

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية المهمة التي يجب تعلمها، خاصة في بيئة البيسائتين والمدارس الدينية (بيسانتر). هذه اللغة ليست مجرد أداة للتواصل، بل هي أيضا المفتاح الرئيسي لفهم الأدب الديني الإسلامي بشكل مباشر.^٣ العربية هي علم له العديد من التخصصات والخصائص التي تميزه عن اللغات الأخرى. لا أحد يشك في دور اللغة العربية في تطور العلم الإسلامي، خاصة في فهم محتوى القرآن والحديث والكتب المكتوبة بالعربية.^٤ في عالم التعليم، لا تدرس العربية فقط كلغة للعبادة، بل كلغة دولية مهمة، لأنها تتيح الوصول إلى علوم متنوعة في مجالات مثل الدين والمجتمع والسياسة والاقتصاد والثقافة. الغرض من تعلم العربية هو تحسين مهارات التحدث والكتابة، وزيادة الوعي بأهمية اللغة العربية، وتوسيع فهم مختلف الثقافات حتى يتمكن الطلاب من فهم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، يساعد تعلم العربية أيضا في تطوير مهارات اللغة من خلال القبول (الفهم) واستخدام (التعبير) كأداة للتفكير والتواصل بفعالية.^٥

³ Ahmad, M. (2018). *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan Islam, 7(2), 123–135.

⁴ Hasan, A. (2019). *Peranan Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu Keislaman*. Jurnal Studi Keislaman, 10(1), 45–58..

⁵ Rahmawati, S. (2020). *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Dunia Pendidikan Islam Modern*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 12(1), 25–38.

في عالم تعليم اللغة العربية، تعد واحدة من الدروس الإلزامية التي تدرس، خاصة بين المدارس الابتدائية، والمدارس الدينية، والمدارس الدينية العليا، وكذلك المؤسسات غير الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية.^٦ أفضل تعلم للغة العربية هو الذي يحتوي على أربع مهارات لغوية في اللغة العربية. من المتوقع أن يتقن الطلاب (مهارة الكتابة).

المهارة الكتابة، القدرة على الكتابة بالعربية، لها دور مهم في فهم اللغة بشكل كامل. الكتابة مهارة منتجة، فهي لا تختبر فقط مهارات القواعد والمفردات، بل تشجع أيضا الطلاب على نقل الأفكار والأفكار بطريقة منظمة ومنهجية.^٧ في سياق تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية والأكاديميات، تعد مهارات الكتابة أساسا مهما للطلاب لصنع أعمال مكتوبة قيمة ومفيدة، سواء في المجالين الديني أو الأكاديمي.^٨ مهارات الكتابة بالعربية مهمة أيضا للحفاظ على تراث الأدب الإسلامي، الذي يكتب إلى حد كبير بهذه اللغة.^٩ من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين فقط على قراءة وفهم النصوص الدينية، بل يجب أن يكونوا قادرين أيضا على إعادة كتابة أو إنشاء أعمال جديدة بالعربية تكون صحيحة وجيدة.^{١٠} هذا يساعدهم على امتصاص وفهم ونشر المعرفة الدينية بشكل أكثر فعالية.^{١١} لذا، فإن تعلم المهارة الكتاب لا يحسن مهارات اللغة فحسب، بل يعزز أيضا مهارات الفهم الديني ومهارات التواصل

⁶ Hanif Toffiqurrohman, *Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Puwokerto*, skripsi, 2016

⁷ A. Adzakiyah, "Analisis Maharah Al-Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Attaqwa 08," *SIYAQIY: JURNAL PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB*, vol. 1, no. 1, pp. 1-9, 2024.

⁸ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, vol. 1, no. 1, pp. 1-8, 2020.

