifbee media helps students understand vocabulary, pronunciation, and construct simple sentences in Arabic; (2) the challenges faced by teachers include mastery of the application, differences in students' abilities, limited instructional time, and the lack of significant improvement in students' skills within a short period; and (3) the obstacles experienced by students include Differences in Students' Proficiency Levels in Using the Alifbee App, Difficulty in Understanding and Memorizing Arabic Vocabulary, Ineffective Instructional Time Management, Internet Connectivity Issues and Limited Smartphone Availability. To overcome these issues, The teacher provides step-by-step explanations, offers one-on-one guidance, and encourages higher-performing students to assist their peers. The teacher increases vocabulary practice, explains word meanings, and asks students to listen to audio materials repeatedly and review lessons regularly. The teacher plans lessons in advance, selects activities suited to the allocated time, and instructs students to prepare the Alifbee app before class begins. The teacher provides technical support and encourages students to collaborate and help those facing difficulties.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MEDIA ALIFBEE PADA MAHARAH KITABAH KELAS 10 MAN 8 JOMBANG**” ini ditulis oleh Nabila Aulia Fairuz Zakia, NIM 16202221010, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: *Media Alifbee, Maharah Kitabah, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Keterampilan menulis (maharah kitabah) merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, proses pembelajaran kitabah masih menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya minat belajar siswa, keterbatasan kosakata, serta kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan guru. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti aplikasi Alifbee, diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, mempermudah siswa dalam memahami materi, serta meningkatkan motivasi belajar.

Rumusan Masalah : 1) Bagaimana penggunaan media Alifbee dalam pembelajaran maharah al-kitabah di kelas X MAN 8 Jombang?. 2) Apa saja tantangan yang dihadapi guru bahasa Arab dalam menerapkan media Alifbee pada pembelajaran maharah al-kitabah di kelas X MAN 8 Jombang?. 3) Apa saja kendala yang dihadapi peserta didik dalam penggunaan media Alifbee pada pembelajaran maharah al-kitabah di kelas X MAN 8 Jombang?

Metode penelitian : Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data di lapangan dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam riset ini menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji oleh peneliti dengan memanfaatkan teknik triangulasi sumber.

Hasil penelitian : menunjukkan bahwa: (1) penggunaan media Alifbee dalam pembelajaran maharah kitabah di kelas X MAN 8 Jombang dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Media Alifbee membantu siswa memahami kosakata, pelafalan, serta menyusun kalimat sederhana dalam bahasa Arab; (2) tantangan yang dihadapi guru meliputi penguasaan aplikasi, perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, dan belum terlihatnya peningkatan kemampuan siswa secara signifikan dalam waktu singkat; dan (3) Perbedaan tingkat kemampuan siswa dalam menggunakan media Alifbee, kesulitan memahami dan menghafal kosakata bahasa Arab, kurangnya efektivitas pengelolaan waktu pembelajaran, dan gangguan jaringan internet dan keterbatasan perangkat telepon genggam. Adapun upaya yang dilakukan yaitu guru memberikan penjelasan secara bertahap, pendampingan individual, dan mendorong siswa yang lebih mampu membantu teman-temannya. Guru memperbanyak latihan kosakata, menjelaskan makna kata, serta meminta siswa mengulang materi audio dan meninjau pelajaran secara rutin. Guru merencanakan pembelajaran sebelumnya, memilih kegiatan yang sesuai dengan waktu yang tersedia, dan meminta siswa menyiapkan Alifbee sebelum pembelajaran dimulai. Guru memberikan bantuan teknis dan mendorong siswa untuk saling bekerja sama membantu teman yang mengalami kendala.