

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Wordwall* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V dengan Pendekatan *Deep Learning* MI NU Terpadu Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Elin Nur Faikoh, NIM. 1860205223225, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah. Fakultas Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Skripsi: Hamidah Abdul Shomad Elfin Nikmati, M.Pd,I

Kata Kunci: Penggunaan, Media *Wordwall*, Pendekatan *Deep Learning*, IPAS.

MI NU Terpadu Sumbergempol Tulungagung merupakan salah satu madrasah ibtidaiyyah yang menerapkan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan media digital dalam proses belajar mengajar. Salah satu media pembelajaran yang diterapkan adalah *Wordwall*, sebuah *Platform* berbasis web yang menyediakan berbagai aktivitas interaktif berbasis permainan, khususnya pada pembelajaran IPAS kelas V. Penerapan media *Wordwall* dipadukan dengan pendekatan *deep learning* yang menekankan pemahaman mendalam, berpikir kritis, dan kemampuan mengaitkan konsep dengan kehidupan nyata. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti melakukan penelitian di kelas V MI NU Terpadu Sumbergempol Tulungagung untuk mengkaji bagaimana implementasi media *Wordwall* dengan pendekatan *deep learning* pada pembelajaran IPAS, yang meliputi langkah-langkah penggunaan, respons siswa, serta hambatan yang dihadapi guru.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, di mana peneliti bertindak sebagai instrumen utama dalam proses pengumpulan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) langkah-langkah penggunaan media *Wordwall* dengan pendekatan *deep learning* dalam pembelajaran IPAS kelas V dilaksanakan melalui enam tahapan, yaitu persiapan soal dan perangkat teknis, penyampaian tujuan pembelajaran, penjelasan materi, pelaksanaan kuis klasikal melalui proyektor dengan siswa menjawab di buku tulis, diskusi dan pembahasan bersama, serta tindak lanjut berupa penguatan dan evaluasi; (2) respons siswa kelas V sangat positif, ditandai dengan antusiasme tinggi, keterlibatan berpikir aktif, kemampuan mengaitkan materi dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari, serta preferensi yang konsisten terhadap *Wordwall* dibandingkan evaluasi tertulis konvensional; (3) hambatan yang dihadapi guru meliputi ketidakstabilan koneksi internet, keterbatasan jangkauan tampilan proyektor, variasi keberanian siswa dalam berpartisipasi secara verbal, dan waktu persiapan pembuatan soal yang cukup panjang, meskipun seluruh hambatan tersebut masih dapat diatasi sehingga tidak mengganggu jalannya pembelajaran secara signifikan.

ABSTRACT

Thesis entitled “Implementation of *Wordwall* Media Approach in Science and Social Studies Subject for Fifth Grade with a Deep Learning Students at MI NU Terpadu Sumbergempol Tulungagung” written by Elin Nur Faikoh, NIM. 1860205223225. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Hamidah Abdul Shomad Elfin Nikmati, M.Pd,I

Keywords: Usage, *Wordwall* Media, , IPAS, Deep Learning Approach.

MI NU Terpadu Sumbergempol Tulungagung is one of the Islamic elementary schools that implements innovative learning by utilizing digital media in the teaching and learning process. One of the learning media applied is *Wordwall* , a web-based *Platform* that provides various game-based interactive activities, particularly in fifth-grade IPAS learning. The use of *Wordwall* media is combined with the deep learning approach, which emphasizes deep understanding, critical thinking, and the ability to connect concepts with real-life situations. In relation to this, the researcher conducted a study in the fifth grade of MI NU Terpadu Sumbergempol Tulungagung to examine the implementation of *Wordwall* media with the deep learning approach in IPAS learning, covering the steps of use, student responses, and obstacles faced by the teacher.

This research uses a descriptive qualitative approach in which the researcher acts as the main instrument in the data collection process. The data collection techniques used include participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis technique follows the Miles and Huberman model, consisting of data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was verified through source triangulation and technique triangulation.