⁹ Syaifudin, "Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Al Kitabah," *Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, 2020

¹⁰ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Islamica*, 2020

¹¹ Efektivitas Mata Kuliah Mahārah Kitābah Terhadap Hasil Tulisan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, *Jurnal Yudistira*, 2024

التي تعد مهمة جدا لنمو الطلاب.^{١٢} في عالم تعليم اللغة العربية، تعد مهارات الكتابة أيضا رأس مال مهم يساعد الطلاب على الاستعداد لمتطلبات الأكاديمية والوظائف المستقبلية.^{١٣} تسمح مهارات الكتابة الجيدة للطلاب بالمشاركة الفعالة في المناقشات الأكاديمية، وإنشاء أوراق علمية، والمساهمة بشكل فعال في المجتمعات الناطقة بالعربية.^{١٤} لذلك، يجب تصميم تعلم الكتابة بانتظام مع التركيز على تطوير المفردات، وبنية الجمل، وتقنيات الكتابة التي تناسب سياق اللغة وهدف التواصل.^{١٥}

في الظاهرة الحالية، ينظر الطلاب في مواد اللغة العربية درس صعب إلى حد ما، لذا عندما يحدث تعلم العربية، يشكل الطلاب عبئا ويصبحون كسالى في التعلم بسبب عدم اهتمامهم بتعلم العربية. لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا في عملية تعلم العربية للطلاب في الصف، حتى يتمكنوا من تعزيز الاهتمام بمواهب تعلم العربية وزيادة حماسهم لتلقي دروس العربية بشكل صحيح وصحيح. هناك عدة عوامل تشكل مشكلة في تعلم العربية، وهي عوامل الطلاب الذين لا يملكون الدافع لتعلم العربية، والخلفية المدرسية، والبيئة التي يعيشون فيها، ودروس اللغة العربية كلغة أجنبية تعتبر صعبة، ونظرتهم للعربية، وعوامل من عدم دقة اختيار المعلمين في اختيار الطرق التي تجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم، أحد العوامل هو عدم تنفيذ المنهج بشكل صحيح وقيود وسائل الإعلام.^{١٦}

¹² Oktovan et al., "Pengaplikasian Seni Kaligrafi Dalam Meningkatkan Maharah al-Kitabah," Jurnal Tarim, 2023

¹³ Munawarah, M., "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah)," Loghat: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 2021

¹⁴ Albab, U., "Kemampuan Menulis Arab pada Mahasiswa Non Pesantren," Tamaddun: Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam, 2022

¹⁵ Zayuda, D. N. A. et al., "Eksistensi Mahārah Al-Kitābah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Counselia: Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam, 2023

¹⁶ Ahmad Fikri Amrulla, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Diniyah, 2018).hlm.36.

الخلفية التعليمية السابقة أيضا مؤثرة جدا لأنها تختلف كثيرا بين الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية والإعدادية وأولئك الذين تخرجوا سابقا من مدرسة تساناوية في مدرسة ابتدائية. بعض الطلاب الذين تخرجوا من المرحلة الابتدائية والإعدادية يعرفون فقط دروس اللغة العربية، لذا فهي تفتقر إلى الدروس ويجب على المعلمين الانتباه جيدا. على عكس الطلاب الذين تخرجوا سابقا من مدرسة ابتدائية، فقد تعلموا العربية بالفعل، وخلال عملية التعلم، يجد الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة ابتدائية سهولة أكبر في فهم الدروس، من كيفية الكتابة بسرعة وترتيب، وكيفية قراءة العربية بدقة أكبر، وكيفية التحدث بالعربية بكثرة. بالإضافة إلى ذلك، نظرا لأن العربية كلغة أجنبية تعتبر صعبة التعلم، ويجب على المعلمين العربيين أن يكونوا صبورين ومتحمسين في تدريسها، فإن المعلمين ضروريون جدا لامتلاك المهارات اللازمة لتعليم العربية.

أليف بي ميديا هي واحدة من وسائل التعلم المعتمدة على التكنولوجيا المصممة خصيصا لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية بطريقة أسهل وأكثر متعة. تجمع هذه الوسائط بين طرق التعلم البصري والسمعي لتحفيز الحواس المختلفة لدى الطلاب أثناء عملية التعلم.^{١٧}

من المتوقع أن يجب تطبيق أليف بي ميديا في مدرسة ثانوية حكومية الثامنة جومبانغ على تحديات تعلم اللغة العربية التي واجهناها. باستخدام هذا الوسيلة، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل والحصول على تجربة تعليمية أكثر إثارة.^{١٨}

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمنصات الرقمية مثل أليف بي تسهيل تقديم المواد بطريقة أكثر تنوعا وكفاءة. سيساهم ذلك في تحسين جودة التعلم وكذلك تحسين إتقان اللغة

¹⁷ Azzahra, Jihan Purnama & Rachmawati, Miatin. (2025). *The Alifbee Platform as a Tool for Arabic Speaking Skill Learning*. Alsuna: Journal of Arabic and English Language, 8(1), 145-158.

