

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

للغة العربية هي لغة ذات قيمة كبيرة، سواء من الناحية اللغوية أو الدينية. في إندونيسيا، تُدرّس اللغة العربية كموضوع في المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية، من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية. وتحتل اللغة العربية مكانة استراتيجية في تنمية الطلاب في المجتمعات الإسلامية. علاوة على ذلك، تعتبر اللغة العربية لغة خاصة في سياق الإسلام لأن القرآن الكريم نزل باللغة العربية. لذلك، فإن فهم اللغة العربية هو مفتاح فهم التعاليم والقيم والرسائل الإسلامية، فضلاً عن جعلها دليلاً أخلاقياً وروحياً عميقاً.^٣

في عملية تعلم اللغة العربية، يتعرف الطلاب على المهارات اللغوية الأربع الرئيسية، وهي الاستماع و الكلام و القراءة والكتابة.^٤ بالإضافة إلى ذلك، يتعلمون أيضاً جوانب من قواعد اللغة المعروفة باسم القواعد.

³ Nur Fadly Hermawan dan Kuswoyo, "Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam (Kajian Literatur)," *El Wahdah: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2025): 157–191, <https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/elwahdah>.

⁴ Syindi Oktaviani R Tolinggi dan Erni Wahyuningsih, "Teknik dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qira'ah di Tinjau dari Tingkat dan Tujuan Pembelajarannya," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2022): 187–208.

وَتُفْهَمُ القَوَاعِدُ عَلَى أَنَّهَا مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمَبَادِئِ النَحْوِيَّةِ وَاللُّغَوِيَّةِ الَّتِي تَحْكُمُ بِنِيَّةَ الْجُمْلَةِ
وَأَسْتِخْدَامَ الْكَلِمَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ.^٥ وَيَنْقَسِمُ عِلْمُ الْقَوَاعِدِ إِلَى فَرْعَيْنِ رَئِيسِيَّيْنِ،
هُمَا النِّحْوُ الَّذِي يَهْتَمُّ بِبِنِيَّةِ الْجُمْلَةِ، وَالصَّرْفُ الَّذِي يَهْتَمُّ بِتَصْرِيفِ الْكَلِمَاتِ.^٦

إِتْقَانُ الْقَوَاعِدِ يُسَاعِدُ الطَّلَابَ عَلَى فَهْمِ بِنِيَّةِ الْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ، وَتَصْحِيحِ أَخْطَاءِ
الْإِعْرَابِ، وَتَقْلِيلِ الْأَخْطَاءِ فِي اسْتِخْدَامِ اللُّغَةِ.^٧ بِإِلِضَافَةٍ إِلَى ذَلِكَ، فَإِنَّ الْفَهْمَ الْجَيِّدَ لِقَوَاعِدِ اللُّغَةِ
هُوَ شَرَطٌ أَسَاسِيٌّ لِإِتْقَانِ الْمَهَارَاتِ الْأَرْبَعِ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، حَيْثُ لَا يُمْكِنُ فَصْلُ الْجَوَانِبِ اللُّغَوِيَّةِ عَنْ
تَطْبِيقِ الْقَوَاعِدِ النَحْوِيَّةِ الصَّحِيحَةِ.^٨ وَمَعَ ذَلِكَ، تَظْهَرُ الْعَدِيدُ مِنَ الدِّرَاسَاتِ أَنَّ اهْتِمَامَ الطَّلَابِ
بِتَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَا يَزَالُ مُنْخَفِضًا نَسْبِيًّا.^٩ يُؤَدِّي نَقْصُ الْحَافِزِ وَضَعْفُ إِتْقَانِ الْقَوَاعِدِ النَحْوِيَّةِ
إِلَى شُعُورِ الْعَدِيدِ مِنَ الطَّلَابِ بِالصَّعُوبَةِ وَقِلَّةِ الْحِمَاسِ عِنْدَ الْمِشَارَكَةِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي الْفَصْلِ.
غَالِبًا مَا تَتَبَعَ الصَّعُوبَاتِ الَّتِي يُوَاجِهُهَا الطَّلَابُ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ اسْتِخْدَامِ أُسَالِيبِ
تَدْرِيسٍ لَا تَتَنَاسَبُ مَعَ خُصَائِصِهِمْ وَاحْتِيَاجَاتِهِمُ التَّعْلِيمِيَّةِ. لِذَلِكَ، هُنَاكَ حَاجَةٌ إِلَى اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ

