

## ABSTRAK

Nama: Zaenal Arifin, NIM. 1755144037, “Metode Cerita Pembelajaran PKn Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik”(Studi Multisitus di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Talok, Pojok, Garum, Blitar dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar)”, Tesis 2016, Program Pascasarjana, Program Studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Teguh, M.Ag dan Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd

**Kata Kunci :** Metode Cerita, Pembelajaran PKn, Karakter

Pelaksanaan pendidikan PKn yaitu pada aspek metodologi pembelajaran, guru masih cenderung bersifat normatif, teoritis dan kognitif artinya dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan satu metode saja, karena guru adalah sebagai fasilitator dan guru juga sebagai salah satu pelaksana pendidikan di sekolah dituntut untuk mampu menciptakan situasi dan kondisi pembelajaran yang hidup dan menyenangkan, jadi mengingat hal tersebut perlu adanya variasi metode pembelajaran yang relevan dengan materi pelajaran yang disampaikan.

Penerapan metode cerita bisa dijadikan salah satu alternatif metode pembelajaran yang digunakan dalam penanaman karakter siswa. Penerapan metode tersebut selain bias cepat menyentuh di hati parasiswa, metode cerita juga membuat siswa tidak akan cepat merasa bosan di dalam kelas, karena dalam metode cerita parasiswa akan mengetahui gambaran tentang kisah para Pendiri bangsa, sifat-sifat para Pahlawan atau orang-orang terdahulu, yang dapat diambil pelajaran untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan yang akan sangat berpengaruh terhadap perkembangan psikologis mereka nantinya.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah kegiatan pembelajaran PKn dengan metode cerita MI Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Talok, Pojok, Garum, Blitar dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar? (2) Bagaimana proses pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran PKn di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Talok, Pojok, Garum, Blitar dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar? (3) Bagaimana peranan metode cerita dalam pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran PKn di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Talok, Pojok, Garum, Blitar dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar? Adapun tujuan penelitiannya adalah Untuk menjelaskan dan mendiskripsikan (1) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran PKn dengan metode cerita di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Talok, Pojok, Garum, Blitar dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar. (2) Untuk mengetahui proses pembentukan karakter peserta didik pada pembelajaran PKn di kelas Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Talok, Pojok, Garum, Blitar dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar. (3) Mengetahui peranan metode cerita dalam pembentukan karakter peserta didik pada pembelajaran PKn di kelas

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Talok, Pojok, Garum, Blitar dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar.

Metode penelitian, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis multi situs, lokasinya Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Talok, Pojok, Garum, Blitar dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar, sumber datanya informan, peristiwa, lokasi dan dokumen, datanya primer dan sekunder, teknik pengumpulan datanya dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dengan analisis data situs individu dan analisis data lintas situs, sedang kan pengecekan keabsahan datanya dengan menggunakan kredibilitas, dependenbilitas, transferabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian setelah di adakan analisis (1) Langkah-langkah pembelajaran PKn dengan metode cerita Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Talok, Pojok, Garum, Blitar dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar sangat komprehensif meliputi perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. (2) proses pembentukan karakter peserta didik pada pembelajaran PKn di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Talok, Pojok, Garum, Blitar dan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar terintegrasi, tidak hanya melalui pemberian materi didalam kelas saja tetapi juga meliputi keteladanan sikap serta kepribadian seorang pendidik, pengkondisian lingkungan sekolah serta pembiasaan untuk selalu berakhlakul karimah dan bermoral Pancasila. (3) Metode cerita dalam pembelajaran PKn yang di terapkan member peran dalam pembentukan karakter Nasionalis dan kebangsaan juga religious pada peserta didik

## ABSTRACT

Name: Zaenal Arifin, NIM. 1755144037, "Character Building of Students Through Teaching and Learning Methods Stories On Civics Learning Activities (multi-site study in Ma'arif Talok Government Elementary School, Pojok, Garum, Blitar and Islamic Elementary School Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar)", Thesis 2016, Postgraduate Program, Study Program of Islamic basic science education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Dr. Teguh H., M.Ag and Dr. Agus Purwowododo, M. Pd

Keywords: Story Method, Learning PKn, Character

Implementation of Civics education is on methodological aspects of learning, teachers still tended to be normative, theoretical and cognitive meaning in the learning process of teachers still use one method only, because the teacher is a facilitator and teacher as well as one of the executors of schooling must be able to create situations and learning conditions are lively and fun, so remember that the need for variety of learning methods that are relevant to the subject matter presented. Application of the method stories as an alternative learning methods are used in planting children. Application of such methods other than bias quickly touch on the heart of students, the method also makes the story of the student will not feel bored in the classroom, because the method will find a picture story of the students a story about the founder of the nation, the properties of the hero or those who passed, who can take the lessons to be applied in everyday life and that will greatly affect their psychological development later.