¹⁸ Jihan Purnama Azzahra dan Miatin Rachmawati, "The Alifbee Platform as a Tool for Arabic Speaking Skill Learning," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, Vol. 8, No. 1 (2025): 145-158

العربية.^{١٩} من المتوقع أن يعزز تعلم العربية قدرة الطلاب على الكتابة والكتابة، وهذه المهارة مهمة جدا للطلاب للتواصل بطلاقة باستخدام العربية سواء في سياق الصف أو خارجه.^{٢٠} أحد الأهداف الرئيسية في تعلم اللغة العربية هو تطوير مهارات تواصل جيدة للطلاب. من المتوقع أن تساعد وسائل الإعلام التفاعلية في أليف بي في تحقيق هذا الهدف بشكل أكثر فعالية من الطرق التقليدية.^{٢١}

أظهرت عدة دراسات سابقة أن استخدام وسائل التعلم المعتمدة على التكنولوجيا يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية. استخدام أدوات مثل أليف بي يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على دافعية التعلم والتعلم الأكاديمي لدى الطلاب لنتيجة سياق التعلم عن بعد والتعلم القريب الذي يتناوب غالبا خلال الجائحة، فإن وسائل الإعلام الرقمية مثل أليف بي ذات صلة كبيرة أيضا. تتيح هذه المنصة للطلاب الوصول إلى المواد في أي وقت وأي مكان دون قيود على الموقع التعليمي.^{٢٢} كما يدعم استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية تطوير مهارات الطلاب في الثقافة الرقمية. هذا الثقافة هي المفتاح للاستعداد لعصر الرقمي المتقدم بشكل متزايد في المستقبل.^{٢٣}

¹⁹ Syamsu, "Urgensi Pengembangan Media Berbasis Digital Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Ibtikar: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2 (2024): 210–223.

²⁰ Jihan Purnama Azzahra dan Miatin Rachmawati, "The Alifbee Platform as a Tool for Arabic Speaking Skill Learning," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, Vol. 8, No. 1 (2025): 145–158.

²¹ faria, Sudjani, dan Rachma, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 9, No. 1 (2024)

²² Jihan Purnama Azzahra dan Miatin Rachmawati, "The Alifbee Platform as a Tool for Arabic Speaking Skill Learning," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, Vol. 8, No. 1 (2025): 145–158

²³ Syamsu, "Urgensi Pengembangan Media Berbasis Digital Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Ibtikar: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2 (2024): 210–223,

ومع ذلك، فإن نجاح تطبيق وسائل التعلم مثل أليف بي يعتمد بشكل كبير على جاهزية المعلمين والطلاب. إلى عملية التعلم بحيث لا تكون مجرد أداة، بل أيضا المورد الرئيسي للتعلم للطلاب.^{٢٤} بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتم تقييم فعالية التعلم باستخدام الوسائط بطريقة مخططة. يجب إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب لمعرفة إلى أي مدى يساعد تطبيق وسائل أليف بي في إتقان اللغة العربية. كما أن بيئة التعلم الداعمة عامل مهم لنجاح تطبيق وسائل التعلم. هناك حاجة ماسة إلى دعم المدرسة في توفير المرافق والبنية التحتية حتى يمكن استخدام وسائل الإعلام في أليف بي بأفضل شكل.^{٢٥} استنادا إلى نتائج الملاحظات، بدأ تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية حكومية الثامنة جومبونغ باستخدام الوسائط الرقمية كوسيلة للتعلم. أحد الوسائط المستخدمة هو أليف بي، وهو تطبيق تفاعلي لتعلم اللغة العربية يمكن الوصول إليه عبر أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية. يستخدم بعض المعلمين العربيين أليف بي دعم الطلاب في فهم المفردات والقراءة وبنية الجمل من خلال مهارات مثيرة وتمارين تفاعلية تعتمد على الأصوات والصور.^{٢٦} خلال عملية التعلم، يشرح المعلم أولا المادة القصيرة أمام الصف. بعد ذلك، يطلب من الطلاب فتح طلب أليف بي وإكمال التمارين وفقا لموضوع الدرس. يظهر الطلاب شغفا بالتعلم لأن هذا الوسيط تفاعلي وممتع ويستخدم بعض الطرق التقليدية التي تستخدم الكتب الدراسية عادة.^{٢٧}