^٥ Muh Afdhal, "Pengaruh Penguasaan Qawā'id Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Kab. Polman" (Institut Agama Islam Parepare, 2024).

^٦ Emmy Anisnaini, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri," *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education* 5, no. 2 (2021): 111–124.

^٧ Resy Larasaty Aslinda, "Penguasaan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 70–77.

^٨ محمد بن بهاء الدين المكي، حاشية العلامة ابن حمدون (سماع: طه فوتر، n.d)، ١٢.

^٩ Henita Ningrum, "Analisis Rendahnya Minat Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Smp It Al- Jawahir" (2022): 1–93.

وأساليب تعليمية مناسبة حتى تتطور بشكل مثالي القدرة على فهم اللغة العربية وإتقانها، خاصة من حيث القواعد النحوية.^{١٠}

يشمل تعلم قواعد اللغة العربية بشكل أساسي نشاطين رئيسيين، هما التعريف بالقواعد اللغوية (النحو والصرف) والتمارين العملية لتعزيز فهم الطلاب.^{١١} تعتبر طريقة التدريب فعالة لأنها توفر للطلاب فرصة للتدريب المستمر والمتكرر حتى تتشكل العادات والمهارات.^{١٢} تركز هذه الطريقة على الممارسة المتكررة لتقوية ذاكرة الطلاب للمواد الدراسية، خاصة في تعلم المفردات والقواعد النحوية.^{١٣}

ومع ذلك، فإن التدريب المستمر دون تنوع يمكن أن تسبب مشاكل أخرى مثل الملل وانخفاض دافع الطلاب.^{١٤} لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في عرض التعلم الذي يمكنه الجمع بين طريقة التدريب ووسائل تفاعلية ومثيرة للاهتمام وذات صلة بالعصر.

في العصر الرقمي الحالي، يميل الطلاب إلى الاهتمام أكثر باستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم.^{١٥} تعتبر وسائل التعلم الرقمية خياراً فعالاً لأنها يمكن أن تخلق جواً تعليمياً ممتعاً

¹⁰ Hasni Yusuf, "Analisis Faktor-faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs. Ma'arif Lasepang" (Universitas Muhammadiyah Makasar, 2024).

¹¹ Roisatul Mu'awwanah, Anin Nurhayati, dan Luk- Luk Nur Mufidah, "Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab Dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang Qowa'Id Kepada Peserta Didik," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 2, no. 3 (2023): 244–255.

¹² Umniati Rofifah, "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SDIT Al-Muddatsiriyah Jakarta Pusat" (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2025).

¹³ Naufal Husain dan Ahmad Rifa'i, "Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MTsN 9 Kediri)," *Al-Wasil* 3, no. 1 (2025): 73–85.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Nurul Hidayah, Parihin, dan Haeruman Rusandi, "Dampak Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal of Millenial Education (JoME)* 2, no. 1 (2023): 89–98, <https://journal.mudaberkarya.id/index.php/JoME>.