The results of the study indicate that: (1) the steps of using *Wordwall* media with the deep learning approach in fifth-grade IPAS learning were carried out through six stages, namely preparation of questions and technical equipment, delivery of learning objectives, material explanation, classical quiz implementation via projector with students writing answers in their notebooks, joint discussion and review, and follow-up activities in the form of reinforcement and evaluation; (2) the responses of fifth-grade students were very positive, characterized by high enthusiasm, active thinking engagement, the ability to connect material to real-life daily experiences, and a consistent preference for *Wordwall* over conventional written evaluation; (3) the obstacles faced by the teacher include unstable internet connection, limited projector display coverage, variation in students' courage to participate verbally, and the relatively long preparation time for creating questions, although all these obstacles were manageable and did not significantly disrupt the learning process.

ملخص

هذه الرسالة، بعنوان “تطبيق وسيلة ووردوول بنهج التعلم العميق في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس الابتدائي في مدرسة مدرسة نهضة العلماء الابتدائية المتكاملة سومبرجمبول تولونج أجونج ، من إعداد إيلين نور فائقة، رقم الطالبة: ١٨٦٠٢٠٥٢٢٣٢٢٥، برنامج دراسة تعليم معلمي المرحلة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف:

تُعد مدرسة مدرسة نهضة العلماء الابتدائية المتكاملة سومبرجمبول تولونج أجونج إحدى المدارس الابتدائية الإسلامية التي تُطبّق أساليب تعليمية مبتكرة من خلال توظيف الوسائل الرقمية في عملية التعليم والتعلم. ومن أبرز الوسائل التعليمية المستخدمة وسيلة ووردوول ، وهي منصة إلكترونية تُقدّم أنشطة تفاعلية متنوعة قائمة على الألعاب، لا سيما في تعليم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس. وتُدمج هذه الوسيلة مع نهج التعلم العميق الذي يركّز على الفهم العميق والتفكير النقدي والقدرة على ربط المفاهيم بالحياة الواقعية. وبناءً على ذلك، أجرت الباحثة دراسة في الصف الخامس بمدرسة مدرسة نهضة العلماء الابتدائية المتكاملة سومبرجمبول تولونج أجونج للتعرف على تطبيق وسيلة ووردوول بنهج التعلم العميق في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية ، من حيث خطوات الاستخدام، واستجابات الطلاب، والعقبات التي يواجهها المعلم.

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي النوعي، إذ اضطلعت الباحثة بدور الأداة الرئيسية في عملية جمع البيانات. وشملت أساليب جمع البيانات: الملاحظة التشاركية، والمقابلات المعمّقة، والتوثيق. أمّا تحليل البيانات، فقد اعتمد على نموذج مايلز وهوبرمان المتمثل في: تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وللتحقّق من صحّة البيانات، استُخدم التثليث المصدري والتثليث الأسلوبي

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) ينفذ استخدام وسيلة ووردوول بنهج التعلم العميق في تعليم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس عبر ستّة مراحل، هي: إعداد الأسئلة والأجهزة التقنية، وتوضيح أهداف التعلم، وشرح المادة، وتنفيذ الاختبار الجماعي عبر جهاز العرض مع الطلاب يكتبون إجاباتهم في كراساتهم، والنقاش والمراجعة المشتركة، والمتابعة بالتعزيز والتقييم. (٢) جاءت استجابات طلاب الصف الخامس إيجابية للغاية، تمثّلت في: الحماس المرتفع، والمشاركة الفعّالة في التفكير، والقدرة على ربط المادة بالتجارب اليومية، والتفضيل المتسق لـ ووردوول على التقييم التحريري التقليدي. (٣) تمثّلت العقبات التي واجهها المعلم في: عدم استقرار الإنترنت، ومحدودية نطاق عرض جهاز العرض، وتفاوت جرأة الطلاب في المشاركة الشفهية، وطول وقت إعداد الأسئلة، غير أنّ جميع هذه العقبات ظلت قابلةً للتجاوز ولم تؤثر تأثيراً ملحوظاً على سير عملية التعليم