

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media *Flipbook* Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Kelas IV MI" ini ditulis oleh Alvionita Pujiastuti, NIM. 1860205221016, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dr. Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pengembangan, Media *flipbook*, Cerita bergambar, Membaca pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI masih tergolong rendah berdasarkan temuan awal di lapangan. Siswa mengalami kesulitan dalam menentukan ide pokok, menemukan informasi penting, memahami pesan moral cerita, dan menyimpulkan isi bacaan. Media yang digunakan guru selama ini hanya terbatas pada buku teks dan LKS yang minim ilustrasi. Padahal pembelajaran membaca pemahaman yang ideal memerlukan dukungan media visual agar siswa lebih mudah menangkap makna bacaan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan proses pengembangan media *flipbook* cerita bergambar; (2) mendeskripsikan kelayakan media; dan (3) mendeskripsikan keefektifan media dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek uji coba adalah 22 siswa kelas IV C MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dan tes (*pretest-posttest*). Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) proses pengembangan melalui lima tahapan ADDIE menghasilkan produk *flipbook* digital berjudul "Kelinci Ceroboh dan Beruang yang Bijak" yang memadukan teks naratif fabel dengan ilustrasi visual serta dilengkapi QR *code* audiobook; (2) kelayakan media berdasarkan validasi ahli media mencapai 93,33%, ahli materi 97,91%, praktisi pembelajaran 100%, dan uji coba kelompok kecil 87,50%, seluruhnya termasuk kategori sangat layak; (3) keefektifan media ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai dari 72,72 menjadi 86,07 dengan selisih 13,35 poin, hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan Sig. (2-tailed) 0,000 yang berarti terdapat perbedaan signifikan, dan angket respons siswa memperoleh rata-rata persentase 85% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, media *flipbook* cerita bergambar dinyatakan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI.

ABSTRACT

The undergraduate thesis entitled "Developing Picture Story Flipbook Media to Improve Reading Comprehension Skills in Grade IV MI" was written by Alvionita Pujiastuti, Student ID Number 1860205221016, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Dr. Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: Development, Flipbook media, Picture storybook, Reading comprehension

The reading comprehension skills of fourth-grade MI students remain relatively low based on initial field findings. Students encounter difficulties in determining main ideas, locating important information, understanding the moral message of stories, and summarizing reading content. The media used by teachers so far has been limited to textbooks and worksheets with minimal illustrations. Ideally, reading comprehension instruction requires visual media support to help students grasp the meaning of texts more easily.

This study aims to: (1) describe the process of developing picture story flipbook media; (2) describe the feasibility of the media; and (3) describe the effectiveness of the media in improving reading comprehension skills of fourth-grade MI students. This research employed the Research and Development (R&D) approach with the ADDIE model consisting of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The trial subjects were 22 students of class IV C at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and tests (pretest-posttest). Data analysis was conducted quantitatively and qualitatively.

The findings revealed that: (1) the development process through the five ADDIE stages produced a digital flipbook product entitled "The Careless Rabbit and the Wise Bear" which integrates fable narrative texts with visual illustrations and is equipped with an audiobook QR code; (2) media feasibility based on media expert validation reached 93.33%, material expert 97.91%, learning practitioner 100%, and small group trial 87.50%, all falling into the highly feasible category; (3) media effectiveness was demonstrated by an increase in the average score from 72.72 to 86.07 with a difference of 13.35 points, the paired sample t-test showed Sig. (2-tailed) 0.000 indicating a significant difference, and the student response questionnaire obtained an average percentage of 85% in the very good category. Thus, the picture story flipbook media is declared feasible and effective for use in Indonesian language instruction to improve reading comprehension skills of fourth-grade MI students.

الملخص

الرسالة الجامعية بعنوان "تطوير وسيلة فليبوك القصص المصوّرة لتحسين مهارة القراءة الاستيعابية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية" إعداد ألفيونيّا بوجيأسوتوي، رقم القيد ١٦٠٢١٠٢٠٥٢١٠١٨٦٠، برنامج دراسة تعليم معلمي المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإشراف الدكتورة سيّتي زمروتول موليدا، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التطوير، وسيلة فليبوك، القصة المصورة، القراءة الاستيعابية

لا تزال مهارة القراءة الاستيعابية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية متدنية بناءً على النتائج الأولية في الميدان. إذ يواجه الطلاب صعوبات في تحديد الفكرة الرئيسية، واستخراج المعلومات المهمة، وفهم العبرة الأخلاقية للقصة، وتلخيص محتوى القراءة. كما أن الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون ما زالت محصورة على الكتب المدرسية وكراسات التمارين الخالية من الرسوم التوضيحية. في حين أن تعليم القراءة الاستيعابية المثالي يحتاج إلى دعم الوسائل البصرية ليسهل على الطلاب فهم معنى النص.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف عملية تطوير وسيلة فليبوك القصص المصوّرة، (٢) وصف صلاحية الوسيلة، و (٣) وصف فعالية الوسيلة في تحسين مهارة القراءة الاستيعابية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية. استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (R&D) وفق نموذج (ADDIE) الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. بلغ عدد عينة التجربة ٢٢ طالباً من الصف الرابع ج في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودوريجو سومبرجيمبول تولونج أجونج. وشملت أدوات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبارين القبلي والبعدي. وحللت البيانات تحليلاً كمياً وكيفياً.

أظهرت النتائج أن: (١) عملية التطوير عبر مراحل ADDIE الخمس أسفرت عن منتج وسيلة فليبوك رقمية بعنوان "الأرنب المهمل والدب الحكيم" تجمع بين النص السردي الخرافي والرسوم البصرية، ومزودة برمز الاستجابة السريعة للكتاب المسموع؛ (٢) بلغت نسبة صلاحية الوسيلة وفقاً لتحكيم خبير الوسائط ٩٣,٣٣٪، وخبير المواد ٩٧,٩١٪، والمعلم الممارس ١٠٠٪، والتجربة على المجموعة الصغيرة ٨٧,٥٠٪، وجميعها ضمن فئة صالحة جداً؛ (٣) أثبتت فعالية الوسيلة بارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٧٢,٧٢ إلى ٨٦,٠٧ في الاختبار البعدي بفارق ١٣,٣٥ نقطة، وأظهر اختبار (ت) للعينات المزدوجة قيمة الدلالة (Sig. ٢-tailed) ٠,٠٠٠ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وحصل استبيان استجابة الطلاب على متوسط نسبة ٨٥٪ بفئة جيد جداً. وبناءً على ذلك، تُعد وسيلة فليبوك القصص المصوّرة صالحة وفعالة للاستخدام في تعليم اللغة الإندونيسية لتحسين مهارة القراءة الاستيعابية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.