The focus of research in this thesis are: (1) What steps Civics learning activities with methods stories MI Ma'arif Talok Government Elementary School, Pojok, Garum, Blitar and Bustanul Athfal Pojok Government Elementary School Garum, Blitar? (2) What is the process of character formation of students in learning civics in Maarif Talok Government Elementary School, Pojok, Garum, Blitar and Islamic Elementary School Bustanul Athfal Corner, Garum, Blitar? (3) How is the role of stories in the method of forming the character of learners in the learning civics in Maarif Talok Government Elementary School, Corner, Garum, Blitar and Islamic Elementary School Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar? The purpose of research is to explain and describe (1) Step-by-step method of learning activities Civics story in Maarif Talok Government Elementary School, Pojok, Garum, Blitar and Islamic Elementary School Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar. (2) To know the process of character building of students in the learning civics class Ma'Arif Talok Government Elementary School, Corner, Garum, Blitar and Islamic Elementary School Bustanul Athfal Corner, Garum, Blitar. (3) Recognizing the importance of methods of stories in the character formation of students in the learning civics class Ma'Arif Talok Government Elementary School, Corner, Garum, Blitar and Bustanul RA Government Elementary School Pojok, Garum, Blitar.

Research methods, this study used a qualitative approach to the type of multi-site, location Islamic Elementary School Ma'arif Talok, Pojok, Garum, Blitar and Islamic

Elementary School Bustanul Athfal Pojok, Garum, Blitar, informant data sources, events, locations and documents, primary and secondary data, engineering data collection participant observation, in-depth interviews, and documentation.

Analysis of the data with the data analysis of individual sites and site traffic data analysis, while checking the validity of the data by using kredibility, dependability, transferability, and once held research confirmability. The result of analysis (1) Step-by-step learning method Civics Government Elementary School story MI Ma'arif Talok wise, Corner, Garum, Blitar and Islamic Elementary School Bustanul Athfal Corner, Garum, Blitar very comprehensively covers the planning, implementation and evaluation of learning lessons. (2) the process of character formation of students in teaching civics in MI Ma'arif Talok Government Elementary School, Corner, Garum, Blitar and Islamic Elementary School Bustanul Athfal Corner, Garum, Blitar integrated, not only through the provision of material in the classroom but also includes exemplary attitude and the personality of an educator, school environment conditioning and habituation to always berakhlakul karimah and moral Pancasila. (3) Method of stories in learning Civics were implemented, the member's role in shaping the character and nationality also religious nationalists on learners

## ملخص البحث

الاسم: زين العارفين، NIM : 1755144037، " تكوين الشخصية الطلاب على الأسلوب القصص في التعلم التربوية الوطنية (دراسة المواقع المتعددة في المدرسة الابتدائية المعارف بتالوك، فوجوك، جاروم، بليتار و المدرسة الابتدائية بستان الأطفال بفوجوك، جاروم، بليتار)"، بحث علمي 2015، برنامج الدراسة العليا، لقسم الدراسة العلمية التربية الإسلامية الابتدائية، بجامعة تلونج اجونج الإسلامية الحكومية.  
تحت الإشراف: (1) الدكتور الحاج تجوه الماجستير الدينية، و (2) الدكتور اجوس فوروا و دادا الماجستير التربية

### الكلمات الرئيسية: أسلوب القصة، التعلم التربية الوطنية

خصائص التطبيق التعلم التربية الوطنية على الجوانب المنهجية للتعليم والمعلمين لا تزال تميل إلى أن تكون المعيارية، النظرية والمعنى المعرفي في عملية التعلم من المعلمين لا تزال تستخدم أسلوب واحد فقط، لأن المعلم هو ميسر والمعلم وكذلك أحد منفعدي التعليم يوجب لقادرة على خلق الأوضاع والظروف التعليمية هي حيوية ومنتعة، لذلك تذكر أن الحاجة لمجموعة متنوعة من أساليب التعلم التي هي ذات الصلة بالموضوع قدمت المسألة. وتستخدم تطبيق قصص طريقة التحيز باعتبارها أساليب التعلم البديلة في زرع الشخصية الطلاب. تطبيق وسائل أخرى من التحيز تلمس بسرعة على الطلاب القلب، أيضا يجعل من طريقة وقصة الطالب لا يشعر بالملل في الصف، لأن أسلوب سيجد الطلاب صورة القصة عن مؤسس الدولة، وخصائص البطل أو أولئك الذين مرت، والذي يمكن أخذ الدروس التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية والتي من شأنها أن تؤثر بشكل كبير نموهم النفسي في وقت لاحق.

