

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Relevansi Konsep Pemikiran Ki Hajar Dewantara dengan Sistem Pendidikan di MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Afizah Maulida Azara, NIM 1860205222093, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I. **Kata kunci:** Ki Hajar Dewantara, Pendidikan Islam, Madrasah Ibtidaiyah.

Pendidikan dipahami sebagai proses pembinaan yang bertujuan mengembangkan karakter serta potensi peserta didik melalui keteladanan, pembiasaan positif, dan pendampingan secara berkesinambungan. Konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara yang meliputi Ing Ngarso Sung Tulodo, Ing Madyo Mangun Karso, dan Tut Wuri Handayani menunjukkan kesesuaian dengan pendidikan Islam karena sama-sama menempatkan guru sebagai teladan, motivator, sekaligus pembimbing dalam membangun kemandirian belajar peserta didik. Madrasah Ibtidaiyah sebagai lembaga pendidikan dasar Islam memiliki peran penting dalam mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan nasional dengan nilai-nilai keislaman dalam praktik pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan implementasi nilai Ing Ngarso Sung Tulodo dalam praktik pembelajaran; (2) menganalisis penerapan nilai Ing Madyo Mangun Karso dalam interaksi antara guru dan peserta didik; (3) mengkaji penerapan nilai Tut Wuri Handayani dalam pembentukan kemandirian belajar siswa; dan (4) memahami relevansi pemikiran Ki Hajar Dewantara dengan sistem pendidikan Islam di Madrasah Ibtidaiyah.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai penerapan nilai-nilai pemikiran Ki Hajar Dewantara di MIN 1 Tulungagung. Data penelitian diperoleh melalui kegiatan observasi, wawancara dengan informan, serta telaah dokumentasi yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Subjek penelitian terdiri atas kepala madrasah, guru, dan peserta didik di MIN 1 Tulungagung. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data diperkuat melalui pengecekan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa (1) penerapan nilai Ing Ngarso Sung Tulodo diwujudkan melalui keteladanan guru dalam sikap religius, kedisiplinan, tanggung jawab, dan perilaku santun dalam pembelajaran; (2) guru membangun komunikasi pembelajaran yang aktif dan partisipatif sebagai bentuk penerapan nilai Ing Madyo Mangun Karso sehingga peserta didik lebih termotivasi dan terlibat dalam proses pembelajaran; (3) penerapan nilai Tut Wuri Handayani dilakukan melalui pemberian dorongan dan pendampingan untuk membentuk kemandirian belajar dan tanggung jawab peserta didik; dan (4) Pemikiran Ki Hajar Dewantara memiliki keterkaitan yang kuat dengan pendidikan Islam di Madrasah Ibtidaiyah

karena sama-sama menekankan keteladanan, pembinaan karakter, dan pembentukan akhlak peserta didik.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Relevance of Ki Hajar Dewantara's Educational Thought to the Educational System at MIN 1 Tulungagung" was written by Afizah Maulida Azara, Student ID Number 1860205222093, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Ki Hajar Dewantara, Islamic Education, Madrasah Ibtidaiyah.

Education is understood as a developmental process aimed at fostering students' character and potential through exemplary conduct, positive habituation, and continuous guidance. Ki Hajar Dewantara's educational concepts, namely *Ing Ngarso Sung Tulodo*, *Ing Madyo Mangun Karso*, and *Tut Wuri Handayani*, are relevant to Islamic education because both emphasize the role of teachers as role models, motivators, and guides in developing students' independent learning. As an Islamic elementary educational institution, Madrasah Ibtidaiyah plays an important role in integrating national educational values with Islamic values in teaching and learning practices. The objectives of this study were to: (1) describe the implementation of the *Ing Ngarso Sung Tulodo* value in learning practices; (2) analyze the application of the *Ing Madyo Mangun Karso* value in teacher-student interactions; (3) examine the implementation of the *Tut Wuri Handayani* value in fostering students' learning independence; and (4) understand the relevance of Ki Hajar Dewantara's educational thought to the Islamic educational system in Madrasah Ibtidaiyah.