²⁴ Hamzah, M. dan Fadhilah, S., "Kesiapan Guru dalam Implementasi Media Pembelajaran Digital di Madrasah," *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 17, No. 1 (2024): 89–104,

²⁵ Rofiqoh, Nurul, "Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi Covid-19," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 8, No. 2 (2023): 233–247.

²⁶ Jihan Purnama Azzahra dan Miatin Rachmawati, "The Alifbee Platform as a Tool for Arabic Speaking Skill Learning," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, Vol. 8, No. 1 (2025): 145–158.

²⁷ Afaria, Sudjani, dan Rachma, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 9, No. 1 (2024): 55–68

يعمل المعلمون كميسرين من خلال مراقبة أنشطة الطلاب، وتقديم التعليمات، ومساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في استخدام التطبيق. ونتيجة للملاحظة، تمكن معظم طلاب الصف العاشر من متابعة التعلم بشكل جيد وأظهروا تقدماً في إتقان المفردات وفهم النصوص العربية البسيطة. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المشكلات، مثل محدودية إشارات الإنترنت، وأجهزة الطلاب غير المتساوية، وقلة الوقت للتدريب العملي بسبب محدودية ساعات الدرس.^{٢٨}

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم نظرة حول كيفية تطبيق وسائل أليف بي في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر من مدرسة ثانوية حكومية الثامنة جومبانغ، بالإضافة إلى التحديات التي تواجه الحلول خلال عملية التعلم. ومن خلال هذا البحث، يأمل أن يقدم توصيات للمدارس الدينية والمعلمين العرب لتحسين جودة التعلم من خلال وسائل الإعلام المعتمدة على التكنولوجيا. ولا يقل أهمية عن ذلك، يهدف هذا البحث أيضاً إلى المساهمة في تطوير وسائل التعليم العربي التي تتماشى مع احتياجات طلاب اليوم.

وأخيراً، من خلال تطبيق وسائل التعلم في أليف بي. يأمل أن يتمكن طلاب مدرسة ثانوية حكومية الثامنة جومبانغ من تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بسهولة وفعالية ومتعة أكبر، حتى يتمكنوا من المنافسة على المستويين الوطني والدولي.

لذلك، وبناء على خلفية القضايا السابقة، فإن الباحث

مدفوع لرفع واستكشاف تطبيق تعلم اللغة العربية بناء على وسائط أليف بي في

الصف العاشر مدرسة ثانوية حكومية الثامنة جومبانغ.

²⁸ Hamzah, M. dan Fadhilah, S., “Kesiapan Guru dalam Implementasi Media Pembelajaran Digital di Madrasah,” *Jurnal Al-Ta’dib*, Vol. 17, No. 1 (2024): 89–104.

ب. مسائل البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة التي وصفها المؤلف أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه

الدراسة هي كما يلي:

١. كيف يتم استخدام وسيلة أليف بي في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج ؟

٢. ما هي التحديات التي يواجهها المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة

بجومبانج عند تطبيق وسيلة أليف بي في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر؟

٣. ما المشكلات التي يواجهها طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثامنة بجومبانج في استخدام وسيلة أليف بي في تعليم مهارة الكتابة، وما الجهود المبذولة

للتغلب عليها ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلات التي تم عرضها، فإن الأهداف التي يسعى هذا البحث إلى

تحقيقها هي كما يأتي:

أ. (لوصف استخدام وسيلة أليف بي في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج.

ب (للتعرف على التحديات التي يواجهها المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة

بجومبانج عند تطبيق وسيلة أليف بي في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر.

ج) لوصف المشكلات التي يواجهها طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج في استخدام وسيلة أليف بي في تعليم مهارة الكتابة، و الجهود المبذولة للتغلب عليها.

