

الملخص

البحث العلمي بعنوان “ دور المعلم في تطوير الإبداع والابتكار في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار ” كتبه رابط أحمد الفائز، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٢٢٢٣٠٩٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف معروف إيكو جاهيونو الماجستير.

الكلمات الأساسية: دور المعلم، الإبداع، الابتكار، تعليم اللغة العربية.

الخلفية من هذا البحث أن الإبداع والابتكار يُعدّان من المهارات الأساسية التي ينبغي تنميتها وتطويرها في العملية التعليمية في هذا العصر الرقمي، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. ويؤدي المعلم دوراً استراتيجياً في إيجاد بيئة تعليمية قادرة على تشجيع الطلاب على التفكير الإبداعي، والمشاركة الفاعلة، والابتكار. ولكن في الحقيقة، لا تزال هناك تحديات متعددة تؤثر في تطوير الإبداع والابتكار لدى الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

ويهدف هذا البحث الإسهام في إثراء المعرفة العلمية من خلال الكشف عن: (١) دور المعلم في تطوير الإبداع والابتكار لدى طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار، (٢) العوامل الداعمة والمعيقة لدور المعلم في تطوير الإبداع والابتكار لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار.

واعتمد البحث المنهج النوعي أو الكيفي من خلال أسلوب دراسة الحالة. وُجمعت البيانات بواسطة الملاحظة، والمقابلات شبه المنظمة، والوثائق. وتكوّن المشاركون في البحث من مدير المدرسة، ونائبة المدير لشؤون المناهج، ومعلم اللغة العربية، وطلاب الصف الثامن. وتم تحليل البيانات من خلال مراحل جمع البيانات، واختزلها، وعرضها، ثم استخلاص النتائج. أما تفتيش البيانات فقد تم التحقق منه من خلال إطالة مدة المشاركة الميدانية، والملاحظة المتواصلة، والتثليث (Triangulasi).

وأظهرت نتائج البحث (١) أن المعلم في تعليم اللغة العربية يؤدي أدواراً متعددة، تتمثل في: (أ) تقديم النصائح والتحفيز للطلاب باستمرار أثناء عملية التعلم، (ب) فهم الفروق الفردية بين الطلاب ومستوياتهم التعليمية، (ج) التخطيط لبيئة تعليمية أكثر جاذبية وإفادة، (د) استخدام

الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة لأنشطة التعلم داخل الفصل، (هـ) إتاحة الفرصة للطلاب للتفكير بحرية من أجل زيادة فاعليتهم في التعلم، (و) فهم خصائص الطلاب وخلفياتهم من خلال ملاحظة سلوكهم، (ر) تقديم التقويم والتقييم والثناء على نتائج تعلم الطلاب وإنجازاتهم، و(ح) تطبيق العقوبات التربوية الهادفة، مثل تكليف الطلاب بحفظ المفردات العربية. كما كشف البحث (٢) عن عدد من العوامل الداعمة، وهي: (أ) تمتع الطلاب بصحة جسدية ونفسية جيدة (ب) امتلاك بعض الطلاب مهارات أولية وخلفية أساسية في تعلم اللغة العربية، (ج) توافر المرافق التعليمية الأساسية في المدرسة بصورة مناسبة، و(د) الدعم المقدم من إدارة المدرسة. أما العوامل المعيقة فتتمثل في: (أ) ضعف اهتمام بعض الطلاب بتعلم اللغة العربية، (ب) محدودية المعلم التعليمية، (ج) البيئة والثقافة المدرسية البعيدة عن المعاهد الإسلامية، و(د) عدم توفر مختبر أو معمل لغوي وأنشطة لا تدعم تطوير جودة تعلم اللغة العربية.

وتدل نتائج البحث أن دور المعلم يُعد عنصراً أساسياً في تطوير الإبداع والابتكار لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومن خلال تبني استراتيجيات تعليمية إبداعية ومبتكرة، يستطيع المعلم تعزيز مشاركة الطلاب، ودافعيتهم، وثقتهم بأنفسهم أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

This thesis, titled "The Role of Teachers in Developing Creativity and Innovation during the Arabic Language Learning Among Eighth Grade Students at MTsN 9 Blitar" , was written by Robith Ahmad Alfaiz , Student ID 1860202223090, from the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Machrup Eko Cahyono,M.Pd.I

Keywords: Teacher's Role, Creativity, Innovation, Arabic Language Learning.

This study is based on the premise that creativity and innovation are essential competencies that need to be developed in the learning process in today's digital era, including in Arabic language learning. Teachers play a strategic role in creating a learning environment that encourages students to think creatively, actively, and innovatively. However, in practice, various challenges still affect the development of students' creativity and innovation during the Arabic language learning process.