يناسب أسلوب التعلم للجيل الحديث.^{١٦} أحد أشكال ذلك هو الألعاب التعليمية (*digital educational games*)، التي لا تقتصر على الترفيه فحسب، بل تعمل أيضاً كوسيلة للتعلم التفاعلي. أحد الأمثلة على تطبيق الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية هو استخدام ألعاب المتاهة الموجودة على منصة زيب قوويز (*Zep Quiz*) توفر هذه المنصة مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التعليمية القائمة على الألعاب التي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب وتعزز فهمهم للمواد.^{١٧}

أظهرت دراسات سابقة أن استخدام الوسائط الرقمية، خاصة تلك التي يمكن الوصول إليها عبر الأجهزة المحمولة، يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمفاهيم ونتائج التعلم بسبب طبيعتها التفاعلية والجاذبة.^{١٨} كما أن استخدام الوسائط الرقمية القائمة على التلعيب (*Gamification*) في تعليم اللغة العربية ما يزال محدوداً مقارنة باستخدامها في المواد العامة الأخرى.^{١٩} إضافة إلى أن الدراسات التي تدمج بين طريقة التدريب ومنصة زيب قوويز (*Zep Quiz*) في تعليم قواعد المفرد والمثنى والجمع لا تزال قليلة، خاصة في المرحلة الثانوية الإسلامية. ومن هنا تظهر فجوة بحثية

¹⁶ Zelika Afaria, Desky Halim Sudjani, dan Fikni Mutiara Rachma, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 94–103.

¹⁷ Nurlita Lestari dan Liyana Sunanto, "Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi *Zep Quiz* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Sinergi : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 2 (2025): 815–826.

¹⁸ Ghifa Faizah Fitria dan Ibnu Muthi, "Strategi Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa Melalui Pemanfaatan Media Digital Interaktif Pada Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone," *Https://Ejournal.Lumbungpare.Org/Index.Php/Jim/Index* 2, no. 8 (2024): 360–364.

¹⁹ Wisnu Uriawan et al., "Gamification-Based Learning Method for Hijaiyah Letters" (2025), <http://arxiv.org/abs/2602.03851>.

تتعلق بفعالية دمج طريقة التدريب مع منصة زيب قوويز (Zep Quiz) في تحسين إتقان القواعد العربية لدى الطلاب.

وتكمن الجدة في هذا البحث في دمج طريقة التدريب القائمة على التكرار والممارسة المستمرة مع منصة زيب قوويز (Zep Quiz) التي توفر بيئة تعليمية تفاعلية قائمة على التلعيب الرقمي في تعليم قواعد اللغة العربية، ولا سيما في مادة المفرد والمثنى والجمع، بهدف تحويل التدريبات التقليدية إلى أنشطة تعليمية أكثر تفاعلاً وتشويقاً. كما يسهم هذا البحث في توسيع استخدام منصة زيب قوويز (Zep Quiz) من المواد العامة إلى مجال تعليم قواعد اللغة العربية، مما يقدم نموذجاً تعليمياً حديثاً يجمع بين التدريب اللغوي والتقنية الرقمية في بيئة تعليمية ممتعة

و قد أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار لأن هناك عدداً من الطلاب في هذه المدرسة لم يتقنوا قواعد اللغة العربية بشكل مثالي من خلال التعلم التقليدي. وهذا أمر مهم بالنظر إلى أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار هي إحدى المدارس الرائدة التي تمتلك مرافق كافية وتدعم تطبيق أساليب التعلم القائمة على الوسائط الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، كانت سياسة المدرسة التي تسمح باستخدام الهواتف المحمولة أثناء عملية التعلم عاملاً داعماً في تنفيذ هذا البحث.

بناءً على هذه الظروف، سعى الباحث إلى تحسين فهم الطلاب للقواعد من خلال تطبيق أساليب تعليمية مبتكرة قائمة على الوسائط الرقمية. لذلك، فإن عنوان هذا البحث هو:

"تأثير استخدام طريقة التدريب على زيب قوويز (Zep Quiz) في إتقان القواعد لطلاب الصف

العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م"

ب. تصنيف البحث و حدود البحث

١. تصنيف البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تأثير استخدام طريقة التدريب على زيب قوويز

(Zep Quiz) في إتقان القواعد لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م استناداً إلى خلفية البحث، لم يصل فهم الطلاب

للقواعد إلى المستوى المتوقع، لذا هناك حاجة إلى ابتكار طرق جديدة في التعلم. ونظراً

لأهمية فهم القواعد في تعلم اللغة العربية وإتقان المهارات اللغوية، من المأمول أن تكون

طريقة زيب قوويز (Zep Quiz) فعالة في دعم فهم الطلاب للقواعد.