د. فوائد البحث

تقدم هذه الأبحاث فوائد متنوعة يمكن رؤيتها من منظورين، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية. نأمل أن تساهم هاتان الوجهتان في تطوير العلم وتحسين جودة تعلم اللغة العربية، خاصة في مدرسة ثانوية حكومية الثامنة بجومبانج.

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يرجى من هذا البحث أن يقدم أفكارا جديدة في تطوير الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال تطبيق الوسائل الرقمية. وتعد منصة ألفبي إحدى وسائل التعلم الحديثة التي لم تنل قدرا كافيا من الدراسة والبحث المتعمق، ولذلك يمكن أن تسهم نتائج هذا البحث في زيادة المعرفة حول فاعلية وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا في تنمية مهارات الطلاب في اللغة العربية.^{٢٩} بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا لأبحاث أخرى تسعى لاستكشاف وسائل التعلم الرقمية، سواء من حيث كيفية استخدامها، أو العقبات التي يواجهها، أو تأثيرها على حماس الطلاب ونتائجهم التعليمية. من المتوقع أن تعزز النتائج التي وجدت في هذه الدراسة نظريات حول تعلم اللغة الثانية التي تؤكد أهمية استخدام الوسائط التفاعلية لتحسين مهارات مختلفة في اللغة، مثل الكتابة والقراءة

²⁹ Hidayat, M. (2023). *Digital Language Learning Platforms and Arabic Pedagogy PostPandemic*. Journal of Arabic Education, 14(2), 112–.521

وفهم المفردات^{٣٠}. كما يمكن لهذا البحث أن يسهم في تطوير نظريات التعلم في القرن الحادي والعشرين التي تجمع بين تكنولوجيا المعلومات وعملية التعليم والتعلم، بحيث يمكن الاستفادة منه مرجعا في إعداد المناهج الدراسية أو وضع الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لمواكبة التطور

التكنولوجي^{٣١}

أ. لمعلم اللغة العربية

يقدم هذا البحث فائدة عملية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج، وذلك من خلال كونه مادة لتقويم استخدام وسيلة ألفبي في عملية التعليم والتعلم. ومن خلال معرفة التحديات والعوائق التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم، يستطيع المعلمون اختيار الأساليب أو المناهج المناسبة في استخدام هذه الوسيلة الرقمية. كما يمكن للمعلمين معرفة مدى قدرة الطلاب على استخدام تطبيق ألفبي، حتى يتمكنوا من تقديم التوجيه والإرشاد بصورة أفضل أثناء عملية التعلم^{٣٢}. وإلى جانب ذلك، يمكن الاستفادة من التوصيات الواردة في هذا البحث في تطوير أساليب التعلم، وجعل عملية التعلم أكثر إبداعا وتشويقا، وأكثر مناسبة لاحتياجات الطلاب، حتى لا يشعروا بالملل في تعلم اللغة العربية^{٣٣}.

ب. للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج

يقدم هذا البحث فائدة للطلاب في تنمية فهمهم لطرق تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر حداثة ومتعة من خلال استخدام وسيلة ألفبي. ومن خلال الاستفادة من الوسائل الرقمية التفاعلية، يستطيع الطلاب أن يتعلموا بصورة مستقلة، ويعيدوا مراجعة المواد التعليمية في أي

³⁰ Fadhilah, L. (2022). *Pengaruh Media Interaktif terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Arabiyatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(3), 201–012

³¹ Nuraini, R. (2023). *Pembelajaran Abad 21 dan Integrasi Teknologi dalam Kurikulum Bahasa Arab*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 8(4), 55–67.

³² Hassan, R. (2023). *Teachers' Readiness Toward Digital Arabic Learning Platforms in Post-Pandemic Classrooms*. Journal of Arabic Education Innovation, 5(2), 90–102.

³³ Munawaroh, A. (2022). *Pengembangan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Digital*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Kontemporer, 4(1), 33–47.