This study aims to contribute to academic knowledge by examining: (1) the role of teachers in developing creativity and innovation in Arabic language learning among eighth-grade students at MTsN 9 Blitar; and (2) the supporting and inhibiting factors affecting teachers in developing students' creativity and innovation in Arabic language learning at MTsN 9 Blitar.

This research employed a qualitative approach using a case study design. Data were collected through observation, semi-structured interviews, and documentation. The research participants consisted of the principal, the vice principal for curriculum affairs, the Arabic language teacher, and eighth-grade students. The collected data were analyzed through the stages of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through prolonged engagement, persistent observation, and triangulation.

The findings revealed that, 1) In Arabic language learning, teachers play several important roles: a) Consistently providing advice and motivation to students throughout the learning process. b) Understanding students' varying abilities in learning. c) Planning learning activities within a more informative and engaging environment. d) Utilizing teaching methods and learning media appropriate to classroom activities. e) Giving students the freedom to think independently in order to become more active in learning. f) Understanding students' characteristics and backgrounds through observation of their behavior. g) Continuously conducting evaluation, assessment, and providing praise for students' learning outcomes and achievements. h) Implementing educational disciplinary measures, such as assigning students to memorize Arabic vocabulary (mufradat). 2) The supporting factors identified in this study include: a) The physical and mental health of students is in good condition. b) Students' prior skills or foundational knowledge in Arabic language learning. c) Adequate basic learning facilities available at the madrasah. d) Support from the school administration. Meanwhile, the inhibiting factors include: a) Students' low interest

in learning Arabic. b) Limited teaching personnel. c) A school environment and culture located far from Islamic boarding scho

ols, which reduces Arabic language exposure. d) The absence of a language laboratory and extracurricular activities that support the development of Arabic language proficiency.

The study concludes that teachers play a crucial role in developing students' creativity and innovation in Arabic language learning. Through creative and innovative instructional strategies, teachers are able to enhance students' participation, motivation, and self-confidence throughout the Arabic language learning process.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Peran Guru dalam Mengembangkan Kreativitas dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 8 MTsN 9 Blitar ” ini ditulis oleh Robith Ahmad Alfaiz , NIM.1860202223090, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Machrup Eko Cahyono, M.Pd.I.

Kata Kunci: Peran Guru, Kreativitas, Inovasi, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa Kreativitas dan inovasi merupakan kemampuan penting yang perlu dikembangkan dalam proses pembelajaran di zaman serba digital ini, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Guru memiliki peran strategis dalam menciptakan lingkungan belajar yang mampu mendorong siswa berpikir kreatif, aktif, dan inovatif. Namun, dalam praktiknya masih terdapat berbagai tantangan yang memengaruhi pengembangan kreativitas dan inovasi siswa selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung

Tujuan penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangsih keilmuan tentang 1). Peran guru dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di MTsN 9 Blitar; 2). Faktor Pendukung dan Penghambat guru dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII Mtsn 9 blitar.

Metode penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, guru bahasa Arab, dan siswa kelas VIII. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperiksa melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Dalam pembelajaran bahasa arab guru berperan: a) Selalu memberikan nasehat dan motivasi kepada peserta didik selama proses pembelajaran. b) Dapat memahami kemampuan antar siswa dalam pembelajaran. c) Merencanakan pembelajaran dalam lingkungan yang lebih informatif dan menarik. d) Menggunakan metode dan media yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran di kelas. e) Memberi kebebasan berpikir kepada siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran. f) Memahami karakter atau latar belakang masing-masing peserta didik dengan cara mengamati perilaku mereka. g) Selalu memberikan evaluasi, penilaian, hingga pujian terhadap hasil belajar atau pencapaian peserta didik. h) Memberikan hukuman terhadap peserta didik yang mendidik, seperti dalam bentuk menghafal kosa kata atau mufrodad. 2) Faktor Pendukung guru: a) Kondisi kesehatan jasmani dan rohani peserta didik dalam kondidi baik. b) Kemampuan (skill) atau adanya dasar awal yang telah dimiliki peserta didik dalam pada pembelajaran bahasa Arab. c) Fasilitas dasar dalam pembelajaran di Madrasah yang masih tergolong memadai. d) Adanya dukungan dari pihak madrasah. Faktor Penghambat: a) Kurangnya Minat belajar bahasa Arab. b) Keterbatasan tenaga pendidik. c) Lingkungan dan budaya madrasah yang

jauh dari pondok pesantren. d) Tidak adanya laboratorium bahasa dan ekstrakurikuler yang mendukung perkembangan kualitas bahasa arab.

Penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru sangat penting dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Melalui strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif, guru mampu meningkatkan keaktifan, motivasi, serta kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab