

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Inklusif Tanpa Guru Pendamping Khusus (Gpk): Dampak Psikologis Dan Tantangan Guru Kelas di Tk” ditulis oleh Zalikha Devi, NIM.1860308222152, dengan pembimbing Dr. Zun Azizul Hakim., M.psi, Psikolog

Kata kunci : Studi Kasus, Pembelajaran Inklusif, Guru Pendamping Khusus, Tantangan guru, Dampak Psikologis

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran inklusif tanpa Guru Pendamping Khusus (GPK), serta memahami tantangan dan dampak psikologis yang dialami guru kelas. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Partisipan penelitian terdiri atas tiga guru kelas inklusif sebagai partisipan utama dan partisipan pendukung. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan dianalisis menggunakan teknik koding. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran inklusif tanpa GPK berlangsung secara dinamis dan adaptif melalui pengelolaan kelas yang fleksibel, penyesuaian metode pembelajaran, serta keterlibatan orang tua dalam proses pendampingan anak. Guru menghadapi berbagai tantangan, meliputi perilaku anak berkebutuhan khusus yang sulit dikontrol, peran ganda guru, keterbatasan sumber daya dan tidak tersedianya GPK, keberagaman karakteristik peserta didik, serta hambatan dalam kolaborasi dengan orang tua. Kondisi tersebut menimbulkan dampak psikologis berupa kelelahan emosional, tuntutan regulasi emosi, dan kebutuhan kesabaran yang tinggi. Namun demikian, pengalaman tersebut juga mendorong pertumbuhan psikologis guru dalam menghadapi berbagai tuntutan pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran inklusif tanpa GPK memerlukan kesiapan pedagogis dan psikologis guru serta dukungan yang memadai untuk menunjang keberhasilan pelaksanaannya.

ABSTRACT

The entitled “*A Inclusive Learning Without a Special Education Teacher (SET): Psychological Impacts and Challenges of Classroom Teachers in Kindergarten*” was written by Zalikha Devi, Student ID 1860308222152, under the supervision of Dr. Zun Azizul Hakim, M.Psi., Psikolog

Keywords: Case Study, Inclusive Education, Special Education Teacher, Teacher Challenges, Psychological Impact

This study aims to examine the implementation of inclusive learning without a Special Education Teacher (SET), as well as to understand the challenges and psychological impacts experienced by classroom teachers. This research employed a qualitative approach using a case study method. The participants consisted of three inclusive classroom teachers as the main participants and supporting participants. Data were collected through in-depth interviews and analyzed using coding techniques. The findings revealed that the implementation of inclusive learning without a SET was dynamic and adaptive, as reflected in flexible classroom management, adaptation of teaching methods, and parental involvement in supporting children’s learning. Teachers faced various challenges, including difficulties in managing the behavior of children with special needs, dual-role responsibilities, limited resources and the absence of a SET, diverse student characteristics, and obstacles in collaborating with parents. These conditions resulted in psychological impacts such as emotional exhaustion, demands for emotional regulation, and a high level of patience. However, these experiences also contributed to teachers’ psychological growth in dealing with the demands of inclusive education. Therefore, inclusive learning without a SET requires teachers’ pedagogical and psychological readiness, as well as adequate support to enhance the effectiveness of its implementation.

الملخص

أعدت هذه الرسالة العلمية بعنوان: «دراسة حالة للتعليم الدامج دون وجود معلم مرافق متخصص: الآثار النفسية والتحديات التي تواجه معلمات الصف في رياض الأطفال»، من إعداد زليخة ديفي، رقم القيد: 1860308222152، تحت إشراف الدكتور زُن عزيز الحكيم، الماجستير في علم النفس، أخصائي نفسي.

الكلمات المفتاحية: دراسة حالة، التعليم الدامج، المعلم المرافق المتخصص، تحديات المعلم، الآثار النفسية.

تهدف هذه الدراسة إلى بحث تطبيق التعليم الدامج في ظل غياب المعلم المرافق المتخصص، وفهم التحديات والآثار النفسية التي تواجه معلمات الصف. واعتمدت الدراسة المنهج النوعي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. وتكوّن المشاركون في الدراسة من ثلاث معلمات يعملن في صفوف دامية بوصفهن المشاركات الرئيسيات، بالإضافة إلى مشاركين داعمين. وجمعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، ثم خُلّلت باستخدام تقنية الترميز (Coding). أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق التعليم الدامج دون وجود معلم مرافق متخصص يتم بصورة ديناميكية وتكيفية من خلال إدارة صفية مرنة، وتكيف أساليب التدريس، وإشراك أولياء الأمور في عملية مرافقة الأطفال ودعمهم. كما واجهت المعلمات مجموعة من التحديات، من أبرزها صعوبة التحكم في سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحمل أدوار متعددة في الوقت نفسه، ومحدودية الموارد وعدم توافر المعلم المرافق المتخصص، وتنوّع خصائص المتعلمين، إضافة إلى المعوقات التي تعترض التعاون مع أولياء الأمور. وقد ترتب على هذه الظروف آثار نفسية تمثلت في الإرهاق الانفعالي، ومتطلبات تنظيم الانفعالات، والحاجة إلى قدر عالٍ من الصبر. ومع ذلك، أسهمت هذه الخبرات في تعزيز النمو النفسي للمعلمات وتمكينهن من التعامل مع مختلف متطلبات العملية التعليمية. وبناءً على ذلك، فإن نجاح تطبيق التعليم الدامج في غياب المعلم المرافق المتخصص يتطلب توافر الجاهزية التربوية والنفسية لدى المعلمات، إلى جانب توفير الدعم الكافي الذي يساهم في إنجاح عملية التع