وقت، كما يتمكنون من تنمية فهمهم للمفردات والتراكيب اللغوية بصورة أفضل^{٣٤}. وإلى جانب ذلك، ظهرت في هذا البحث بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء استخدام وسيلة ألفبي. ومن خلال ذلك قدمت بعض الحلول والاستراتيجيات حتى يتمكن الطلاب من استخدام هذه الوسيلة بصورة أكثر فاعلية. ويرجى من هذه الحلول أن تسهم في زيادة حماس الطلاب في التعلم، وتقليل شعورهم بصعوبة تعلم اللغة العربية، وتنمية مهاراتهم اللغوية، وخاصة في مهارتي القراءة والكتابة، بصورة أفضل^{٣٥}.

ج. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة بجومبانج

يقدم هذا البحث فائدة مهمة للمدرسة، وذلك بوصفه أساسا في اتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير الوسائل التعليمية والمرافق الدراسية القائمة على التكنولوجيا. ويمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث مرجعا لتحسين مختلف الوسائل الداعمة، مثل توفير شبكة الإنترنت، وتجهيز وسائل التعلم، وكذلك إقامة البرامج التدريبية للمعلمين في مجال استخدام التكنولوجيا في التعليم^{٣٦}. وإلى جانب ذلك، يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث المدرسة في إجراء تقييم شامل حول مدى فاعلية استخدام الوسائل الرقمية في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. وبذلك تستطيع المدرسة تحسين جودة التعلم، وتعزيز استراتيجية التحول الرقمي في التعليم، والمساهمة في إيجاد بيئة تعليمية مناسبة لمتطلبات العصر الحديث^{٣٧}.

د. للباحثين ومطوري الوسائل التعليمية

³⁴ Hanifa, N. (2023). *Interactive Digital Media for Enhancing Arabic Vocabulary Mastery Among High School Learners*. Journal of Modern Arabic Learning, 6(2), 77–89.

³⁵ Khalid, S. (2022). *Challenges and Strategies in Using Arabic Learning Applications Among Students*. Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Arab, 5(1), 41–53.

³⁶ Azhar, M., Wahyudi, H., Promadi, P., & Masrun, M. (2023). *Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, 6(4), 3160–3168.

³⁷ Tugino, Munadi, & Khuriyah. (2023). *Pengaplikasian Teknologi Digital dalam Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab*. INNOVATIVE: Journal of Social Science Research, 3(2), 12028–12040.

يعد هذا البحث مفيداً أيضاً لمطوري الوسائل التعليمية والباحثين الآخرين الذين يرغبون في دراسة أو تطوير تطبيقات مماثلة. ويمكن أن تقدم نتائج البحث مدخلات حول الخصائص والميزات التي يحتاجها الطلاب والمعلمون في تعلم اللغة العربية. كما يمكن الاستفادة من المعلومات المتعلقة بالتحديات التقنية واحتياجات المستخدمين وفعالية استخدام الوسيلة في تحسين تطبيق ألفبي أو تطوير وسائل تعليمية أخرى^{٣٨}.

هـ. للعالم التربوي بشكل عام

بشكل أوسع، يمكن لهذا البحث أن يساهم في جهود تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية. ويمكن أن يكون تطبيق الوسائل الرقمية مثل ألفبي نموذجاً لكيفية الاستفادة من التكنولوجيا بشكل فعال في تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا^{٣٩}. كما يمكن أن يشجع هذا البحث على الابتكار في أساليب التعلم بما يتناسب مع تطورات العصر، بالإضافة إلى تعزيز الثقافة الرقمية لدى المتعلمين^{٤٠}.

هـ. التعريف بالمصطلحات

المهارة الكتاب هي القدرة على الكتابة بالعربية، والتي تشمل القدرة على نقل الأفكار والأفكار والمعلومات بالكتابة باتباع القواعد الصحيحة للعربية ووفقاً للسياق^{٤١}. تعد مهارة الكتابة من أهم الأسس في تعلم اللغة العربية لأن الكتابة وسيلة مهمة لتسجيل ونشر

³⁸ Rahman, F. (2023). *Needs Analysis for Developing Digital Learning Applications in Arabic Education*. Journal of Educational Technology Development, 8(1), 55–68.

³⁹ Sari, N. & Harun, L. (2022). *Integrasi Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Asing di Indonesia*. Jurnal Teknologi Pendidikan Nusantara, 4(3), 112–124.

⁴⁰ Yusuf, A. (2024). *Digital Literacy and Modern Arabic Learning: Trends and Implications*. International Journal of Arabic Learning Innovation, 3(1), 18–29.