٢. حدود البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن نطاق هذا البحث هو كما يلي:

أ. يقيس هذا البحث تأثير استخدام طريقة التدريب على زيب قوويز (Zep Quiz) في إتقان

القواعد و تختص في مادة المفرد والمثنى والجمع

ب. أجري هذا البحث لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م ، في الفصل الدراسي الفردي.

ج. مسائل البحث

بناءً على تصنيف وتحديد نوع البحث، صاغ الباحث مشكلة البحث على النحو التالي:

١. ما يوجد تأثير لاستخدام طريقة التدريب على زيب قوويز (Zep Quiz) في إتقان القواعد

لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار؟

٢. ما مدى تأثير استخدام طريقة التدريب على زيب قوويز (Zep Quiz) في إتقان القواعد لدى

طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار؟

د. أهداف البحث

بناءً على أهداف البحث، فإن الأهداف التي يسعى الباحث إلى تحقيقها في هذا البحث

هي كما يلي:

١. لمعرفة تأثير استخدام طريقة التدريب القائمة على زيب قوويز (Zep Quiz) في إتقان قواعد

لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.

٢. لمعرفة قيمة تأثير استخدام طريقة التدريب على زيب قوويز (Zep Quiz) في إتقان القواعد

لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في إثراء المعرفة عالم التعليم حول فعالية

استخدام طريقة التدريب من خلال وسيلة زيب قوويز (Zep Quiz) في إتقان قواعد اللغة

لطلاب الصف العاشر في العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. لرئيس المدرسة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس للمدارس في اعتماد سياسات تعليمية

مبتكرة، لا سيما من خلال تطبيق طريقة التعلم زيب قوويز (Zep Quiz) لتحسين فهم

الطلاب للغة العربية.

ب. للمعلمين

يمكن للمعلمين الاستفادة من نتائج هذا البحث كمرجع في تطبيق طريقة التعلم

القائمة على الممارسة باستخدام وسائط معلمين في أنشطة الفصل الدراسي القواعد في

الفصل الدراسي لجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية.

ج. للطلاب

يمكن لهذا البحث أن يشجع الطلاب على الدراسة بجدية وحماس أكبر، فضلاً عن

تعزيز الدافع لفهم قواعد اللغة العربية من خلال طريقة التعلم التفاعلية والممتعة زيب

قوويز (Zep Quiz)

د. للباحث التالي

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع وأساس لمزيد من الأبحاث من قبل باحثين آخرين لدراسة تطبيق طريقة التعلم زيب قوويز (Zep Quiz) في جوانب أو مجالات أخرى وفقاً لمبادئ ومناهج هذه الطريقة.

و. نطاق البحث

يقتصر هذا البحث على دراسة تأثير استخدام طريقة التدريب على زيب قوويز (Zep Quiz) في إتقان القواعد لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. وينحصر نطاق هذا البحث في الجوانب الآتية:

١. يقتصر هذا البحث على استخدام طريقة التدريب على زيب قوويز (Zep Quiz) كاستراتيجية تعليمية في تعزيز إتقان القواعد، ولا يشمل استخدام أو مقارنة طرائق تعليمية أخرى، وذلك خاصة في مادة المفرد، والتنشئة، والجمع.

٢. يقتصر مجتمع البحث على طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار ، ولا يشمل طلاب الصفوف الأخرى.

٣. يقتصر قياس قدرة القواعد على فهم القواعد ودقة تطبيق قواعد المفرد، والتنشئة، والجمع في اللغة العربية، ولا يشمل المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارة الكلام، والقراءة، والكتابة، والاستماع.

