

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* dalam Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Mts Psm Tanen Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Jihan Rahmatika, NIM. 1860209222076, dengan pembimbing Bagus Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci : Flascard, Problem Based learning, Berpikir Kritis, Ilmu Pengetahuan Sosial

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII di MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung rendahnya partisipasi siswa dalam proses belajar dan penggunaan metode konvensional dalam pembelajaran IPS. Pendidikan saat ini menuntut siswa untuk berpikir kritis sebagai keterampilan, namun pembelajaran yang ada saat ini belum mendukung perkembangan keterampilan berpikir kritis dengan baik. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media flashcard dalam model pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. Rumusan masalahnya meliputi: (1) apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media flashcard dalam model PBL terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, dan (2) seberapa besar pengaruh yang ditimbulkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs PSM Tanen berjumlah 78 siswa dari 3 kelas, dengan sampel sebanyak 58 siswa yang menjadi kelas eksperimen (29 siswa) dan kelas kontrol (29 siswa) ditentukan melalui teknik purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes kemampuan berpikir kritis berupa soal pretest dan posttest yang disusun berdasarkan indikator Robert H. Ennis. Analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan Independent Sample T-Test dan uji Cohen's d dengan bantuan SPSS versi 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media flashcard dalam model pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dibuktikan dengan nilai t sebesar 6,396 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Kedua, besar pengaruh penggunaan media flashcard dalam model PBL tergolong tinggi, dengan nilai effect size (Cohen's d) sebesar 1,798 dan persentase pengaruh sebesar 96%, yang menunjukkan bahwa penggunaan media flashcard dalam model PBL memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of Using Flashcards in the Problem-Based Learning Model on the Critical Thinking Skills of Eighth-Grade Students in Social Studies at Mts Psm Tanen Rejotangan Tulungagung,” was written by Jihan Rahmatika, Student ID No. 1860209222076, under the supervision of Bagus Setiawan, M.Pd.

Keywords: Flashcards, Problem-Based Learning, Critical Thinking, Social Studies

This study was motivated by the low critical thinking skills of eighth-grade students at MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung, their low participation in the learning process, and the use of conventional methods in social studies instruction. Education today demands that students think critically as a skill, yet current teaching practices do not adequately support the development of critical thinking skills. Therefore, this study aims to examine the effect of using flashcards in the Problem-Based Learning (PBL) model on the critical thinking skills of eighth-grade students in Social Studies at MTs PSM Tanen Rejotangan Tulungagung. The research questions are: (1) Is there a significant effect of using flashcards in the PBL model on improving students' critical thinking skills, and (2) How significant is this effect?

This study employs a quantitative approach using a quasi-experimental research design. The population consists of all 78 eighth-grade students at MTs PSM Tanen across three classes, with a sample of 58 students divided into an experimental class (29 students) and a control class (29 students), selected through purposive sampling. Data collection was conducted using a critical thinking ability test instrument consisting of pretest and posttest questions designed based on Robert H. Ennis's indicators. Data analysis included validity, reliability, normality, and homogeneity tests, as well as hypothesis testing using the Independent Sample T-Test and Cohen's d test with the assistance of SPSS version 22.

The results of the study indicate that: There is a significant effect of using flashcards in the Problem-Based Learning (PBL) model on students' critical thinking skills, as evidenced by a t-value of 6.396 and a significance level of 0.000, which is less than 0.05. Second, the effect size of using flashcards in the PBL model is classified as high, with an effect size (Cohen's d) of 1.798 and a percentage effect of 96%, indicating that the use of flashcards in the PBL model makes a very significant contribution to improving the critical thinking skills of eighth-grade students in social studies.

خالصة

في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على فلاش كارد أطروحة بعنوان «تأثير استخدام بطاقات التعلم قدرات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة الإعدادية التابعة لمدرسة ساويل المقتين في تانين ريجوتانغان، تولونغاغونغ» كتبت هذه الرسالة جيهان رحماتيكا، رقم الطالبة 1860209222076، بإشراف باغوس ستيواوان، ماجستير في التربية. الكلمات المفتاحية: البطاقات التعليمية، التعلم القائم على حل المشكلات، التفكير النقدي، العلوم الاجتماعية

الكلمات المفتاحية: البطاقات التعليمية، التعلم القائم على حل المشكلات، التفكير النقدي، العلوم الاجتماعية

تستند هذه الدراسة إلى ضعف قدرات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة «سبيل المتقين» الإعدادية التابعة لمعهد «تانين ريجوتانغان» في تولونغاغونغ، فضلاً عن انخفاض مشاركة الطلاب في عملية التعلم، واستخدام الأساليب التقليدية في تدريس العلوم الاجتماعية. يتطلب التعليم في الوقت الحالي من الطلاب التفكير النقدي كمهارة، لكن طرق التعلم الحالية لا تدعم تطوير مهارات التفكير النقدي بشكل جيد. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير استخدام بطاقات الفلاش في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على قدرات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة ساويل المقتين الثانوية هل هناك تأثير (١): التابعة لمدرسة دينية في تانين ريجوتانغان، تولونغاغونغ. تشمل صياغة المشكلة ما يلي: على تحسين قدرات التفكير النقدي لدى ملموس لاستخدام البطاقات التعليمية في نموذج التعلم القائم على المشكلات الطلاب، و(٢) ما مدى هذا التأثير؟

استخدمت هذه الدراسة نهجاً كمياً من نوع البحث شبه التجريبي. وشملت العينة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية التابعة لمدرسة ساويل المقتين في تانين، والبالغ عددهم ٧٨ طالباً موزعين على 3 فصول، مع عينة مكونة من ٥٨ طالباً تم تقسيمهم إلى فصل تجريبي (٢٩ طالباً) وفصل مراقبة (٢٩ طالباً) تم تحديدهم من خلال تقنية الاختبار الهادف. تم جمع البيانات من خلال أداة اختبار القدرة على التفكير النقدي التي تتكون من أسئلة الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي التي تم إعدادها بناءً على مؤشرات روبرت إنيس. شمل تحليل البيانات اختبار الصحة والموثوقية والطبيعية والتجانس، بالإضافة إلى اختبار الفرضيات باستخدام اختبار تي للعينات المستقلة واختبار كوهين د بمساعدة برنامج إس بي إس إصدار ٢٢.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: هناك تأثير كبير لاستخدام بطاقات التعلم (فلاش كارد) في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة الطلاب على التفكير النقدي، وهو ما يتضح على حل المشكلات البالغة ٦,٣٩٦ وقيمة الدلالة الإحصائية البالغة ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥. ثانياً، يُصنف حجم t من قيمة التعلم القائم على حل تأثير استخدام وسائط البطاقات التعليمية في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ١,٧٩٨ ونسبة التأثير ٦٩٪، مما يشير إلى أن المشكلات على أنه مرتفع، حيث بلغت قيمة حجم التأثير التعلم القائم على حل المشكلات استخدام وسائط البطاقات التعليمية في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات يسهم بشكل كبير في تحسين قدرات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في مادة العلوم الاجتماعية