⁴¹ Hasan, M. (2023). *Pengembangan Maharah al-Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 10(1), 55-63.

المعرفة والثقافة في الحضارة الإسلامية.^{٤٢} مهارات الكتابة بالعربية لا تقتصر فقط على كيفية كتابة الحروف، علامات الترقيم، وبنية الفقرات بحيث يكون الكتابة سهلة الفهم وقادرة على التواصل بشكل جيد.^{٤٣} في سياق التعلم في المدارس الدينية الدينية، تعد مهارات الكتابة الجيدة ضرورية لفهم نصوص مثل القرآن والحديث وغيرها من الأدبيات الدينية المكتوبة بالعربية.^{٤٤}

تساعد هذه القدرة الكتابية أيضا الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي، حيث تجربهم عملية الكتابة على كتابة الأفكار بانتظام وبشكل منطقي بالعربية.^{٤٥}

يمكن لاستخدام وسائل التعلم المعتمدة على التكنولوجيا مثل ألبيني أن يجعل عملية التعلم في مهارة الكتابة أكثر فعالية.^{٤٦} يواجه العديد من الطلاب صعوبة في محارة الكتابة بسبب تعقيد قواعد اللغة العربية واختلاف هياكل الجمل عن اللغة اليومية.^{٤٧} مع التطور الجيد لمهارة الكتابة، ستتحسن مهارات الطلاب في الكتابة بالعربية. وهذا يدعم في النهاية تعلم اللغة العربية بشكل كامل ويعمق فهم الثقافة الإسلامية.^{٤٨}

⁴² Zain, A. (2022). *Peran Maharah al-Kitabah dalam Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Jurnal Bahasa dan Budaya Islam, 8(4), 123-130.

⁴³ Ahmad, S. (2021). *Tata Cara Penulisan dalam Bahasa Arab*. Jurnal Linguistik Arab, 6(2), 75-82.

⁴⁴ Nurhadi, M. (2020). *Peran Maharah al-Kitabah dalam Pendidikan Madrasah*. Jurnal Pendidikan Islam, 12(1), 45-53.

⁴⁵ Latif, F. (2023). *Mengembangkan Berpikir Kritis melalui Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Jurnal Psikologi Pendidikan, 9(3), 110-118.

⁴⁶ Fatimah, R. (2023). *Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran Maharah al-Kitabah*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 11(1), 48-57.

⁴⁷ Yusuf, H. (2022). *Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi tentang Maharah al-Kitabah*. Jurnal Pendidikan Bahasa, 14(2), 90-98.

⁴⁸ Rahman, D. (2023). *Pengaruh Penguasaan Maharah al-Kitabah terhadap Pemahaman Budaya Islam*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Islam, 15(1), 72-80.

٢ . تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية منظمة تهدف إلى تعليم الطلاب وتنمية قدراتهم على فهم اللغة العربية والتحدث بها وقراءتها وكتابتها⁴⁹. ويهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية وسيلة للتواصل، وفهم الثقافة والقيم التي تتضمنها هذه اللغة⁵⁰. ولا سيما في الجوانب الدينية والاجتماعية.⁵¹ ويتم تعلم اللغة العربية من خلال أساليب وطرائق متنوعة تتناسب مع قدرات الطلاب، بدءاً من التعرف على الحروف، وتعلم المفردات، وصولاً إلى توظيفها في الجمل والنصوص الأكثر تعقيداً⁵². ويساعد هذا المدخل الشامل على تنمية المهارات اللغوية مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة تنمية متوازنة وفعالة.⁵³ وإضافة إلى ذلك، فإن تعلم اللغة العربية يعد أمراً مهماً للوصول إلى العلوم والمؤلفات الإسلامية الأصيلة، لأنها تكتب عادة باللغة العربية. ومن خلال إتقان هذه اللغة، لا يتمكن الطلاب من فهم التعاليم الإسلامية فهماً أفضل فحسب، بل يستطيعون أيضاً المساهمة في تطور العلوم والثقافة المرتبطتين باللغة العربية وحضارتها⁵⁴.