٤. يقتصر منهج البحث على المنهج الكمي ذي المدخل التجريبي باستخدام تصميم الاختبار

الأول والاختبار الاختبار الثاني لمعرفة تأثير تطبيق طريقة طريقة التدريب على زيب قوويز

(Zep Quiz)

٥. يقتصر تنفيذ البحث على فصل دراسي واحد في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م، وفقاً

لظروف التعلم في المدرسة محل البحث.

ز. توضيح المصطلحات

١. التعريف النظري

أ. طريقة التدريب

من الناحية الاشتقاقية، يأتي مصطلح "طريقة" من الكلمة اليونانية

methodos، وهي مزيج من الكلمتين *meta* (من خلال، بعد) و *hodos* (مسار،

اتجاه، أو طريق).^{٢٠} وبالتالي، يمكن تفسير المصطلح "طريقة" على أنه أسلوب أو إجراء

منهجي يستخدم لتحقيق هدف محدد.

²⁰ Darmiah, "Hakikat Metode dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 12, no. 2 (2022): 373.

في حين يشير مصطلح التدريب إلى سلسلة من الأنشطة المتكررة التي يتم تنفيذها بوعي وهدف لتطوير مهارات معينة.^{٢١} في سياق تعلم اللغة، غالباً ما تستخدم طرق التمرين لتقوية النطق وأنماط الجمل وفهم بنية اللغة من خلال عملية التكرار المستمر.^{٢٢} بناءً على هذا التعريف، يمكن استنتاج أن طريقة الممارسة هي نهج تعليمي يركز على تكوين العادات والمهارات من خلال التكرار المنهجي حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية مثالية.

ب. زيب قوويز (Zep Quiz)

زيب قوويز (Zep Quiz) هي منصة تكنولوجيا تعليمية EdTech تعتمد على المبتاع الذي طورته ZEP و ستدخل السوق الإندونيسية في عام ٢٠٢٥.^{٢٣} تم تصميم زيب قوويز (Zep Quiz) لدعم التعلم النشط والممتع من خلال نهج التعلم القائم على الألعاب.^{٢٤} يمكن للمدرسين إنشاء غرف اختبارات تعليمية تحتوي على أنواع مختلفة من الأسئلة، مثل الأسئلة متعددة الخيارات والأسئلة قصيرة الإجابة والأسئلة

²¹ Nur Maya Badriyatul Jamroh dan Khoiratun Nisa, "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2021): 317–333.

²² Ahmad Ihya'ul Azka, Muhammad Syahlan, dan Oscar Wardhana Windro Saputro, "Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Sekolah Islam Tunas Ilmu Dusun Gumawang Menggunakan Metode Drill," *Efada : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 2 (2024): 134–139.

²³ Educationtv, "Korean EdTech Platform Zep Quiz Officially Enters Indonesia," *Education TVET Asia*, last modified 2025, diakses November 7, 2025, https://educationtv.com/korean-edtech-platform-zep-quiz-officially-enters-indonesia/?utm_source=chatgpt.com.

²⁴ Yeni Rahmawati dan Ipan Ripai, "Efektivitas Model Pembelajaran Complex Instruction (CI) Dengan Media ZEP Quiz Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi," *Wahana-Bio: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya* 17, no. 1 (2025): 48–59, <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/wb>.

الصحيحة أو الخاطئة.^{٢٥} تجعل ميزات الألعاب والعناصر التفاعلية الطلاب أكثر انخراطاً في عملية التعلم والتقييم.^{٢٦}

في هذا البحث، لعب الطلاب دور لاعبين يتنقلون في متاهة افتراضية على منصة زيب قوويز (Zep Quiz) في كل قسم من المتاهة، كانت هناك أسئلة كان على اللاعبين الإجابة عليها من أجل مواصلة رحلتهم إلى نقطة النهاية. لم يكن بإمكان اللاعبين الانتقال إلى المرحلة التالية إلا إذا أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح. كان لكل إجابة تؤثر على نتيجتهم، لذلك كان على الطلاب الإجابة بشكل صحيح ومتسق من أجل الحصول على أعلى النتائج.

