

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran AEFE (*Active Education Fun Experient*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Peluang Kelas VIII SMPN 1 Perak Jombang” ditulis oleh Ulfa Nurhidahtul Hasannah, NIM. 1860204222128. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Ibu Lina Muawanah, M.Pd.

Kata Kunci: *Model AEFE, Kemampuan Berpikir Kritis, Peluang*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa, yang disebabkan oleh penerapan model pembelajaran yang berpusat pada guru yang cenderung menghasilkan proses belajar-mengajar yang pasif. Oleh karena itu, perlu dipilih model pembelajaran yang mampu mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran; salah satu model tersebut adalah model pembelajaran AEFE (*Active Education Fun Experient*). Model AEFE dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan sekaligus bermakna bagi siswa.

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran AEFE dengan pendekatan STEAM terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi peluang di kelas VIII SMPN 1 Perak. (2) Untuk menganalisis seberapa besar kekuatan pengaruh penerapan model pembelajaran AEFE dengan pendekatan STEAM terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi peluang kelas 8 SMPN 1 Perak.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experiment Disgn* dengan menggunakan desain *posttest only control grup design*. Populasi penelitian ini mencakup siswa kelas VIII SMPN 1 Perak Jombang, pada tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Dengan sampel terdiri dari kelas eksperimen VIII-I dan kelas kontrol VIII-G. Teknik pengumpulan data yang diterapkan adalah tes, sedangkan analisis data dilakukan melalui uji-t dan *effect size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran AEFE (*active education fun experience*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa materi peluang kelas VIII SMPN 1 Perak Jombang, (2) Besar pengaruh penerapan model pembelajaran AEFE (*Active Education Fun Experience*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa materi peluang kelas VIII SMPN 1 Perak Jombang berdasarkan nilai *cohen's d* sebesar 0,55 yang termasuk dalam kategori sedang.

ABSTRACT

This thesis, entitled “The Effect of the AEFE Active Education Fun Experience Learning Model on Students’ Critical Thinking Skills in Probability Material for Eighth-Grade Students at SMPN 1 Perak Jombang,” was written by Ulfa Nurhidayahtul Hasannah, Student Identification Number 1860204222128. It was submitted to the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Mathematics Education Study Program, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Lina Muawanah, M.Pd.

Keywords: AEFE Learning Model, Critical Thinking Skills, Probability

This study was motivated by students’ low critical thinking skills, which stem from the use of teacher-centered instructional models that tend to result in a passive teaching-learning process. Therefore, it is necessary to select an instructional model capable of encouraging students’ active participation in the learning process; one such model is the AEFE (Active Education Fun Experient) instructional model. The AEFE model is designed to create a learning environment that is both enjoyable and meaningful for students.

The objectives of this research are (1) to determine whether there is a significant effect of the implementation of the AEFE learning model with a STEAM approach on students’ critical thinking skills in probability material in eighth-grade students at SMPN 1 Perak, and (2) to analyze the magnitude of the effect of the implementation of the AEFE learning model with a STEAM approach on students’ critical thinking skills in probability material in eighth-grade students at SMPN 1 Perak.

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design using a posttest-only control group design. The population of this research consisted of eighth-grade students of SMPN 1 Perak Jombang in the 2025/2026 academic year. The sampling technique used was purposive sampling. The sample of this research consisted of the experimental class VIII-I and the control class VIII-G. The data collection technique used in this research was a test. The data analysis techniques used were the t-test and effect size analysis.

The results of this research indicate that (1) there is a significant effect of the AEFE learning model Active Education Fun Experience on students’ critical thinking skills in probability material for eighth-grade students at SMPN 1 Perak Jombang. (2) The magnitude of the effect of the implementation of the AEFE learning model Active Education Fun Experience on students’ critical thinking skills in probability material for eighth-grade students at SMPN 1 Perak Jombang, based on Cohen’s d value, is 0.55, which falls into the moderate category.

خلاصة

هذه الرسالة العلمية بعنوان «انأثر نمذج التعلم أفه إف إف إف فف الفعلم النشط الممتع ذف الفبرة على مهارات الففكر النقدف لدف الطلاب فف مافة الاحتمالات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بففراك جومبانغ»، كئبئها أولفا نور هدافة الفسنة، رقم القفد ١٨٦٠٢٠٤٢٢١٢٨، فف كلية التربية وعلوم الفعلم، برنامج دراسة فعلم الرفاضفا، الجامعة الإسلامية الحكومية السفد على رءمت الله فولونفاغونغ، فف إشراف الأستاذة لفنا معوانة، ماجسئر فف التربية.

الكلمات المفتاحفة: نمذج أفه إف إف إف، مهارات الففكر النقدف، الاحتمالات

فبف هذه الدراسة من انءفاض مسئوى مهارات الففكر النقدف لدف الطلاب، وفعود ذلك إلى قلة نماذج الفعلم الفف فطبئها المعلم، مما ففعل عملفة الفعلم والفعلم مئمركزة على المعلم. ولذلئ، فبرز الحاجة إلى اءففار نمذج فعلم ففعل الطلاب أكئر فاعلفة ومشاركة فف عملفة الفعلم، ومن بفن هذه النماذج نمذج الفعلم أفه إف إف إف. وفعد نمذج أفه إف إف إنموزجًا فعلمفًا صمم لفهفة بفئة فعلم مئعة وفف الوقت نفسه ذات معنى للطلاب.

فءف هذه الدراسة إلى (١) معرفة ما إذا كان هناك فأئر ذو دلالة إءصائفة لفطبفق نمذج الفعلم أفه إف إف إف مع المءفل البفنى للعلوم والتكنولوجفا والمهندسة والفنون والرفاضفا على مهارات الففكر النقدف لدف الطلاب فف مافة الاحتمالات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الحكومية الأولى ببيراك جومبانغ، و(٢) تحليل مدى قوة تأثير تطبيق نموذج التعلم أيه إي إف إي مع المدخل البيئي للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الاحتمالات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببيراك جومبانغ.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع بحث شبه تجريبي مع تصميم الاختبار البعدي فقط للمجموعة الضابطة. ويتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببيراك جومبانغ للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦. أما تقنية اختيار العينة فهي العينة القصدية. وتتكون عينة الدراسة من الفصل التجريبي الثامن-أ والفصل الضابط الثامن-ج. وتمثل أداة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في الاختبار. أما تقنيات تحليل البيانات فهي اختبار ت وتحليل حجم الأثر.

تُبين نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك تأثيرًا ذا دلالة إحصائية لتطبيق نموذج التعلم أيه إي إف إي في التعليم النشط الممتعدي الخبرة على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الاحتمالات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببيراك جومبانغ، وذلك استنادًا إلى تحليل البيانات باستخدام اختبار ت، حيث بلغت قيمة الدلالة الثنائية الطرف ٠,٠٣٧ وهي أقل من ٠,٠٥. و(٢) بلغ حجم تأثير تطبيق نموذج التعلم أيه إي إف إي على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الاحتمالات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببيراك جومبانغ، استنادًا إلى قيمة دي لكوهين، ٠,٥٥. وهو ما يُصنّف ضمن الفئة المتوسطة