⁴⁹ Z Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Nukhbah, 2016

⁵⁰ A Kurniawan, "Penggunaan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Didalam Kegiatan Belajar," Jurnal Ilmiah Kesehatan Medika, 2024

⁵¹ HM Rasid, "Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharat al-Kalam," Cendikia Muda Islam, 2024

⁵² Gunawan, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab," Jurnal Urwatul Wutsqo, 2023

⁵³ Rahma Ramadhani dan Taufik Salimiya, "Inovasi Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Salimiya, 2024

⁵⁴ Aprizal, A. P., "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," Jurnal Literasi Kita Indonesia, 2021

٣. وسيلة أليف بي

وسيلة أليف بي هي أداة تعليمية صممت خصيصا لدعم عملية تعلم اللغة العربية. وتعتمد هذه الوسيلة على أساليب بصرية وتفاعلية تساعد الطلاب على فهم الحروف والكلمات والتراكيب اللغوية بطريقة ممتعة وسهلة. ومن خلال وسيلة أليف بي، يستطيع الطلاب التعلم بصورة أكثر فعالية؛ لأن المادة التعليمية تقدم في صورة سهلة الفهم والاستيعاب^{٥٥} وتمثل الوظيفة الرئيسة لوسيلة أليف بي في كونها أداة للتعريف بأساسيات تعلم اللغة العربية وتعزيز فهمها، ولا سيما في المراحل الأولى من تعلم الحروف والتدريب على الكتابة. كما تساعد هذه الوسيلة الطلاب على تنمية المهارات الأساسية تدريجيا، بحيث لا يقتصر الأمر على حفظ أشكال الحروف فحسب، بل يمتد إلى القدرة على استخدامها استخداما صحيحا في السياقات المناسبة^{٥٦}. كما تتميز وسيلة أليف بي بالمرونة في استخدامها، إذ يمكن للطلاب استخدامها بشكل مستقل أو تحت إشراف المعلم، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. وبذلك تصبح عملية التعلم أكثر مرونة وسهولة في الوصول، كما تتيح للطلاب التعلم وفقا لسرعة وقدرات كل منهم^{٥٧}. وعلاوة على ذلك، صممت وسيلة أليف بي مع مراعاة الجوانب الجمالية والجاذبية البصرية، مما يساعد على جذب انتباه الطلاب والمحافظة على تركيزهم أثناء التعلم. فالألوان

⁵⁵ Jihan Purnama Azzahra dan Miatin Rachmawati, "The Alifbee Platform as a Tool for Arabic Speaking Skill Learning," Alsuna: Journal of Arabic and English Language, vol. 8, no. 1, 2025.

⁵⁶ Lukman Al Hakim et al., "أليف بي" في ترقية المهارات اللغوية لدى الطلاب المبتدئين, Arabiyati Journal, 2024.

⁵⁷ Jihan Purnama Azzahra dan Miatin Rachmawati, "The Alifbee Platform as a Tool for Arabic Speaking Skill Learning," Alsuna: Journal of Arabic and English Language, vol. 8, no. 1, 2025, hlm. 145-158.

والصور والتنسيق الجذاب تجعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلية، مما يسهم في زيادة دافعية الطلاب وتركيزهم^{٥٨}

ومن ناحية أخرى، تساعد وسيلة أليف بي المعلم في تقديم المادة التعليمية بصورة أكثر تنظيماً وترتيباً. ومن خلال الإرشادات والمواد التعليمية المعدة مسبقاً بشكل منظم، يستطيع المعلم إدارة وقت التعلم بفاعلية أكبر، والتأكد من توافق المادة المقدمة مع المنهج الدراسي المعتمد^{٥٩}. وبناء على ذلك، فإن استخدام وسيلة أليف بي يسهم إسهاماً كبيراً في دعم نجاح تعلم اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية^{٦٠}.

⁵⁸ Lukman Al Hakim et al., "أليف بي" في ترقية المهارات اللغوية لدى الطلاب المبتدئين", Arabiyati Journal, 2024, hlm. 29-35.

⁵⁹ Iky, "Penerapan Aplikasi Alif Bee dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2025.

⁶⁰ Penelitian penggunaan media Alifbee di kelas XII MAN 8 Jombang, "استخدام وسيلة" في تعليم اللغة العربية على أساس ...", "٢٠٢٢ Alifbee"