ج. القواعد

من الناحية المصطلحية، مصطلح قواعد هو صيغة الجمع لكلمة قاعدة ، التي تعني قاعدة أو قانون. في علم اللغة، تُعرف القواعد بأنها مجموعة من القواعد. التي تحكم تكوين واستخدام عناصر اللغة لإنتاج معاني صحيحة ومنطقية.^{٢٧}

في تعلم اللغة العربية، تغطي القواعد فرعين رئيسيين، هما النحو، الذي يدرس بنية الجملة ووظيفة الكلمة، والصرف، الذي يدرس تصريف الكلمات. يلعب هذان المجالان

²⁵ “Korean EdTech Platform Zep Quiz Officially Enters Indonesia,” *PR Newswire*, last modified 2025, diakses November 7, 2025, https://www.prnewswire.com/apac/news-releases/korean-edtech-platform-zep-quiz-officially-enters-indonesia-302402685.html?utm_source=chatgpt.com.

²⁶ Rahmawati dan Ripai, “Efektivitas Model Pembelajaran Complex Instruction (CI) Dengan Media ZEP Quiz Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi.”

²⁷ Aslinda, “Penguasaan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab.”

دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على فهم بنية اللغة العربية بعمق ووفقاً للقواعد اللغوية

الصحيحة.^{٢٨}

٢. التعريف العملي

التعريف العملي في هذا البحث هو تطبيق طريقة التدريب من خلال وسائط زيب قويز

(Zep Quiz) في إتقان القواعد لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. يركز تطبيق هذه الطريقة على التمارين التكرارية

والتفاعلية من خلال الألعاب التعليمية الرقمية لقياس فعاليتها في مساعدة الطلاب على فهم

وإتقان بنية قواعد اللغة العربية بطريقة ممتعة وسياقية.

ح. ترتيب البحث

لتسهيل فهم البحث المقدم أدناه، يحتاج الباحث إلى تقديم مناقشة البحث بشكل

منهجي. ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء، كما يلي:

يتكون الجزء الأول من: صفحة الغلاف، ورقة موافقة المشرف، ورقة الموافقة مجلس

المتحدين، ورقة البيان الأصالة، الشعار، صفحة الإهداء، مقدمة وشكر وتقدير، قائمة

الأشكال، قائمة الجداول، قائمة الملاحق، الملخص، وجدول المحتويات.

يتكون القسم الرئيسي (الأساسي) من ستة فصول، ويحتوي كل فصل على عدة

فصول فرعية، على النحو التالي:

²⁸ Mu'awwanah, Nurhayati, dan Mufidah, "Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab Dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang Qowa'Id Kepada Peserta Didik."

الباب الأول: مقدمة، يتكون: خلفية البحث، تصنيف البحث ، حدود البحث،

حدود البحث ، أهداف البحث، لافتراضية، فوائد البحث، توضيح المصطلحات ، طريقة

البحث ، و ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات، ويتكون من وصف النظرية التي تتضمن: (طريقة التدريب،

زيب قوويز (Zep Quiz) ، إتقان القواعد)

الباب الثالث: منهج البحث، ويشمل: مدخل البحث و التصميم ، وموقع البحث،

ومجتمع البحث والعينة، و المصادر الحقائق، ومتغيرات البحث، أسلوب جمع البيانات، وأدوات

البحث، و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث، والذي يحتوي على عرض البيانات ونتائج تحليل البيانات

المتعلقة بتأثير استخدام طريقة تدريب زيب قوويز (Zep Quiz) على إتقان القواعد لطلاب

الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

بالإضافة في فعالية استخدام هذه الطريقة.

الباب الخامس: المناقشة، ويتضمن مناقشة تأثير وفعالية استخدام طريقة التدريب زيب

قوويز (Zep Quiz) على إتقان القواعد لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

الفصل السادس: الخاتمة، ويتضمن الخلاصة و الافتراضية.

يتضمن القسم الأخير المراجع والملاحق وسيرة المؤلف.