This study employed a qualitative approach with a case study design to gain an in-depth understanding of the implementation of Ki Hajar Dewantara's educational values at MIN 1 Tulungagung. Research data were collected through observations, interviews with informants, and documentation related to the learning process. The research subjects consisted of the principal, teachers, and students of MIN 1 Tulungagung. Data analysis techniques included data condensation, data display, and conclusion drawing. Data validity was strengthened through source triangulation and technique triangulation.

The findings revealed that: (1) the implementation of the *Ing Ngarso Sung Tulodo* value was reflected in teachers' exemplary behavior through religious attitudes, discipline, responsibility, and courteous conduct during the learning process; (2) teachers established active and participatory learning communication as an application of the *Ing Madyo Mangun Karso* value, thereby increasing students' motivation and engagement in learning activities; (3) the implementation of the *Tut Wuri Handayani* value was carried out through encouragement and guidance to foster students' learning independence and responsibility; and (4) Ki Hajar Dewantara's educational thought has a strong relevance to Islamic education

in Madrasah Ibtidaiyah, as both emphasize exemplary conduct, character development, and the cultivation of students' moral values.

المخلص

رسالة الجامعة بعنوان: «مدى ملاءمة مفهوم أفكار كي هاجر ديونترا مع نظام التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ثولونج أجونج»، وقد كتبها أفيزه موليذا أزارا، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢٠٩٣، بكلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم مدرسي المدرسة الابتدائية الإسلامية، جامعة السيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية ثولونج أجونج، بإشراف الدكتور الحاج خير الأنام الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات الرئيسية: كي هاجر ديونترا، التربية الإسلامية، المدرسة الابتدائية الإسلامية.

يُفهم التعليم على أنه عملية توجيه وتربية تهدف إلى تنمية شخصية الطالب وقدراتهم من خلال القدوة الحسنة، والتعويد على السلوك الإيجابي، والمراعاة التربوية المستمرة. ويظهر مفهوم التعليم عند كي هاجر ديونترا، والذي يشمل: «إن نغارسو سنغ ثولودو»، و«إن ماديو منغون كرسو»، و«ثوت ووري هندباني»، موافقة للتربية الإسلامية؛ لأن كليهما يجعلان المعلم قدوة ومحجراً وموجهاً في بناء استقلالية التعلم لدى الطلاب. وتعد المدرسة الابتدائية الإسلامية من المؤسسات التعليمية التي لها دور مهم في دمج القيم التربوية الوطنية مع القيم الإسلامية في الممارسات التعليمية. ويهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تطبيق قيمة «إن نغارسو سنغ ثولودو» في الممارسات التعليمية، (٢) تحليل تطبيق قيمة «إن ماديو منغون كرسو» في التفاعل بين المعلم والطلاب، (٣) دراسة تطبيق قيمة «ثوت ووري هندباني» في تكوين استقلالية التعلم لدى الطلاب، و(٤) فهم ملاءمة أفكار كي هاجر ديونترا مع نظام التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بتصميم دراسة الحالة؛ للحصول على فهم عميق حول تطبيق قيم أفكار كي هاجر ديونترا في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ثولونج أجونج. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات مع المخبرين، ودراسة الوثائق المتعلقة بعملية التعليم. وتكون أفراد البحث من مدير المدرسة، والمعلمين، والطلاب في المدرسة. واستخدم في تحليل البيانات أسلوب تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وعززت صحة البيانات من خلال التثالث في المصادر والطرق.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) تطبيق قيمة «إن نغارسو سنغ ثولودو» يتجلى من خلال قدوة المعلم في السلوك الديني، والانضباط، والمسؤولية، والأخلاق الحسنة في التعليم؛ (٢) أن المعلم يبني تواصلاً تعليمياً نشطاً وتشاركياً كشكل من أشكال تطبيق قيمة «إن ماديو منغون كرسو»، مما يجعل الطلاب أكثر دافعية ومشاركة في عملية التعلم؛ (٣) أن تطبيق قيمة «ثوت ووري هندباني» يُنفذ من خلال تقديم الدعم والمراقبة لتكوين استقلالية التعلم والمسؤولية لدى الطلاب؛ و(٤) أن أفكار كي هاجر ديونترا لها ارتباط وثيق بالتربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية؛ لأنهما يؤكدان على القدوة، وتربية الشخصية، وتكوين الأخلاق لدى الطلاب.