المشاكل هذا البحث هو: (1) كيف الخطوات في التعلم التربية الوطنيّة في المدرسة الابتدائية المعارف بتالوك، فوجوك، جاروم، بليتار و المدرسة الابتدائية بستان الأطفال بفوجوك، جاروم، بليتار؟ (2) كيف عملية تكوين الشخصية الطلاب في التعلم التربية الوطنيّة في المدرسة الابتدائية المعارف بتالوك، فوجوك، جاروم، بليتار و المدرسة الابتدائية بستان الأطفال بفوجوك، جاروم، بليتار؟ (3) كيف جزء أسلوب القصة على تكوين الشخصية الطلاب في التعلم التربية الوطنيّة في المدرسة الابتدائية المعارف بتالوك، فوجوك، جاروم، بليتار و المدرسة الابتدائية بستان الأطفال بفوجوك، جاروم، بليتار؟

ويهدف هذا البحث إلى الوصف فيما يلي: (1) الخطوات في التعلم التربية الوطنيّة في المدرسة الابتدائية المعارف بتالوك، فوجوك، جاروم، بليتار و المدرسة الابتدائية بستان الأطفال بفوجوك، جاروم، بليتار، (2) عملية تكوين الشخصية الطلاب في التعلم التربية الوطنيّة في المدرسة الابتدائية المعارف بتالوك، فوجوك، جاروم، بليتار و المدرسة الابتدائية بستان الأطفال بفوجوك، جاروم، بليتار، (3) جزء أسلوب القصة على تكوين الشخصية الطلاب في التعلم التربية الوطنيّة في المدرسة الابتدائية المعارف بتالوك، فوجوك، جاروم، بليتار و المدرسة الابتدائية بستان الأطفال بفوجوك، جاروم، بليتار

واسنخدم الباحث في هذا البحث أي عن تكوين الشخصية الطلاب على الأسلوب القصص في التعلم التربية الوطنيّة (دراسة المواقع المتعددة في المدرسة الابتدائية المعارف بتالوك، فوجوك، جاروم، بليتار و المدرسة الابتدائية بستان الأطفال بفوجوك، جاروم، بليتار) اقترابا نوعيا، بالطريقة المواقع المتعددة. مصادر البيانات من المخبرين ، والأحداث، والمواقع والوثائق والبيانات الأولية والثانوية. وجمع الباحث البيانات بطريقة الملاحظة الإشرافية، والإستجواب العميق والتوثيق. و تشتمل طريقة تحليل البيانات على تحليل البيانات من المواقع الفردية وتحليل بيانات حركة المرور في الموقع. وللحصول على تصديق البيانات قام الباحث باستخدام مصدّقية، موثوقية، قابل نقلية، و إمكان او قابلية إثبات الشيء.

ويعرف من هذا البحث أنّ (1) الخطوات في التعلم التربية الوطنيّة على الأسلوب القصص في المدرسة الابتدائية المعارف بتالوك، فوجوك، جاروم، بليتار و المدرسة الابتدائية بستان الأطفال بفوجوك، جاروم، بليتار يغطي بشكل شامل جدا تخطيط وتنفيذ وتقييم الدروس التعليمية. (2) عملية تشكيل شخصية الطلاب في التعلم التربية الوطنيّة في المدرسة الابتدائية المعارف بتالوك، فوجوك، جاروم، بليتار و المدرسة الابتدائية بستان الأطفال بفوجوك، جاروم، بليتار هو متكاملة ، ليس فقط من خلال توفير المواد في الفصول الدراسية، بل يشمل أيضا موقف مثالي و شخصية مربيا، تكييف البيئة المدرسية والتعود على الاخلاق الكريمة دائما والبانشاسيلا الأخلاقي. (3) تم تنفيذ أسلوب القصص في تعلم التربية الوطنية، ودور العضو في تشكيل الشخصية والجنسية أيضا القوميين الدينيين على المتعلمين.